

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области
МО « Чердаклинский район»

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

естественно-математического
цикла

руководитель МО

Евстигнеева О.Г.
протокол №1
от «28» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УР

Смирнова Е.Ф.

«29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор школы

Фрилинг С.Н.

Приказ №47

от «30» августа 2023 г.

Рабочая программа

учебного предмета « **Геометрия** »

класс: **7**

уровень образования: **основное общее образование**

Срок реализации программы: **2023/2024 учебный год**

Количество часов по учебному плану (год/ неделя): **68 ч./ 2 ч.**

Рабочая программа составлена на основе
программы:

1. Федеральной рабочей программы по учебному предмету « Геометрия».
2. Геометрия. Сборник рабочих программ. 7—9 классы : пособие для учителей общеобразов. организаций / [сост. Т. А. Бурмистрова]. — М. : Просвещение, 2020.

Рабочая программа ориентирована на использование
учебника:

Геометрия. 7-9 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений / Л.С. Атанасян [и др.]. — М.: Просвещение, 2020.

Планируемые результаты освоения предмета «Геометрия» в 7 классе.

Личностные.

- 1) сформированность ответственного отношения к учению, готовность и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- 2) сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- 3) сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими, в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- 4) умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- 5) представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
- 6) критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- 7) креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении алгебраических задач;
- 8) умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- 9) способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.

Метапредметные:

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- Составлению плана и последовательности действий;
- Формировать целевые установки учебной деятельности,
- Обнаружить и сформулировать учебную проблему,

Обучающийся получит возможность научиться:

- выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий)
- способность к волевому усилию в преодолении препятствий.
- осуществлять контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесение необходимых корректив.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- выявлять особенности разных объектов в процессе их рассматривания (наблюдения);

- анализировать результаты опытов, элементарных исследований; фиксировать их результаты;
 - воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи;
 - проверять информацию, находить дополнительную информацию, используя справочную литературу;
 - применять таблицы, схемы, модели для получения информации;
 - презентовать подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде;
- Обучающийся получит возможность научиться:*
- сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства;
 - сопоставлять характеристики объектов по одному (нескольким) признакам; выявлять сходство и различия объектов;
 - выделять общее и частное, целое и часть, общее и различное в изучаемых объектах;
 - классифицировать объекты;
 - приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений; устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами, их положение в пространстве и времени;
 - выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения
 - высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, составлять план простого эксперимента;
 - выбирать решение из нескольких предложенных, кратко обосновывать выбор;
 - выявлять известное и неизвестное;
 - преобразовывать модели в соответствии с содержанием учебного материала и поставленной учебной целью;
 - моделировать различные отношения между объектами окружающего мира, с учетом их специфики;
 - исследовать собственные нестандартные способы решения; преобразовывать объект: импровизировать, изменять, творчески переделывать.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановке вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешению конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

Обучающийся получит возможность научиться:

- управлению поведением партнера — контроль, коррекция, оценка его действий;
- умению с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владению монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Предметные

Предметные результаты освоения программы учебного курса к концу обучения в 7 классе:

Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи.

Измерять линейные и угловые величины.

Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов.

Делать грубую оценку линейных и угловых величин предметов в реальной жизни, размеров природных объектов.

Различать размеры этих объектов по порядку величины

Строить чертежи к геометрическим задачам.

Пользоваться признаками равенства треугольников, использовать признаки и свойства равнобедренных треугольников при решении задач.

Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем. Пользоваться признаками равенства прямоугольных треугольников, свойством медианы, проведённой к гипотенузе прямоугольного треугольника, в решении геометрических задач.

Определять параллельность прямых с помощью углов, которые образует с ними секущая.

Определять параллельность прямых с помощью равенства расстояний от точек одной прямой до точек другой прямой.

Решать задачи на клетчатой бумаге.

Проводить вычисления и находить числовые и буквенные значения углов в геометрических задачах с использованием суммы углов треугольников и многоугольников, свойств углов, образованных при пересечении двух параллельных прямых секущей. Решать практические задачи на нахождение углов.

Владеть понятием геометрического места точек. Уметь определять биссектрису угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек.

Формулировать определения окружности и круга, хорды и диаметра окружности, пользоваться их свойствами. Уметь применять эти свойства при решении задач.

Владеть понятием описанной около треугольника окружности, уметь находить её центр.

Пользоваться фактами о том, что биссектрисы углов треугольника пересекаются в одной точке, и о том, что серединные перпендикуляры к сторонам треугольника пересекаются в одной точке.

Владеть понятием касательной к окружности, пользоваться теоремой о перпендикулярности касательной и радиуса, проведённого к точке касания.

Пользоваться простейшими геометрическими неравенствами, понимать их практический смысл.

Проводить основные геометрические построения с помощью циркуля и линейки.

Содержание учебного предмета

Начальные геометрические сведения

Предмет геометрия. Прямые и углы. Точка, прямая. Отрезок, луч. Сравнение и измерение отрезков. Угол. Виды углов. Сравнение и измерение углов. Вертикальные и смежные углы. Перпендикулярные прямые.

КР. Контрольная работа № 1 «Начальные геометрические сведения»

Треугольники

Треугольник. Высота, медиана, биссектриса, средняя линия треугольника. Равнобедренные и равносторонние треугольники; свойства и признаки равнобедренного треугольника. Признаки равенства треугольников.

КР. Контрольная работа № 2 «Треугольники»

Параллельные прямые

Признаки параллельности двух прямых. Практические способы построения параллельных прямых. Аксиома параллельных прямых. Теоремы об углах, образованных двумя параллельными прямыми и секущей.

КР. Контрольная работа № 3 «Параллельные прямые»

Соотношения между сторонами и углами треугольник).

Сумма углов треугольника. Соотношение между сторонами и углами треугольника. Прямоугольные треугольники. Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми. Построение треугольника по трём элементам.

КР. Контрольная работа № 4 « Соотношения между сторонами и углами треугольника».

Контрольная работа № 5 «Прямоугольные треугольники»

Повторение

Повторение темы «Начальные геометрические сведения». Повторение темы «Треугольники». Повторение темы «Параллельные прямые». Повторение темы « Соотношения между сторонами и углами треугольника».

КР. *Итоговая контрольная работа.*

Резервные часы (2ч).

Тематическое планирование

(с учётом рабочей Программы воспитания)

Воспитательный потенциал предмета «Геометрия» обеспечивает реализацию следующих основных направлений воспитательной деятельности:

- 1) гражданское воспитание;
- 2) патриотическое воспитание;
- 3) духовно-нравственное воспитание;
- 4) эстетическое воспитание;
- 5) физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- 6) трудовое воспитание;
- 7) экологическое воспитание;
- 8) ценности научного познания .

Воспитательный потенциал предмета «Геометрия» реализуется через:

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания ; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, групповой работы;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов .

№ урока	Тема	Кол-во часов	Основные направления воспитательной деятельности
	Начальные геометрические сведения	10	

1	Прямая и отрезок.	1	1,5
2	Луч и угол.	1	5,6,7
3	Сравнение отрезков и углов	1	1,3
4-5	Измерение отрезков.	2	1,4,7
6	Измерение углов.	1	1,2,8
7-8	Перпендикулярные прямые	2	1,2,8
9	Решение задач по теме «Начальные геометрические сведения»	1	2,3,8
10	<i>Контрольная работа № 1 «Начальные геометрические сведения»</i>	1	1,5
	Треугольники.	16	
11-13	Работа над ошибками. Первый признак равенства треугольников	3	4,8,
14-16	Медианы, биссектрисы и высоты треугольника	3	5,6,7
17-19	Второй и третий признаки равенства треугольников	3	1,6
20-22	Задачи на построение	3	5,6,7
23-25	Решение задач по теме «Треугольники»	3	4,8,
26	<i>Контрольная работа № 2 «Треугольники»</i>	1	5,6,7
	Параллельные прямые.	13	
27-30	Работа над ошибками. Признаки параллельности двух прямых.	4	5,6,7
31-35	Аксиома параллельных прямых	5	1,6
36-38	Решение задач по теме «Параллельные прямые»	3	1,3,5
39	<i>Контрольная работа № 3 «Параллельные прямые»</i>	1	1,3,4,
	Соотношения между сторонами и углами треугольника.	17	
40-41	Работа над ошибками. Сумма углов треугольника	2	5,6,7,8
42-44	Соотношения между сторонами и углами треугольника	3	1,3
45	Контрольная работа № 4 «Соотношения между сторонами и углами треугольника»	1	1,3
46-49	Работа над ошибками. Прямоугольные треугольники.	4	
50-52	Построение треугольника по трем элементам.	3	1,3,
53-55	Решение задач по теме «Прямоугольные треугольники»	3	1,3,6,
56	Контрольная работа № 5 «Прямоугольные треугольники»	1	1,2,3,6
	Повторение.	10	
57-58	Работа над ошибками Повторение темы «Начальные геометрические сведения»	2	4,5,
59,60	Повторение темы «Треугольники»	2	1,3,5
61,62	Повторение темы «Параллельные прямые»	2	5,8
63	Повторение темы «Соотношения между сторонами и углами треугольника»	1	1,2,5
64	Итоговая контрольная работа	1	5,6,7,8,
65,66	Работа над ошибками. Решение задач.	2	6,7,8
67-68	Резервные часы.	2	6,5

