

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области
МО « Чердаклинский район»

РАССМОТРЕНО
на заседании МО учителей
гуманитарного цикла

руководитель МО
Смирнова Е.Ф.
протокол №1
от «28» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по УР

Смирнова Е.Ф.
от «29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
директор школы

Фрилинг С.Н.
Приказ № 47
от «30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета « **Иностранный язык (немецкий)**» (**базовый уровень**)

класс: **11**

уровень образования: **среднее общее образование**

Срок реализации программы: **2023-2024 учебный год**

Количество часов по учебному плану (год/неделя)- **102ч./ 3 ч.**

Рабочая программа составлена на основе
программы:

1. Федеральной рабочей программы по учебному предмету « Иностранный язык (немецкий) ».
2. Лытаева М.А. Рабочие программы. Предметная линия учебников: Вундеркинды плюс. 10-11 классы. М., Просвещение, 2017.

Рабочая программа ориентирована на использование
учебника:

Радченко О.А., Лытаева М.А., Гутборд О.В. Вундеркинды плюс. Немецкий язык.
Учебник для общеобразовательных организаций. М., Просвещение, 2022

Планируемые результаты освоения предмета « Иностранный язык(немецкий)» в 11классе

Личностные результаты:

- воспитание гражданской идентичности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, учитывающее социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, мировоззрению, культуре, языку, к истории, культуре, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира.

Метапредметные результаты :

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- формирование стратегии смыслового чтения;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиции и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие экологического мышления.

Предметные результаты должны обеспечивать успешное обучение иностранному языку на уровне среднего общего образования. Для этого необходимо:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетенции;
- формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции, расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемого иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширить свои знания в других предметных областях;
- совершенствование навыков использования современных учебных технологий, включая ИКТ, для повышения эффективности обучения;
- расширение опыта использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска необходимой информации.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Немецкий язык» формируются на основе следующих требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования:

Обучающийся на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение:

Диалогическая речь

- вести диалог/полилог в ситуациях официального и неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- использовать оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства;
- запрашивать и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.
- Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия.

Монологическая речь

- формулировать простые связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

- Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация.

Аудирование

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера с четким, нормативным произношением в рамках изученной тематики;
- выборочно понимать детали несложных аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера, характеризующихся четким, нормативным произношением, в рамках изученной тематики.
- Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов.

Чтение

- читать и понимать простые аутентичные тексты различных стилей, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в простых аутентичных текстах различных стилей главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, определять свое отношение к прочитанному.
- Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах.

Письмо

- писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать неофициальное электронное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тематики старшей школы в форме рассуждения, приводя ясные аргументы и примеры.
- Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- правильно писать лексические единицы, включённые в раздел «предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с орфографическими нормами.

Фонетическая сторона речи

- выражать чувства и эмоции с помощью интонации;
- четко и естественно произносить слова изучаемого иностранного языка.

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и по контексту о значении отдельных слов;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности.

Грамматическая сторона речи

- Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных в основной школе коммуникативных и структурных типов предложения.

- Систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, о типах придаточных предложений и вводящих их союзах и союзных словах, совершенствование навыков их распознавания и употребления.
- Овладение способами выражения косвенной речи, в том числе косвенным вопросом с союзом *ob*.
- Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно (Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum Passiv).
- Систематизация всех временных форм Passiv.
- Развитие навыков распознавания и употребления распространенных определений с Partizip I и Partizip II (*der lesende Schüler; das gelesene Buch*), а также форм Konjunktiv от глаголов *haben, sein, werden, können, mögen* и сочетания *würde + Infinitiv* для выражения вежливой просьбы, желания.
- Систематизация знаний об управлении наиболее употребительных глаголов; об использовании после глаголов типа *beginnen, vorhaben*, сочетаний типа *den Wunsch haben + смысловый глагол в Infinitiv с zu* (*Ich habe vor, eine Reise zu machen*).
- Овладение конструкциями *haben/sein zu + Infinitiv* для выражения долженствования, возможности; систематизация знаний о разных способах выражения модальности.
- Систематизация знаний о склонении существительных и прилагательных, об образовании множественного числа существительных.
- Развитие навыков распознавания и употребления в речи указательных, относительных, неопределенных местоимений, а также прилагательных и наречий, их степеней сравнения.
- Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, связности (например, с помощью наречий *zuerst, dann, nachher, zuletzt*)

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

- *справляться с новыми коммуникативными ситуациями и объяснять суть проблемы; вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики;*
- *кратко комментировать точку зрения другого человека;*
- *проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;*
- *уверенно обмениваться, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.*

Говорение. Монологическая речь

- *резюмировать прослушанный/прочитанный текст;*
- *обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;*
- *сравнивать и противопоставлять друг другу альтернативы.*

Аудирование

- *понимать простую техническую информацию;*
- *понимать лекцию или беседу при условии, что выступление имеет простую и чёткую структуру;*
- *в общих чертах следить за основными моментами дискуссии, при условии, что все произносится на литературном языке.*
- *обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.*

Чтение

- *читать и понимать простые аутентичные тексты различных стилей и отвечать на ряд уточняющих вопросов.*

Письмо

- писать отзыв на фильм, книгу или пьесу;
- делать во время лекции записи при условии, что лекция имеет ясную и четкую структуру в рамках изученной тематики.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.
- в письменных текстах логично и четко распределять информацию внутри абзацев.

Фонетическая сторона речи

- произносить звуки немецкого языка с четким, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Лексическая сторона речи

- узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках «Предметного содержания речи»;
- использовать фразовые глаголы на широкий спектр тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы .

Грамматическая сторона речи

- использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени;
 - употреблять в речи все формы страдательного залога;
 - употреблять в речи все временные формы *Passiv (Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum Passiv)*;
 - употреблять распространенные определения с *Partizip I* и *Partizip II*;
 - употреблять в речи конструкции *haben/sein zu + Infinitiv*;
 - использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

Содержание учебного предмета

№ п/п	Наименование раздела/темы	Количество часов	Содержание
1.	Культурные путешествия	10	<p>Грамматика: Косвенный вопрос. Повелительное наклонение.</p> <p>Лексика: ЛЕ путешествия на различных видах транспорта; малые народы Германии и России; путешествие по железной дороге и на самолете.</p> <p>Темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями; • Увлечения и интересы; • Образовательные поездки; • Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности; • Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка; • Диалекты; • Декоративно-прикладное искусство

2.	Международные проекты	10	<p>Грамматика: Глаголы с управлением. Употребление относительных местоимений.</p> <p>Лексика: ЛЕ международное взаимодействие, международный обмен, экологические проекты.</p> <p>Темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Заповедники России; • Деятельность различных организаций по защите окружающей среды; • Экотуризм; • Развитие города и регионов; • Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения; • Увлечения и интересы; • Образовательные поездки; • Знаменитые природные заповедники России и мира
3.	Искусство	12	<p>Грамматика: Сравнительные придаточные предложения.</p> <p>Лексика: ЛЕ искусство: виды и жанры, описание картины, отношение к предметам искусства. Как влияет искусство на человека.</p> <p>Темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Молодёжные субкультуры;; • Классическое и современное искусство; • Изобразительные виды искусства; • Мода и дизайн как часть культуры; • Альтернативные виды искусства
4.	Любовь и дружба	12	<p>Грамматика: Придаточные предложения. Повторение.</p> <p>Лексика: ЛЕ взаимоотношения, качества личности, любовь и дружба.</p> <p>Темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Круг друзей; • Дружба и любовь; • Общение с друзьями и знакомыми; • Переписка с друзьями; • Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка
5.	Здоровый образ жизни	12	<p>Грамматика: Союзы statt...zu; ohne...zu; um...zu</p> <p>Лексика: ЛЕ здоровое питание, распорядок дня, эффективное распределение времени, спорт.</p> <p>Темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Поход к врачу; • Здоровый образ жизни; • Активный отдых; • Здоровый образ жизни и правильное питание; • Современные тенденции в заботе о здоровье: йога,

			вегетарианство, фитнес
6.	Мода и красота	12	<p>Грамматика: Склонение прилагательных и степени сравнения прилагательных.</p> <p>Лексика: ЛЕ предметы одежды, характеристика внешнего вида, покупки в магазине и обмен, профессия дизайнера, школьная форма</p> <p>Темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мода и дизайн как часть культуры; • Увлечения и интересы; • Общество потребления; • Образование и профессии
7.	Деньги и общество потребления	12	<p>Грамматика: Сослагательное наклонение для выражения нереальных желаний.</p> <p>Лексика: ЛЕ общество потребления, карманные деньги, планирование бюджета, реклама и волонтерство.</p> <p>Темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Общество потребления; • Самостоятельная жизнь; • Система ценностей; • Волонтерство; • Политические и экономические системы; • Успех в профессии
8.	Выбор профессии	12	<p>Грамматика: Употребление относительных местоимений и относительных предложений.</p> <p>Лексика: ЛЕ профессии, действия, связанные с профессиональными областями, высшее образование, написание биографии и мотивационного письма.</p> <p>Темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Планы на будущее, проблемы выбора профессии; • Образование и профессии; • Профессии будущего; • Карьера и семья; • Успех в профессии; • Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения
9.	Ключевые компетенции – залог успеха	10	<p>Грамматика: Повторение</p> <p>Лексика: ЛЕ качества личности для профессионального успеха</p> <p>Темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Планы на будущее, проблемы выбора профессии; • Образование и профессии; • Официальный стиль общения; • Профессиональный язык; • Успех в профессии

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№ уро ка	Тема урока (подтема/основное содержание)	Кол- во часов	Элементы содержания	Характеристика учебной деятельности учащихся
Глава1: Kulturreisen/Культурные путешествия (10 часов)				
1	Путешествие в Германию в местность, где живут сорбы – славянская народность.	1	Грамматика: Косвенный вопрос. Повелительное наклонение	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Писать ответ на личное письмо;</i> • <i>Читать текст с полным пониманием прочитанного и выделять главную информацию;</i> • <i>Описывать фотографии, используя информацию текстов;</i> • <i>Вести диалог-мнениями, обсуждая подготовку к путешествию;</i> • <i>Воспринимать на слух диалог по теме «покупка железнодорожных билетов», составлять аналогичный диалог;</i> • <i>Читать проспекты с пониманием основного содержания, извлекать из них информацию, заполнять таблицу;</i> • <i>Сравнивать возможности размещения, используя ключевые слова из текстов;</i> • <i>Воспринимать на слух диалог с пониманием основного содержания;</i> • <i>Составлять диалог по образцу;</i> • <i>Читать текст с полным пониманием прочитанного, извлекать из него информацию и делать сообщения</i>
2	Культура и традиции сорбов	1	Лексика: ЛЕ: путешествия на различных видах транспорта; малые народы Германии и России;	
3	Культура и традиции сорбов	1	путешествие по железной дороге и на самолете.	
4	Путешествие по железной дороге в Германии. Покупка билетов в кассе	1	Подтемы:	
5	Какие варианты размещения можно найти в Германии	1	• Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями;	
6.	Как снять номер в отеле	1	• Увлечения и интересы;	
7	История русских немцев. Как они появились в России? Быт немцев в России. Великие немцы из России	1	• Образовательные поездки;	
8.	История русских немцев. Как они появились в России? Быт немцев в России. Великие немцы из России	1	• Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности; • Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка;	

9.	Типично немецкое и типично русское: преодоление предрассудков	1	<ul style="list-style-type: none"> • Диалекты; • Декоративно-прикладное искусство 				
10.	<i>Входная контрольная работа</i>	1					
Глава 2. Internationale Projekte/Международные проекты (9 часов)							
11.	Что дают международные проекты молодым людям?	1	<p>Грамматика: Глаголы с управлением. Употребление относительных местоимений.</p> <p>Лексика: ЛЕ международное взаимодействие, международный обмен, экологические проекты.</p> <p>Темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Заповедники России; • Деятельность различных организаций по защите окружающей среды; • Экотуризм; • Развитие города и регионов; • Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения; • Увлечения и интересы; • Образовательные 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспринимать на слух высказывания молодых людей, извлекать запрашиваемую информацию;</i> • <i>Описывать фотографии, используя ключевые слова по теме;</i> • <i>Читать сообщения блога, выписывать ключевые слова, составлять сообщение;</i> • <i>Писать ответ на личное письмо;</i> • <i>Вести диалог-обмен мнениями о пользе международного взаимодействия;</i> • <i>Делать сообщение о том, хотели бы старшеклассники принять участие в международном обмене и почему;</i> • <i>Писать мотивационное письмо;</i> • <i>Читать воспринимать на слух информацию о международном сотрудничестве в космосе;</i> • <i>Обобщать информацию главы, составлять ассоциограмму;</i> • <i>Читать тексты с полным пониманием, искать информацию и интерпретировать её;</i> • <i>Читать текст с полным пониманием основного содержания</i> 			
12.	Российско-немецкий парламент: международное сотрудничество между молодыми людьми	1					
13.	Школьный обмен: школьники из Германии в гостях у российских школьников	1					
14.	Какие впечатления у немецких школьников о России?	1					
15.	Стажировка за границей. Что она дает молодым людям?	1					
16.	Что нужно сделать, чтобы принять участие в международных проектах	1					
17.	Международное сотрудничество в космосе	1					
18.	Великая Байкальская тропа: международный	1					

	проект по защите природы. Каковы его цели? Как в нем можно принять участие?		поездки; • Знаменитые природные заповедники России и мира			
19.	Великая Байкальская тропа: международный проект по защите природы. Каковы его цели? Как в нем можно принять участие?	1				
20.	Повторение	1				
Глава 3. Was ist Kunst?/Искусство (12 часов)						
21.	Что может считаться искусством?	1	<p>Грамматика: Сравнительные придаточные предложения.</p> <p>Лексика: ЛЕ искусство: виды и жанры, описание картины, отношение к предметам искусства.</p> <p>Как влияет искусство на человека.</p> <p>Темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Молодёжные субкультуры;; • Классическое и современное искусство; • Изобразительные виды искусства; • Мода и дизайн как часть культуры; • Альтернативные виды искусства 	<ul style="list-style-type: none"> • Читать текст с полным пониманием и составлять ассоциогамму; • Воспринимать на слух высказывания, записывать ключевые слова; • Комментировать цитаты, выражая своё мнение; • Читать тексты с пониманием основного содержания; • Вести диалог-обмен мнениями, обосновывать выбор того или иного мероприятия; • Воспринимать на слух репортаж, заполнять таблицу, делать сообщения с использованием ключевых слов; • Читать описание картины. Воспринимать на слух высказывания молодых людей, выразить своё мнение, аргументировать его; • Воспринимать на слух интервью, анализировать его, обсуждать преимущества и недостатки профессии актёра; • Читать и анализировать тексты, делать выписки; • Читать текст и заполнять пропуски глаголами в прошедшем времени; • Воспринимать на слух произведения Шнитке и выражать своё отношение к ним; • Читать тексты, обмениваться информацией, отвечать на проблемные вопросы 		
22.	Выходной в Гамбурге: какие культурные мероприятия предлагает город?	1				
23.	Искусство для всех: репортаж из школы Stage Up.	1				
24.	Абстрактная живопись П. Клее. Описание картин.	1				
25.	Театр или фильм? Что предпочитают молодые люди?	1				
26.	Профессия актер: сложности и преимущества.	1				
27.	Искусство может помогать людям. Каким образом?	1				
28.	Альфред Шнитке: русский немецкий композитор.	1				

29.	Интересна ли классическая музыка современной молодежи? Что можно сделать, чтобы их заинтересовать?	1				
30.	Граффити: современная абстракция. Искусство, доступное для всех	1				
31.	Повторение	1				
32.	Домашнее чтение	1				
Глава 4. Freundschaft und Liebe/Любовь и дружба (12 часов)						
33.	Что является важным для дружбы между людьми? Может ли дружба быть вечной?	1	<p>Грамматика: Придаточные предложения. Повторение.</p> <p>Лексика: ЛЕ взаимоотношения, качества личности, любовь и дружба.</p> <p>Темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Круг друзей; • Дружба и любовь; • Общение с друзьями и знакомыми; • Переписка с друзьями; • Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка 	<ul style="list-style-type: none"> • читать с пониманием основного содержания высказывания молодых людей о роли чтения в их жизни; • высказать мнение о том, как часто и с какой целью читают книги российские школьники; • дать совет о том, как привить любовь к чтению книг; • читать с пониманием основного содержания аннотации книг, находить в них запрашиваемую информацию; • выразить своё мнение о книге, используя оценочную лексику; • давать определение литературным жанрам. Обосновывать свои предпочтения в литературе; • описывать статистику; • писать личное письмо, высказываться о значении книг в нашей жизни; • описывать и сравнивать фотографии, отмечая, где молодые люди любят читать; • воспринимать на слух текст с полным пониманием прослушанного; • писать аргументированное эссе. 		
34.	Может ли быть дружба между юношей и девушкой?	1				
35.	Первая любовь. Какие переживания она вызывает?	1				
36.	Какие советы можно дать в случае сложных ситуаций в отношениях?	1				
37.	Любовные переживания. Как можно выразить свои чувства?	1				
38.	Выбор партнера. По каким критериям он осуществляется?	1				
39.	Где можно найти настоящую любовь?	1				
40.	Любовь в век	1				

	информации. Можно ли найти партнера в сети?					
41.	Какие типы друзей можно выделить? Есть ли у вас друзья «на все случаи жизни»?	1				08.12
42.	Какие проблемы с друзьями переживают подростки? Какие советы помогут в этом случае?	1				
43.	<i>Полугодовая контрольная работа.</i>	1				
44.	Обобщающее повторение	1				
Глава 5. Gesunde Lebensweise/Здоровый образ жизни (12 часов)						
45.	Что такое здоровый образ жизни? Из чего он состоит?	1	Грамматика: Союзы statt...zu; ohne...zu; um...zu	<ul style="list-style-type: none"> • читать в группах тексты с полным пониманием прочитанного и обмениваться друг с другом извлеченной информацией; • воспринимать на слух сообщения одноклассников и делать заметки в таблице; • читать мнения молодых людей и преимущества НТП и фиксировать главные идеи в виде ментальной карты; • вести обсуждение проблем, опираясь на ключевые вопросы; • делать краткие сообщения о наиболее выдающихся изобретениях человечества; • описывать действия, которые может осуществлять человек при помощи компьютера, используя пассив с модальными глаголами; • читать текст и извлекать из него запрашиваемую информацию; • воспринимать текст на слух с полным пониманием; • обобщать прочитанное и прослушанное, делать выводы; • читать высказывания молодых людей с пониманием 		
56.	Как правильно спланировать свой рабочий день?	1	Лексика: ЛЕ здоровое питание, распорядок дня, эффективное			
47.	Какие советы по формированию здорового образа жизни можно дать друг другу?	1	распределение времени, спорт.			
48.	Типы питания. Какие особенности они имеют	1	Темы:			
49.	Начало занятий в школе рано утром. Можно ли это изменить?	1	<ul style="list-style-type: none"> • Поход к врачу; • Здоровый образ жизни; • Активный отдых; • Здоровый образ жизни и правильное питание; • Современные 			
50.	Здоровый образ жизни: обобщение темы. Ток-шоу	1				
51.	Каким может быть	1				

	здоровый перекус в школе?		тенденции в забот о здоровье: йога, вегетарианство, фитнес	<p><i>основного содержания и делать выписки;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>описывать фотографии, формулировать проблему, выразить своё мнение;</i> • <i>писать аргументированное эссе.</i> 			
52.	От чего зависит правильный распорядок дня? Как правильно организовать рабочий день?	1					
53.	Спорт как составляющая здорового образа жизни	1					
54.	Шоколад может спасти жизнь: необычные свойства продуктов	1					
55.	<i>Проект: как перейти к здоровому образу жизни?</i>	1					
56.	Повторение	1					
Глава 6. Mode und Schoenheit/Мода и красота (12 часов)							
57.	Модный стиль: из чего он складывается?	1	<p>Грамматика: Склонение прилагательных и степени сравнения прилагательных.</p> <p>Лексика: ЛЕ предметы одежды, характеристика внешнего вида, покупки в магазине и обмен, профессия дизайнера, школьная форма</p> <p>Темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мода и дизайн как часть культуры; • Увлечения и интересы; 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать описание фотографий и выписывать ключевые слова;</i> • <i>Воспринимать на слух высказывания молодежи и выразить своё собственное отношение к стилю одежды;</i> • <i>Обобщать словарный запас по теме «Одежда»;</i> • <i>Описывать собственный стиль в одежде;</i> • <i>Воспринимать на слух диалог и составлять свой по аналогии;</i> • <i>Описывать одежду и аксессуары, правильно употребляя склонение прилагательных;</i> • <i>Сравнивать одежду, используя степени сравнения;</i> • <i>Воспринимать на слух высказывания молодых людей, выразить своё отношение к стилю и моде;</i> • <i>Писать аргументированное эссе;</i> • <i>Воспринимать на слух высказывания молодых людей и записывать ключевые слова;</i> • <i>Определять аргументы «за» и «против»;</i> 			
58.	В магазине одежды. Выбираем наряд и даем советы в отношении моды	1					
59.	Рассматриваем онлайн-каталог и характеризуем выбранные товары	1					
60.	Мода и стиль: одно и то же или есть разница?	1					
61.	Высказывания о моде: согласны ли вы с ними?	1					
62.	Школьная форма: стирает границы или убивает свободу?	1					
63.	Профессия дизайнер?	1					

	Почему её выбирают молодые люди?						
64.	Молодые дизайнеры: как они пришли в профессию?	1					
65.	Джил Сандер и Карл Лагерфельд: немецкий стиль покоряет мир	1					
66.	Если кто-то недоволен своей внешностью, что делать?	1					
67.	Национальная одежда уже вышла из моды?	1					
68.	Повторение	1					
Глава 7. Konsum und Geld/Деньги и общество потребления (12 часов)							
69.	Карманные деньги: сколько получают немецкие подростки и на что они их тратят?	1	<p>Грамматика: Сослагательное наклонение для выражения нереальных желаний.</p> <p>Лексика: ЛЕ общество потребления, карманные деньги, планирование бюджета, реклама и волонтерство.</p> <p>Темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Общество потребления; • Самостоятельная жизнь; • Система ценностей; • Волонтерство; • Политические и 	<ul style="list-style-type: none"> • Читать описание образовательных программ по направлению дизайнер, выписывать требования к абитуриентам; • Характеризовать профессию, используя ключевые слова; • Читать текст и статистику. Обобщать информацию; • Читать текст с полным пониманием прочитанного, передавать его содержание; • Читать текст и дополнять его грамматически верными словами; • Сравнивать и описывать национальную одежду России и Германии 			
70.	Тратить или копить: стратегии обращения с карманными деньгами	1					
71.	Общество потребления: особенности, достоинства и недостатки	1					
72.	Если бы я был миллионером... формулируем свои желания	1					
73.	Что нужно сделать, чтобы стать миллионером?	1					
74.	Можно ли заработать свой первый миллионер в 16 лет?	1					

75.	Благотворительные акции для тех, у кого пока трудности с деньгами. Волонтерство	1	экономические системы; <ul style="list-style-type: none"> Успех в профессии 		
76.	<i>Всероссийская проверочная работа</i>	1			
77.	Интересные факты из истории денег	1			
78.	Совместное потребление: новая экономическая парадигма	1			
79.	Реклама и отношение к ней	1			
80.	Повторение	1			

Глава 8. Berufswahl/Выбор профессии (12 часов)

81.	Профессия мечты. Какие профессиональные действия осуществляют представители той или иной профессии?	1	Грамматика: Употребление относительных местоимений и относительных предложений. Лексика: ЛЕ профессии, действия, связанные с профессиональными областями, высшее образование, написание биографии и мотивационного письма. Темы: <ul style="list-style-type: none"> Планы на будущее, проблемы выбора профессии; 	<ul style="list-style-type: none"> Воспринимать на слух высказывания немецких старшеклассников. Выделять главные мысли; Описывать действия, которые важны для той или иной профессии; Читать тексты и описывать статистику. Обобщать информацию. Осуществлять «перенос» на себя; Читать и воспринимать на слух сообщения молодых людей, извлекать запрашиваемую информацию, сравнивать и обобщать; Характеризовать профессию, используя определительные предложения; Давать характеристику профессии, указывать её отличительные черты и качества личности, необходимые в данной деятельности; Воспринимать на слух информацию о системе высших учебных заведений в Германии; Читать об университетах в Германии и обмениваться информацией; 	03.04	
82.	Какие возможности продолжения образования существуют? По каким причинам их выбирают немецкие старшеклассники?	1				
83.	Чем занимаются немецкие подростки после школы, если не идут дальше учиться?	1				
84.	Какую специфику имеют те или иные	1				

	профессии?					
85.	Высшие учебные заведения Германии	1	<ul style="list-style-type: none"> • Образование и профессии; • Профессии будущего; • Карьера и семья; • Успех в профессии; • Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения 	<ul style="list-style-type: none"> • Читать объявление о работе и анализировать его; • Писать мотивационное письмо; • Писать биографию в виде таблицы; • Читать текст с полным пониманием прочитанного, отвечать на вопросы; • С помощью анкеты в интернете определять возможность связи увлечения и будущей профессии 		
86.	Работа во время учебы: поиск вакансии по объявлению	1				
87.	Мотивационное письмо: особенности жанра	1				
88.	Какие требования предъявляют к биографии	1				
89.	Особенности написания онлайн-резюме	1				
90.	Хобби стало профессией. Возможно ли это?	1				
91.	Отличие образования в университетах России и Европы	1				
92.	Проект: ролевая игра: поиск вакансии и устройство на работу	1				
Глава 9. Schluesselkompetenzen fuer den Erfolg/Ключевые компетенции – залог успеха (10 часов)						
93.	Как я представляю своё будущее?	1	<p>Грамматика: Повторение</p> <p>Лексика: ЛЕ качества личности для профессионального успеха</p> <p>Темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Планы на будущее, проблемы выбора профессии; • Образование и 	<ul style="list-style-type: none"> • Читать высказывания молодых людей и соотносить их с утверждениями; • Описывать статистику и фотографии; • Подбирать подписи под фотографии, используя информацию текста; • Описывать статистику: какие качества личности важны для рынка труда; • Выразить своё мнение: каким я стану через 20 лет? • Воспринимать на слух высказывания молодых людей об их дополнительной работе. Делать выписки и заполнять таблицу; 		
94.	Что для меня самое важное в жизни?	1				
95.	Что такое ключевые компетенции? Какие качества к ним относятся?	1				
96.	Подработка для старшеклассников. Варианты и возможности	1				

97.	Как работа позволяет усилить межкультурную компетенцию	1
98.	Жизнь в городе и деревне	1
99.	Преимущества деревенской жизни	1
100.	Плюсы и минусы города	1
101.	Что обозначают те или компетенции?	1
102.	Профессии, связанные с иностранными языками	1

- профессии;
- Официальный стиль общения;
- Профессиональный язык;
- Успех в профессии

- *Читать тексты и соотносить с ними заголовки;*
- *Читать сообщения о преимуществах жизни в деревне. Делать выписки и заполнять таблицу;*
- *Давать определение ключевым компетенциям;*
- *Иллюстрировать ключевые компетенции примерами;*
- *Писать личное письмо;*
- *Давать характеристику профессиям с использованием иностранных языков.*
