

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области
МО « Чердаклинский район»

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей
естественно-математического
цикла Руководитель МО

Евстигнеева О.Г.
Протокол №1
от «28» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УР

Смирнова Е.Ф.
«29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор школы

Фрилинг С.Н.
Приказ № 47
от «30» августа 2023 г.

Рабочая программа

учебного предмета « Геометрия »

класс: **8**

уровень образования: **основное общее образование**

Срок реализации программы: **2023/2024 учебный год**

Количество часов по учебному плану (год/ неделя): **68 ч./ 2 ч.**

Рабочая программа составлена на основе :

1. Федеральной рабочей программы по учебному предмету « Геометрия».
2. Геометрия. Сборник рабочих программ. 7—9 классы : пособие для учителей общеобразов. организаций / [сост. Т. А. Бурмистрова]. — М. : Просвещение, 2020.

Рабочая программа ориентирована на использование
учебника:

Геометрия. 7-9 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений / Л.С. Атанасян [и др.]. — М.: Просвещение, 2020.

Планируемые результаты освоения предмета «Геометрия» в 8 классе.

Личностные,

- 1) сформированность ответственного отношения к учению, готовность и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- 2) сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- 3) сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими, в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- 4) умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- 5) представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
- 6) критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- 7) креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении алгебраических задач;
- 8) умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- 9) способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.

Метапредметные:

1 Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

Составлению плана и последовательности действий;
Формировать целевые установки учебной деятельности,
Обнаружить и сформулировать учебную проблему,

Обучающийся получит возможность научиться:

- выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий)
- способность к волевому усилию в преодолении препятствий.
- осуществлять контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесение необходимых корректив.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- выявлять особенности разных объектов в процессе их рассматривания (наблюдения);
- анализировать результаты опытов, элементарных исследований; фиксировать их результаты;
- воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи;
- проверять информацию, находить дополнительную информацию, используя справочную литературу;
- применять таблицы, схемы, модели для получения информации;
- презентовать подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде;

Обучающийся получит возможность научиться:

- сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства;
 - сопоставлять характеристики объектов по одному (нескольким) признакам; выявлять сходство и различия объектов;
 - выделять общее и частное, целое и часть, общее и различное в изучаемых объектах;
 - классифицировать объекты;
 - приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений; устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами, их положение в пространстве и времени;
 - выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения
- высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, составлять план простого эксперимента;
 - выбирать решение из нескольких предложенных, кратко обосновывать выбор;
 - выявлять известное и неизвестное;
 - преобразовывать модели в соответствии с содержанием учебного материала и поставленной учебной целью;
 - моделировать различные отношения между объектами окружающего мира, с учетом их специфики;
 - исследовать собственные нестандартные способы решения; преобразовывать объект: импровизировать, изменять, творчески переделывать.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановке вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешению конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

Обучающийся получит возможность научиться:

- управлению поведением партнера — контроль, коррекция, оценка его действий;
- умению с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владению монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Предметные

Предметные результаты освоения программы учебного курса к **концу 8 класса**

Распознавать основные виды четырёхугольников, их элементы, пользоваться их свойствами при решении геометрических задач.

Применять свойства точки пересечения медиан треугольника (центра масс) в решении задач. Владеть понятием средней линии треугольника и трапеции, применять их свойства при решении геометрических задач. Пользоваться теоремой Фалеса и теоремой о пропорциональных отрезках, применять их для решения практических задач.

Применять признаки подобия треугольников в решении геометрических задач. Пользоваться теоремой Пифагора для решения геометрических и практических задач. Строить математическую модель в практических задачах, самостоятельно делать чертёж и находить соответствующие длины.

Владеть понятиями синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника. Пользоваться этими понятиями для решения практических задач. Вычислять (различными способами) площадь треугольника и площади многоугольных

фигур (пользуясь, где необходимо, калькулятором). Применять полученные умения в практических задачах.

Владеть понятиями вписанного и центрального угла, использовать теоремы о вписанных углах, углах между хордами (секущими) и угле между касательной и хордой при решении геометрических задач.

Владеть понятием описанного четырёхугольника, применять свойства описанного четырёхугольника при решении задач. Применять полученные знания на практике – строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрии (пользуясь, где необходимо, калькулятором).

Содержание учебного предмета

Повторение изученного в 7 классе (4ч)

Четырёхугольники (13ч).

Многоугольник, выпуклый многоугольник, четырёхугольник. Параллелограмм, его свойства и признаки. Трапеция. Прямоугольник, ромб, квадрат, их свойства. Осевая и центральная симметрии. Решение задач.

КР. Контрольная работа № 1 по теме: «Четырёхугольники»

Площадь (13ч).

Понятие площади многоугольника. Площади прямоугольника, параллелограмма, треугольника, трапеции. Теорема Пифагора. Решение задач.

КР. Контрольная работа № 2 по теме: «Площадь»

Подобные треугольники (17ч).

Подобные треугольники. Признаки подобия треугольников. Применение подобия к доказательству теорем и решению задач. Синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника. Решение задач.

КР. Контрольная работа № 3 по теме: «Признаки подобия треугольников».

Контрольная работа № 4 по теме: «Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника.».

Окружность (17ч).

Взаимное расположение прямой и окружности. Касательная к окружности, ее свойство и признак. Центральные и вписанные углы. Четыре замечательные точки треугольника. Вписанная и описанная окружности.

КР. Контрольная работа № 5 по теме «Окружность»

Повторение. (4ч)

КР. Итоговая контрольная работа.

Тематическое планирование

(с учётом рабочей Программы воспитания)

Воспитательный потенциал предмета «Геометрия» обеспечивает реализацию следующих основных направлений воспитательной деятельности:

- 1) гражданское воспитание;
- 2) патриотическое воспитание;
- 3) духовно-нравственное воспитание;
- 4) эстетическое воспитание;
- 5) физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- 6) трудовое воспитание;
- 7) экологическое воспитание;
- 8) ценности научного познания .

Воспитательный потенциал предмета «Геометрия» реализуется через:

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и

социокультурных ценностей, российского исторического сознания ; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

-выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания;

-привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

-применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, групповой работы;

-побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

-организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями;

-инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов .

№ урока	Тема	Кол-во часов	Основные направления воспитательной деятельности
	Повторение изученного в 7 классе	4	
1	Признаки равенства треугольников	1	1,3
2	Признаки параллельности двух прямых	1	1,4,7
3	Сумма углов треугольника.	1	1,2,8
4	Решение задач по теме «Прямоугольные треугольники»	1	1,2,8
	Четырёхугольники	13	
5	Многоугольники	1	1,2,5,6
6	Выпуклый многоугольник	1	5,6,7
7	Параллелограмм. Свойства параллелограмма	1	4,8,
8	Признаки параллелограмма	1	5,6,7
9	Решение задач по теме: «Параллелограмм»..	1	1,5
10	Трапеция. Теорема Фалеса.	1	2,3,8
11	Решение задач по теме: «Трапеция».	1	1,3,5
12	Прямоугольник.	1	1,3,4,
13	Ромб и квадрат.	1	7,8
14	Решение задач по теме: «Прямоугольник, ромб и квадрат».	1	5,6,
15	Осевая и центральная симметрии.	1	4,5
16	<i>Обобщающий урок по теме: «Четырёхугольники».</i>	1	1,3
17	<i>Контрольная работа № 1 по теме: «Четырёхугольники»</i>	1	1,3,
	Площадь	13	
18	<i>Анализ контрольной работы.</i> Понятие площади многоугольника.	1	5,8
19	Площадь прямоугольника	1	3,4,6
20	Площадь параллелограмма	1	1,2

21	Площадь треугольника (все формулы).	1	3,8
22	Решение задач по теме: «Площадь треугольника».	1	3,8
23	Площадь трапеции.	1	5,6,7
24	Решение задач по теме: «Вычисление площадей плоских фигур».	1	5,6
25	Теорема Пифагора.	1	1,8
26	Теорема, обратная теореме Пифагора.	1	1,4,8
27	Решение задач на применение теоремы Пифагора. Формула Герона.	1	1,8
28	<i>Обобщающий урок по теме: «Площадь».</i>	1	3,4,8
29	<i>Контрольная работа № 2 по теме: «Площадь»</i>	1	6,8
30	<i>Анализ контрольной работы.</i>	1	6,8
	Подобные треугольники	17	
31	Пропорциональные отрезки. Определение подобных треугольников.	1	1,5
32	Отношение площадей подобных треугольников.	1	3,5
33	Первый признак подобия треугольников.	1	1,2
34	Первый признак подобия треугольников. Решение задач.	1	1,4
35	Второй и третий признаки подобия треугольников.	1	1,2,8
36	Решение задач по теме: «Признаки подобия треугольников».	1	4,5
37	Решение задач по теме: «Признаки подобия треугольников».	1	6,7
38	<i>Контрольная работа № 3 по теме: «Признаки подобия треугольников».</i>	1	6,7,8
39	Средняя линия треугольника.	1	1,2,8
40	Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике.	1	5,6,8
41	Измерительные работы на местности.	1	1,2,6
42	Задачи на построение методом подобия.	1	1,2,6
43	Синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника.	1	6,7,8
44	Значения синуса, косинуса и тангенса для углов 30° , 45° и 60° .	1	1,2,8
45	Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника. Решение задач.	1	1,2,8
46	<i>Обобщающий урок по теме: «Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника.».</i>	1	3,4,5
47	<i>Контрольная работа № 4 по теме: «Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника».</i>	1	1,3,6
	Окружность	17	
48	Анализ КР. Взаимное расположение прямой и окружности.	1	1,4
49	Касательная к окружности	1	1,2,8
50	Решение задач по теме: «Касательная к окружности».	1	4,5
51	Градусная мера дуги окружности.	1	6,7
52	Теорема о вписанном угле.	1	6,7,8
53	Теорема об отрезках пересекающихся хорд.	1	1,2,8
54	Решение задач по теме «Центральные и вписанные	1	5,6,8

	углы»		
55	Свойства биссектрисы угла	1	1,2,6
56	Серединный перпендикуляр к отрезку.	1	1,2,6
57	Теорема о точке пересечения высот треугольника.	1	6,7,8
58	Вписанная окружность.	1	1,2,8
59	Свойство описанного четырёхугольника.	1	1,2,8
60	Описанная окружность	1	3,4,5
61	Свойство вписанного четырёхугольника.	1	1,3,6
62	Решение задач по теме «Окружность»	1	1,2,6
63	<i>Контрольная работа №5 по теме «Окружность»</i>	1	1,2,6
64	<i>Анализ контрольной работы.</i>	1	6,7,8
	Повторение	4	
65	Повторение по темам «Четырёхугольники», «Площадь»	1	4,5,6
66	Повторение по темам «Подобные треугольники», «Окружность»	1	6,7,8
67	<i>Решение задач</i>	1	1,2,8
68	<i>Решение задач.</i>	1	1,2,8

