

Муниципальное общеобразовательное учреждение Пятисотенная средняя школа

Рассмотрено и принято на педагогическом совете  
протокол № 3 от 26.12.2024

Утверждаю  
Директор школы С.Н.Фрилинг  
Приказ № 91/3 от «28» декабря 2024

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ПЯТИСОТЕННОЙ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ**

п. Пятисотенный, 2024 г.

|   |           |
|---|-----------|
| <b>Введение</b>   | <b>3</b>  |
| <b>1. Концепция развития. Анализ текущего состояния школы и рисков снижения образовательных результатов</b> | <b>3</b>  |
| 1.1 Сведения о школе  | 3         |
| 1.2 Образовательные результаты  | 5         |
| 1.3 Риски снижения образовательных результатов  | 15        |
| <b>2. Цель и задачи развития образовательной организации</b>  | <b>22</b> |
| 2.1 Меры и мероприятия по достижению цели   | 22        |
| 2.2 Мероприятия и показатели реализации   | 25        |

## Введение

Концепция развития Муниципального общеобразовательного учреждения Пятисотенной средней школы на 2025-2027г.г. – стратегический документ, разработанный в целях определения существующих ограничений развития и путей перехода образовательной организации в эффективный режим работы.

Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» определены задачи:

- по обеспечению глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождению Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования;
- по воспитанию гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Вместе с тем следует учитывать, что в каждой образовательной организации складываются уникальные условия образовательного процесса, обусловленные разнообразными внешними и внутренними факторами. Концентрация негативных факторов приводит к повышению рисков низких образовательных результатов. Поэтому достижение поставленных задач развития школой зависит от эффективности выявления и преодоления ограничений.

Концепция описывает существующие вызовы развития, цели, задачи, показатели развития образовательной организации, сущность и механизмы планируемых изменений по достижению ожидаемых результатов развития в соответствии с задачами муниципальной, региональной и федеральной образовательной политики.

Приоритетами развития образовательной организации являются:

- совершенствование условий реализации основной образовательной программы и программы воспитательной работы;
- развитие внутришкольной системы оценки качества образования;
- повышение объективности проведения самообследования;
- развитие профессиональных компетенций педагогов и администрации;
- формирование условий для раскрытия потенциала личности каждого обучающегося.

### 1. Концепция развития. Анализ текущего состояния школы и рисков снижения образовательных результатов

#### 1.1 Сведения о школе

##### Общие сведения об образовательной организации

|  |  |
|--|--|
| Наименование образовательной организации | Муниципальное общеобразовательное учреждение Пятисотенная средняя школа (МОУ Пятисотенная СШ)    |
| Руководитель                             | Фрилинг Светлана Николаевна  |
| Адрес организации                        | Российская Федерация, 433407, Ульяновская область, Чердаклинский район, МО «Октябрьское сельское |

|   |   |
|---|---|
|   | поселение», п.Пятисотенный, ул. 50 лет Победы, зд.1 А   |
| Телефон, факс                                   | (8-84231) 55-3-47   |
| Адрес электронной почты                         | 500shkola@mail.ru   |
| Адрес сайта                                     | <a href="https://shkolapyatisotennaya-r73.gosweb.gosuslugi.ru/">https://shkolapyatisotennaya-r73.gosweb.gosuslugi.ru/</a> |
| Учредитель                                      | муниципальное образование «Чердаклинский район» Ульяновской области   |
| Дата создания                                   | 1969 год  |
| Выписка из реестра лицензий                     | № Л035-01216-73/00189622 от 27.08.2018  |
| Выписка из реестра государственной аккредитации | № А007-01216-73/01132930 от 03.10.2018г.  |

#### **Состав обучающихся.**

В МОУ Пятисотенной СШ в 2024/2025 учебном году обучается 49 учеников (в 1-4 классах -24 человека, в 5-9 классах- 25 человек, в 10-11 классах- 0 человек), в прошлом году обучалось 59.

Количественный состав обучающихся ( за три года)

|   | 2021–2022<br>учебный год | 2022-2023<br>учебный год | 2023-204<br>учебный год | На конец<br>2024 года |
|---|--------------------------|--------------------------|-------------------------|-----------------------|
| Количество обучающихся на конец учебного года | 54                       | 56                       | 59                      | 49                    |
| 1-4 классы                                    | 21                       | 26                       | 30                      | 24                    |
| 5-9 классы                                    | 31                       | 27                       | 27                      | 25                    |
| 10-11 классы                                  | 2                        | 3                        | 2                       | 0                     |

Наблюдается значительное уменьшение количества обучающихся, по сравнению с прошлым учебным годом на 10 учеников( на 16,9 %).

#### **Кадровый состав.**

В 2024/2025 учебном году в школе работают 15 учителей,1 педагог- библиотекарь, 1 воспитатель группы дошкольного образования, 1 музыкальный работник. В течение последних 3-х лет укомплектованность кадрами в соответствии со штатным расписанием школы составляет 90% (в настоящий момент школа не укомплектована учителем иностранного языка, педагогом- психологом, учителем- логопедом).

Из 15 учителей 5 (33,3%) – внешних совместителей. В настоящий момент в школе нет молодых специалистов; 2 учителя не имеют педагогического образования , но прошли профессиональную переподготовку по должности учитель( учитель физики; учитель начальных классов, географии) .

Высшее образование имеют 12 учителей (80 %) ( из них высшее педагогическое образование имеют 10 педагогических работников – 66,7 %; высшее непедагогическое образование – 2 (13,3%); среднее профессиональное педагогическое образование- 3 педагога ( 20 %).Один учитель (6,7 %) обучается заочно, получают высшее педагогическое образование.

Квалификационную категорию имеют 11 учителей (73,3%) Высшую квалификационную категорию по должности «учитель» имеют 5 человек (33,3 %), первую категорию – 6 человек (40%) . В 2024 году проходили процедуру аттестации 8 учителей (53,3%). Подтвердили высшую квалификацию 2 человека (13,3%), прошли аттестацию на высшую квалификационную категорию- 1 человек ( 6,7%); подтвердили первую квалификационную категорию 2 человека (13,3%), прошли аттестацию на первую квалификационную категорию 2 человека(13,3%); прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности- 1 человек( 6,7).

Педагогический стаж до 5 лет имеют – 2 педагога( 13,3%), от 5 до 20 лет- 7 педагогов (46,7%) , свыше 20 лет- 6 педагогов ( 40%).

Все учителя школы своевременно проходят курсы согласно утверждённому плану повышения квалификации. В 2024 году курсовую подготовку в объёме 72 часа или более прошли 11 педагогических работников( 73,3%).

### **Специфика образовательной организации.**

Муниципальное общеобразовательное учреждение Пятисотенная средняя школа расположена в Чердаклинском районе Ульяновской области. Поселок Пятисотенный является конечным пунктом районной дороги.

В поселке функционирует только одна школа.

В школе велика доля детей из социально незащищенных семей, имеющие низкий образовательный уровень, социальные характеристики семей определяют низкие образовательные запросы. Место работы родителей зачастую находится далеко от места жительства( г.Ульяновск); многие родители имеют сменный либо вахтовый график работы, в связи с чем они не всегда могут осуществить должный контроль и оказать своевременную помощь детям при выполнении домашнего задания.

Удаленность поселка и транспортная ситуация влияет и на приток педагогических кадров, и на возможности участия детей и педагогов в мероприятиях, конкурсах и т.д.

## **1.2 Образовательные результаты**

МОУ Пятисотенная СШ работает по следующим программам:

- общеобразовательная программа дошкольного общего образования,
- общеобразовательная программа начального общего образования,
- общеобразовательная программа основного общего образования,
- общеобразовательная программа среднего общего образования.

### **Результаты освоения обучающимися по показателю «успеваемость» в 2024 году**

Результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

| Классы | Всего обучающихся | Из них успевают | Окончили год | Окончили год | Не успевают |        | Переведены условно |
|--------|-------------------|-----------------|--------------|--------------|-------------|--------|--------------------|
|        |                   |                 |              |              | Всего       | Из них |                    |
|        |                   |                 |              |              |             |        |                    |

|       |    |        |     |                       |      |                 |      |        |   | н/а    |   |        |   |
|-------|----|--------|-----|-----------------------|------|-----------------|------|--------|---|--------|---|--------|---|
|       |    | Кол-во | %   | С отметками «4» и «5» | %    | С отметками «5» | %    | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 2     | 14 | 14     | 100 | 9                     | 64,3 | 5               | 35,7 | 0      | 0 | 0      | 0 | 0      | 0 |
| 3     | 3  | 3      | 100 | 1                     | 33,3 | 0               | 0    | 0      | 0 | 0      | 0 | 0      | 0 |
| 4     | 8  | 8      | 100 | 7                     | 87,5 | 2               | 28,6 | 0      | 0 | 0      | 0 | 0      | 0 |
| Итого | 25 | 25     | 100 | 17                    | 68,0 | 7               | 28,0 | 0      | 0 | 0      | 0 | 0      | 0 |

*По результатам освоения обучающимися программ начального общего образования в 2024 г. процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 14,2 % (в 2023 был 53,8 %), процент обучающихся, окончивших на «5», вырос на 4,9 % (в 2023 был 23,1%).*

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

| Классы | Всего обуч-ся | Из них успевают |     | Окончили год          |      | Окончили год    |      | Не успевают |   |            |   | Переведены условно |   |
|--------|---------------|-----------------|-----|-----------------------|------|-----------------|------|-------------|---|------------|---|--------------------|---|
|        |               | Кол-во          | %   | С отметками «4» и «5» | %    | С отметками «5» | %    | Всего       |   | Из них н/а |   | Кол-во             | % |
|        |               |                 |     |                       |      |                 |      | Кол-во      | % | Кол-во     | % |                    |   |
| 5      | 3             | 3               | 100 | 1                     | 33,3 | 1               | 33,3 | 0           | 0 | 0          | 0 | 0                  | 0 |
| 6      | 7             | 7               | 100 | 3                     | 42,9 | 0               | 0    | 0           | 0 | 0          | 0 | 0                  | 0 |
| 7      | 4             | 4               | 100 | 1                     | 25   | 0               | 0    | 0           | 0 | 0          | 0 | 0                  | 0 |
| 8      | 9             | 4               | 100 | 2                     | 50,0 | 1               | 25,0 | 0           | 0 | 0          | 0 | 0                  | 0 |
| 9      | 9             | 9               | 100 | 3                     | 33,3 | 0               | 0    | 0           | 0 | 0          | 0 | 0                  | 0 |
| Итого  | 27            | 27              | 100 | 8                     | 29,6 | 2               | 7,4  | 0           | 0 | 0          | 0 | 0                  | 0 |

*По результатам освоения обучающимися программ основного общего образования в 2024 г. процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», не изменился (в 2023 был 29,6 %), процент обучающихся, окончивших на «5», не изменился (в 2023 был 7,4 %).*

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2024 году

| Классы | Всего обуч-ся | Из них успевают |     | Окончили год          |     | Окончили год    |   | Не успевают |   |            |   | Переведены условно |   | Сменили форму обучения |        |
|--------|---------------|-----------------|-----|-----------------------|-----|-----------------|---|-------------|---|------------|---|--------------------|---|------------------------|--------|
|        |               | Кол-во          | %   | С отметками «4» и «5» | %   | С отметками «5» | % | Всего       |   | Из них н/а |   | Кол-во             | % | %                      | Кол-во |
|        |               |                 |     |                       |     |                 |   | Кол-во      | % | Кол-во     | % |                    |   |                        |        |
| 10     | 0             | -               | -   | -                     | -   | -               | - | -           | - | -          | - | -                  | - | -                      | -      |
| 11     | 2             | 2               | 100 | 2                     | 100 | 0               | 0 | 0           | 0 | 0          | 0 | 0                  | 0 | 0                      | 0      |
| Итого  | 2             | 2               | 100 | 2                     | 100 | 0               | 0 | 0           | 0 | 0          | 0 | 0                  | 0 | 0                      | 0      |

По результатам освоения обучающимися программ среднего общего образования в 2024 г. процент обучающихся, окончивших на «4» и «5»- 100 %.

### Анализ успеваемости (в сравнении за три года)

| Годы             | Количество обучающихся /Количество аттестованных обучающихся | Коэффициент обученности | «5» | «5» и «4» | Коэффициент образования | СОУ   |
|------------------|--|-------------------------|-----|-----------|-------------------------|-------|
| 2021-2022 уч.год | 54/51  | 100%                    | 9   | 17        | 51,0%                   | 56,2% |
| 2022-2023 уч.год | 56/43  | 100%                    | 5   | 18        | 53,5%                   | 55,2% |
| 2023-2024 уч.год | 59/54  | 100%                    | 9   | 20        | 53,7%                   | 57,0% |

В целом по школе наблюдается незначительное повышение качества знаний( в сравнении с предыдущим годом на 0,2 %), повышение степени обученности обучающихся (в сравнении с предыдущим годом на 1,8 %).

#### Начальное общее образование

|                   | Коэффициент обученности | Коэффициент образования | СОУ   |
|-------------------|-------------------------|-------------------------|-------|
| 2021-2022 уч.год  | 100%                    | 77,8%                   | 69,8% |
| 2022-2023 уч.год  | 100%                    | 76,9%                   | 65,8% |
| 2023- 2024 уч.год | 100 %                   | 68%                     | 65,1% |

Во 2- 4 классах качество знаний обучающихся понижается ( в сравнении с предыдущим годом на 8,9 %), степень обученности обучающихся понижается ( в сравнении с предыдущим годом на 0,7 %).

#### Основное общее образование

|                   | Коэффициент обученности | Коэффициент образования | СОУ   |
|-------------------|-------------------------|-------------------------|-------|
| 2021-2022 уч.год  | 96,8%                   | 32,3%                   | 45,5% |
| 2022-2023 уч.год  | 100%                    | 37,0%                   | 49,0% |
| 2023- 2024 уч.год | 100%                    | 37,0%                   | 49,0% |

В 5-9 классах качество знаний и степень обученности обучающихся на одном уровне с предыдущим годом.

#### Среднее общее образование

|                   | Коэффициент обученности | Коэффициент образования | СОУ   |
|-------------------|-------------------------|-------------------------|-------|
| 2021-2022 уч.год  | 100%                    | 100%                    | 100%  |
| 2022-2023 уч.год  | 100%                    | 100%                    | 64%   |
| 2023- 2024 уч.год | 100%                    | 100%                    | 64,0% |

В 10-11 классах качество знаний и степень обученности обучающихся на одном уровне с предыдущим годом.

### Результаты Государственной итоговой аттестации

В 2024 году к Государственной итоговой аттестации было допущено:

9 обучающихся 9 класса ( 100%) ,все выпускники 9 класса сдавали ОГЭ (обязательные экзамены по русскому языку и математике и два предмета по выбору).

2 обучающихся 11 класса( 100%), все выпускники сдавали ЕГЭ( обязательные экзамены по русскому языку и математике и предметы по выбору)

Общая численность выпускников 2023/24учебного года

|  | 9 класс | 11 класс |
|--|---------|----------|
| Общее количество выпускников   | 9       | 2        |
| Количество обучающихся на семейном образовании                                 | 0       | 0        |
| Количество обучающихся с ОВЗ   | 0       | 0        |
| Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение | 9       | 2        |
| Количество обучающихся, не допущенных к ГИА                                    | 0       | 0        |
| Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА                              | 9       | 2        |
| Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации         | 0       | 0        |
| Количество обучающихся, получивших аттестат                                    | 9       | 2        |

Результаты сдачи ОГЭ в 2024 году

| Предметы       | Сдавало всего человек | Отметки |   |   |   | Качество знаний % | Усп-ть % | СОУ % | Средняя оценка |
|----------------|-----------------------|---------|---|---|---|-------------------|----------|-------|----------------|
|                |                       | 5       | 4 | 3 | 2 |                   |          |       |                |
| Русский язык   | 9                     | 2       | 4 | 3 | 0 | 66,7%             | 100%     | 62,7% | 3,9            |
| Математика     | 9                     | 0       | 1 | 8 | 0 | 11,1%             | 100%     | 39,1% | 3,1            |
| Обществознание | 9                     | 0       | 3 | 6 | 0 | 33,3%             | 100%     | 45,3% | 3,3            |
| Биология       | 7                     | 0       | 3 | 4 | 0 | 42,9%             | 100%     | 48%   | 3,4            |
| История        | 1                     | 1       | 0 | 0 | 0 | 100%              | 100%     | 100%  | 5,0            |
| Информатика    | 1                     | 0       | 0 | 1 | 0 | 0%                | 100%     | 36%   | 3,0            |

Анализ результатов ОГЭ 2024 г. показывает, что все обучающиеся справились с итоговой аттестацией. Но есть ученики, которые прошли аттестацию только после передачи( 5 чел. ( 55,5%) по обществознанию, 3 человека ( 33,3%) по математике, 3 человека(33,3%) по математике, 1 человек( 100%) по информатике.

Результаты ОГЭ (в сравнении за три года)

| предмет              | 2021/2022 учебный год |       |       |      | 2022/2023 учебный год |      |      |       | 2023/2024 учебный год |       |       |       |
|----------------------|-----------------------|-------|-------|------|-----------------------|------|------|-------|-----------------------|-------|-------|-------|
|                      | усп.                  | кач.  | СОУ   | ср.б | усп.                  | кач. | СОУ  | ср.б. | усп.                  | кач.  | СОУ   | ср.б. |
| Русский язык         | 100%                  | 55,6% | 55,6% | 3,7  | 100%                  | 25 % | 43%  | 3,25  | 100%                  | 66,7% | 62,7% | 3,9   |
| Математика           | 100%                  | 11,1% | 39,1% | 3,1  | 100%                  | 25 % | 43%  | 3,25  | 100%                  | 11,1% | 39,1% | 3,1   |
| Обществознание       | 100%                  | 11,1% | 39,1% | 3,1  | 100%                  | 0%   | 36 % | 3,0   | 100%                  | 33,3% | 45,3% | 3,3   |
| Физика               | 100%                  | 0%    | 36,0% | 3,0  |                       |      |      |       |                       |       |       |       |
| Биология             | 100%                  | 20%   | 41,6% | 3,2  | 100%                  | 0%   | 36 % | 3,0   | 100%                  | 42,9% | 48%   | 3,4   |
| Иностран. язык(англ) | 100%                  | 100%  | 64%   | 4,0  |                       |      |      |       |                       |       |       |       |
| Информатика          |                       |       |       |      | 100%                  | 50%  | 50 % | 3,5   | 100%                  | 0%    | 36%   | 3,0   |



|         |  |  |  |  |  |  |  |  |      |      |      |     |
|---------|--|--|--|--|--|--|--|--|------|------|------|-----|
| История |  |  |  |  |  |  |  |  | 100% | 100% | 100% | 5,0 |
|---------|--|--|--|--|--|--|--|--|------|------|------|-----|

*По русскому языку, обществознанию, биологии наблюдается повышение результатов; по математике, информатике- понижение результатов.*

### Результаты сдачи ЕГЭ в 2024 году

| Предмет                  | Сдавали всего человек | Получили 100 баллов | Получили 90–98 баллов | Средний балл |
|--------------------------|-----------------------|---------------------|-----------------------|--------------|
| Русский язык             | 2                     | 0                   | 0                     | 84,5         |
| Математика (базовая)     | 1                     | «5»- 1              |                       | 5,0          |
| Математика (профильная)  | 1                     | 0                   | 0                     | 72,0         |
| Биология                 | 1                     | 0                   | 0                     | 80,0         |
| Обществознание           | 2                     | 0                   | 0                     | 59,0         |
| Иностранный язык( англ.) | 1                     | 0                   | 0                     | 73,0         |
| Итого:                   | 2                     | 1                   | 0                     |              |

*Анализ результатов ЕГЭ показывает, что средний балл по математике(базовой), математике(профильной), русскому языку, биологии выше среднего балла по району*

### Результаты ЕГЭ ( в сравнении за 3 года)

| предмет                 | 2020/2021 учебный год     | 2021/2022 учебный год |            | 2022/2023 учебный год     | 2023/2024 учебный год |            |
|-------------------------|---------------------------|-----------------------|------------|---------------------------|-----------------------|------------|
|                         | Выпуска 11 класса не было | усп.                  | сред. балл | Выпуска 11 класса не было | усп.                  | сред. балл |
| Русский язык            |                           | 100%                  | 79,0       |                           | 100%                  | 84,5       |
| Математика (базовая)    |                           | 100%                  | 5,0        |                           | 100%                  | 5,0        |
| Математика (профильная) |                           | 100%                  | 72,0       |                           | 100%                  | 72,0       |
| Обществознание          |                           | 100%                  | 82,0       |                           | 100%                  | 59,0       |
| Физика                  |                           | 100%                  | 51,0       |                           |                       |            |
| Биология                |                           |                       |            |                           | 100%                  | 80,0       |
| История                 |                           | 100%                  | 90,0       |                           |                       |            |
| Иностранный язык (англ) |                           |                       |            |                           | 100%                  | 73,0       |

*По обязательным предметам наблюдается стабильно высокие результаты ( выше 70 баллов).*

### Результаты Всероссийских проверочных работ .

В 2024 году Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводили в марте- апреле в 4-8-х и 11- ом классах. Все работы проводились в традиционной форме.

### Результаты ВПР в 2024 году

Предмет: МАТЕМАТИКА

| класс | В классе по списку | Приняли участие в ВПР | «5» | «4» | «3» | «2» | Усп. | Кач.  | СОУ   | Ср.б |
|-------|--------------------|-----------------------|-----|-----|-----|-----|------|-------|-------|------|
| 4     | 8                  | 8                     | 2   | 5   | 1   | 0   | 100% | 87,5% | 69,5% | 4,1  |
| 5     | 3                  | 3                     | 1   | 0   | 2   | 0   | 100% | 33,3% | 57,3% | 3,7  |

|   |   |   |   |   |   |   |      |     |       |     |
|---|---|---|---|---|---|---|------|-----|-------|-----|
| 6 | 7 | 7 | 1 | 3 | 3 | 0 | 100% | 50% | 57,1% | 3,7 |
| 7 | 4 | 4 | 0 | 1 | 3 | 0 | 100% | 25% | 43%   | 3,3 |
| 8 | 4 | 4 | 0 | 2 | 2 | 0 | 100% | 50% | 50%   | 3,5 |

Предмет: РУССКИЙ ЯЗЫК

| класс | В классе по списку | Приняли участие в ВПР | «5» | «4» | «3» | «2» | Усп. | Кач.  | СОУ   | Ср.б |
|-------|--------------------|-----------------------|-----|-----|-----|-----|------|-------|-------|------|
| 4     | 8                  | 8                     | 0   | 4   | 4   | 0   | 100% | 50%   | 50%   | 3,5  |
| 5     | 3                  | 3                     | 0   | 1   | 2   | 0   | 100% | 33,3% | 45,3% | 3,3  |
| 6     | 7                  | 7                     | 0   | 2   | 5   | 0   | 100% | 28,6% | 44%   | 3,3  |
| 7     | 4                  | 4                     | 0   | 1   | 3   | 0   | 100% | 25%   | 43%   | 3,3  |
| 8     | 4                  | 4                     | 1   | 1   | 2   | 0   | 100% | 50%   | 59%   | 3,8  |

Предмет: ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

| класс | В классе по списку | Приняли участие в ВПР | «5» | «4» | «3» | «2» | Усп. | Кач. | СОУ | Ср.б |
|-------|--------------------|-----------------------|-----|-----|-----|-----|------|------|-----|------|
| 4     | 8                  | 8                     | 2   | 6   | 0   | 0   | 100% | 100% | 73% | 4,3  |

Предмет: БИОЛОГИЯ

| класс | В классе по списку | Приняли участие в ВПР | «5» | «4» | «3» | «2» | Усп. | Кач.  | СОУ   | Ср.б |
|-------|--------------------|-----------------------|-----|-----|-----|-----|------|-------|-------|------|
| 5     | 3                  | 3                     | 1   | 1   | 1   | 0   | 100% | 66,7% | 66,7% | 4,0  |
| 7     | 4                  | 4                     | 0   | 0   | 4   | 0   | 100% | 0%    | 36%   | 3,0  |
| 11    | 2                  | 2                     | 1   | 1   | 0   | 0   | 100% | 100%  | 64%   | 4,0  |

Предмет: ИСТОРИЯ

| класс | В классе по списку | Приняли участие в ВПР | «5» | «4» | «3» | «2» | Усп. | Кач.  | СОУ   | Ср.б |
|-------|--------------------|-----------------------|-----|-----|-----|-----|------|-------|-------|------|
| 5     | 3                  | 3                     | 0   | 1   | 2   | 0   | 100% | 33,3% | 45,3% | 3,3  |
| 7     | 4                  | 4                     | 0   | 1   | 3   | 0   | 100% | 25%   | 43%   | 3,3  |
| 8     | 4                  | 4                     | 1   | 3   | 0   | 0   | 100% | 100%  | 89%   | 4,3  |
| 11    | 2                  | 2                     | 0   | 2   | 0   | 0   | 100% | 100%  | 64%   | 4,0  |

Предмет: ГЕОГРАФИЯ

| класс | В классе по списку | Приняли участие в ВПР | «5» | «4» | «3» | «2» | Усп. | Кач.  | СОУ   | Ср.б |
|-------|--------------------|-----------------------|-----|-----|-----|-----|------|-------|-------|------|
| 6     | 7                  | 7                     | 2   | 4   | 1   | 0   | 100% | 85,7% | 70,3% | 4,1  |

Предмет: ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

| класс | В классе по списку | Приняли участие в ВПР | «5» | «4» | «3» | «2» | Усп. | Кач. | СОУ | Ср.б |
|-------|--------------------|-----------------------|-----|-----|-----|-----|------|------|-----|------|
| 6     | 7                  | 7                     | 1   | 6   | 0   | 0   | 100% | 100% | 80% | 4,1  |

Предмет: ФИЗИКА

| класс | В классе по списку | Приняли участие в ВПР | «5» | «4» | «3» | «2» | Усп. | Кач. | СОУ | Ср.б |
|-------|--------------------|-----------------------|-----|-----|-----|-----|------|------|-----|------|
|       |                    |                       |     |     |     |     |      |      |     |      |

|    |   |   |   |   |   |   |      |      |     |     |
|----|---|---|---|---|---|---|------|------|-----|-----|
| 8  | 4 | 4 | 0 | 2 | 2 | 0 | 100% | 50%  | 50% | 3,5 |
| 11 | 2 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 100% | 100% | 64% | 4,0 |

Предмет: ХИМИЯ

| класс | В классе по списку | Приняли участие в ВПР | «5» | «4» | «3» | «2» | Усп. | Кач. | СОУ | Ср.б |
|-------|--------------------|-----------------------|-----|-----|-----|-----|------|------|-----|------|
| 11    | 2                  | 2                     | 0   | 2   | 0   | 0   | 100% | 100% | 64% | 4,0  |

*Результаты ВПР не использовались в качестве промежуточной аттестации. Однако их анализ позволяет прийти к выводу, что в 2024 году школьники 5-8-х классов показали в основном низкие результаты (ниже 4,0 б.). Результаты ВПР показали снижение результатов по сравнению с итоговыми отметками за второй триместр по соответствующим предметам. Причины несоответствия результатов ВПР и триместровых отметок: отсутствие дифференцированной работы с обучающимися; недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; отсутствие единых подходов к текущему оцениванию, оцениванию ВПР и уровня освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования в ходе промежуточной аттестации.*

### Анализ показателей выявления ШНОР и мониторинга динамики образовательных результатов

#### 1. Доля обучающихся, получивших отметку «2» по ВПР по математике (5 класс)

| Учебный год | Кол-во обуч-ся | «5» | «4» | «3» | «2» | Усп. | Кач.  | СОУ   | Ср.б | Доля обуч-ся, получивших отметку «2» |
|-------------|----------------|-----|-----|-----|-----|------|-------|-------|------|--------------------------------------|
| 2021-2022   | 4              | 0   | 1   | 3   | 0   | 100% | 25%   | 43%   | 3,3  | 0 %                                  |
| 2022-2023   | 6              | 1   | 2   | 3   | 0   | 100% | 50%   | 56%   | 3,7  | 0 %                                  |
| 2023-2024   | 3              | 1   | 0   | 2   | 0   | 100% | 33,3% | 57,3% | 3,7  | 0 %                                  |

#### 2. Доля обучающихся, получивших отметку «2» по ВПР по математике (6 класс)

| Учебный год | Кол-во обуч-ся | «5» | «4» | «3» | «2» | Усп. | Кач. | СОУ   | Ср. б. | Доля обуч-ся, получивших отметку «2» |
|-------------|----------------|-----|-----|-----|-----|------|------|-------|--------|--------------------------------------|
| 2021-2022   | 4              | 0   | 1   | 3   | 0   | 100% | 25%  | 43%   | 3,3    | 0 %                                  |
| 2022-2023   | 4              | 0   | 1   | 3   | 0   | 100% | 25%  | 43%   | 3,3    | 0 %                                  |
| 2023-2024   | 7              | 1   | 3   | 3   | 0   | 100% | 50%  | 57,1% | 3,7    | 0 %                                  |

#### 3. Доля обучающихся, получивших отметку «2» по ВПР по русскому языку (5 класс)

| Учебный год | Кол-во обуч-ся | «5» | «4» | «3» | «2» | Усп.  | Кач.  | СОУ   | Ср. б. | Доля обуч-ся, получивших отметку «2» |
|-------------|----------------|-----|-----|-----|-----|-------|-------|-------|--------|--------------------------------------|
| 2021-2022   | 3              | 0   | 1   | 1   | 1   | 66,7% | 33,3% | 38,7% | 3,0    | 33,3%                                |
| 2022-2023   | 6              | 1   | 2   | 3   | 0   | 100%  | 50%   | 56%   | 3,7    | 0 %                                  |
| 2023-2024   | 3              | 0   | 1   | 2   | 0   | 100%  | 33,3% | 45,3% | 3,3    | 0 %                                  |

**4. Доля обучающихся, получивших отметку «2» по ВПР по русскому языку (6 класс)**

| Учебный год | Кол-во обуч-ся | «5» | «4» | «3» | «2» | Усп.  | Кач.  | СОУ   | Ср. б. | Доля обуч-ся, получивших отметку «2» |
|-------------|----------------|-----|-----|-----|-----|-------|-------|-------|--------|--------------------------------------|
| 2021-2022   | 3              | 0   | 1   | 1   | 1   | 66,7% | 33,3% | 38,7% | 3,0    | 33,3%                                |
| 2022-2023   | 3              | 0   | 1   | 2   | 0   | 100%  | 33,3% | 45,3% | 3,3    | 0 %                                  |
| 2023-2024   | 7              | 0   | 2   | 5   | 0   | 100%  | 28,6% | 44%   | 3,3    | 0 %                                  |

**5. Доля обучающихся, не преодолевших минимальный порог ОГЭ по математике (до пересдачи)**

| Учебный год | Кол-во обуч-ся | «5» | «4» | «3» | «2» | Усп.  | Кач.  | СОУ    | Ср. б. | Доля обуч-ся, не преодолевших минимальный порог ОГЭ по математике |
|-------------|----------------|-----|-----|-----|-----|-------|-------|--------|--------|---|
| 2021-2022   | 9              | 0   | 1   | 7   | 1   | 88,8% | 11,1% | 36,9%  | 3,0    | 11,2%   |
| 2022-2023   | 4              | 0   | 0   | 3   | 1   | 100%  | 0%    | 31%    | 2,75   | 25%   |
| 2023-2024   | 9              | 0   | 1   | 5   | 3   | 66,7% | 11,1% | 32.0 % | 2,8    | 33,3%   |

**6. Доля обучающихся, не преодолевших минимальный порог ОГЭ по русскому языку (до пересдачи)**

| Учебный год | Кол-во обуч-ся | «5» | «4» | «3» | «2» | Усп.  | Кач.  | СОУ   | Ср. б. | Доля обуч-ся, не преодолевших минимальный порог ОГЭ по русскому языку |
|-------------|----------------|-----|-----|-----|-----|-------|-------|-------|--------|---|
| 2021-2022   | 9              | 1   | 4   | 4   | 0   | 100%  | 55,6% | 55,6% | 3,67   | 0 %   |
| 2022-2023   | 4              | 0   | 1   | 3   | 0   | 100%  | 25 %  | 43%   | 3,25   | 0 %   |
| 2023-2024   | 9              | 1   | 2   | 3   | 3   | 66,7% | 33,3% | 42 %  | 3,1    | 33,3%   |

**7. Доля обучающихся, не преодолевших минимальный порог ЕГЭ по математике (базовой)**

| Учебный год | Кол-во обуч-ся                                      | Кол-во обуч-ся, сдававших ЕГЭ | «5» | «4» | «3» | «2» | Ср. б | Доля обуч-ся, не преодолевших минимальный порог ЕГЭ по математике (базовой) |  |
|-------------|---|-------------------------------|-----|-----|-----|-----|-------|---|--|
| 2021-2022   | 2   | 1                             | 1   | 0   | 0   | 0   | 5,0   | 0 %   |  |
| 2022-2023   | Выпуска 11 класса в 2022/2023 учебном году не было. |                               |     |     |     |     |       |   |  |

|           |   |   |   |   |   |   |     |     |
|-----------|---|---|---|---|---|---|-----|-----|
| 2023-2024 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 5,0 | 0 % |
|-----------|---|---|---|---|---|---|-----|-----|

### 8. Доля обучающихся, не преодолевших минимальный порог ЕГЭ по математике (профильной)

| Учебный год | Кол-во обуч-ся                                      | Кол-во обуч-ся, сдававших ЕГЭ | Средний балл | Доля обуч-ся, не преодолевших минимальный порог ЕГЭ по математике (профильной) |
|-------------|---|-------------------------------|--------------|--|
| 2021-2022   | 2   | 1                             | 72,0         | 0 %  |
| 2022-2023   | Выпуска 11 класса в 2022/2023 учебном году не было. |                               |              |  |
| 2023-2024   | 2   | 1                             | 72,0         | 0 %  |

### 9. Доля обучающихся, не преодолевших минимальный порог ЕГЭ по русскому языку

| Учебный год | Кол-во обуч-ся                                      | Кол-во обуч-ся, сдававших ЕГЭ | Средний балл | Доля обуч-ся, не преодолевших минимальный порог ЕГЭ по русскому языку |
|-------------|---|-------------------------------|--------------|---|
| 2021-2022   | 2   | 2                             | 79,0         | 0 %   |
| 2022-2023   | Выпуска 11 класса в 2022/2023 учебном году не было. |                               |              |   |
| 2023-2024   | 2   | 2                             | 84,5         | 0 %   |

#### **Вывод:**

1. Низкие образовательные результаты по ВПР по русскому языку в 5 классе в 2021-2022 учебном году (доля обучающихся, получивших отметку «2»- 33,3%)

2. Низкие образовательные результаты по ВПР по русскому языку в 6 классе в 2021-2022 учебном году (доля обучающихся, получивших отметку «2»- 33,3%)

3. Низкие образовательные результаты ОГЭ по математике в 2022-2023 учебном году (доля обучающихся, не преодолевших минимальный порог по математике- 25%), в 2023-2024 учебном году (доля обучающихся, не преодолевших минимальный порог ОГЭ по математике- 33,3%)

4. Низкие образовательные результаты ОГЭ по русскому языку в 2023-2024 учебном году (доля обучающихся, не преодолевших минимальный порог ОГЭ по русскому языку- 33,3%)

*Причины низких образовательных результатов:*

- недостаточная материально-техническая оснащенность школы;
- профессиональные дефициты педагогов школы (недостаточно используются индивидуально – дифференцированные формы обучения; разноуровневые виды проверочных работ; слабо развита система контроля за выполнением домашних заданий; недостаточное использование современных педагогических технологий и методов обучения, на низком уровне организована работа со слабоуспевающими обучающимися);
- недостаточное развитие внутренней системы оценки качества образования; несоответствие критериев внутренней оценки образовательных достижений обучающихся критериям оценок внешних оценочных процедур;
- низкая мотивация к обучению и познавательная активность обучающихся;
- низкая заинтересованность родителей в получении обучающимися высоких образовательных результатов для получения престижного востребованного профессионального образования;
- неблагоприятные социальные условия функционирования школы (низкий социально-экономический уровень семей; низкий образовательный уровень родителей; транспортная удаленность школы, до 20% семей, находящихся в трудной жизненной ситуации).

**Общий подход к управлению по повышению эффективности  
МОУ Пятисотенной СШ**

| <b>Этап управления</b>   | <b>Действие</b>   | <b>Результат</b>   |
|--------------------------|---|--|
| Мониторинг               | 1) объективное проведение оценочных процедур, анкетирование участников образовательных отношений  | 1) проведён объективный мониторинг   |
| Анализ                   | 2) анализ результатов оценочных процедур, внешнего и внутреннего контроля<br>3) анализ данных РПШ и доступных тематических данных, проведение анализа сильных и слабых сторон | 2) результаты проинтерпретированы, сделаны заключения и выводы; определены проблемы; сформулированы рекомендации<br>3) результаты представлены педколлективу; размещены в программе развития |
| Целеполагание            | 4) постановка задач развития<br>5) выбор показателей решения задач<br>6) проектирование плана-графика внедрения мер   | 4) сформулированы задачи<br>5) выбраны показатели решения задач<br>6) план-график внедрения мер спроектирован  |
| Принятие мер             | 9) реализуются мероприятия плана-графика  | 9) реализован ряд мероприятий плана-графика  |
| Самообследование         | 10) мониторинг реализации плана-графика   | 10) заключение о ходе реализации: штатно – продолжение без изменений; отклонение – внедрение корректировок   |
| Продолжение принятия мер | реализуются мероприятия плана-графика   | реализован ряд мероприятий плана-графика   |

### **1.3 Риски снижения образовательных результатов**

В основе целей и задач развития образовательной организации лежит детализированный анализ вызовов и рисков её развития. По итогам проведённого мониторинга выявлены следующие риски:

| <b>Факторы риска</b>   | <b>Выраженность риска</b> |
|--|---------------------------|
| Низкий уровень оснащения школы   | средняя                   |
| Дефицит педагогических кадров  | средняя                   |
| Несформированность внутришкольной системы профессионального развития педагогов | высокая                   |
| Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды    | высокая                   |
| Низкое качество профессиональных коммуникаций между                            | средняя                   |

Согласно проведённому анализу, для школы актуальны дефициты материально-технического оснащения. Дефициты оснащения могут создавать угрозы для реализации образовательной программы школы. Так, например, отсутствие учебных материалов и возможности заменить их цифровыми аналогами, могут негативно сказываться на образовательных результатах обучающихся.

При анализе данного фактора риска учитывается наличие и состояние в ОО:

- оборудованных учебных кабинетов (наличие специализированной учебной мебели, шкафов для хранения средств обучения, аудиторных досок, технического и компьютерного оборудования для обучающихся и учителей и др.);
- кабинетов/аудиторий для проведения практических занятий, лабораторных работ;
- библиотек, мест для совместной работы (коворкинга), мест общения;
- объектов спорта (спортивного/тренажёрного зала, раздевалок, стадионов, манежей, бассейнов);
- средств обучения и воспитания (*печатные*: учебники, учебные пособия, рабочие тетради, атласы, раздаточный материал, справочная художественная и научная литература; *наглядные*: плакаты, настенные иллюстрации/карты, магнитные/демонстрационные доски; *демонстрационные учебные приборы*: стенды, муляжи, гербарии, микроскопы, лабораторные приборы; *спортивное оборудование и инвентарь*, соответствующие требованиям; *цифровые, аудиовизуальные, мультимедийные образовательные ресурсы и др.*);
- условий для организации питания (наличие столовой, горячего/холодного питания, буфета, зала для приёма пищи);
- условий для осуществления медицинского обслуживания (наличие лицензированного медицинского кабинета, медицинского персонала);
- доступа к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, электронным образовательным ресурсам (наличие и качество интернет-соединения, локальной сети, количество компьютеров, имеющих выход в интернет);
- технических средств административно-хозяйственного управления учебным процессом (наличие тревожной кнопки для экстренного оповещения, пожарной и охранной сигнализации, видеонаблюдения);
- условий доступа для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

Показателями наличия фактов риска в школе являются:

|   |   |
|---|---|
| Недостаточное качество/наличие учебных материалов | + |
| Недооснащённость цифровым оборудованием           | + |

#### **Анализ сильных и слабых сторон школы с точки зрения материально-технических дефицитов.**

| <b>Сильные стороны (и возможности)</b>   | <b>Слабые стороны (ограничения и угрозы развития)</b>   |
|--|---|
| 1. В школе оборудованы необходимые учебные кабинеты (имеется учебная мебель, доски). | 1. 80% учебной мебели требуют замены.<br>2. Недостаточное обеспечение наглядных и демонстрационных средств обучения и |

|   |  |
|---|--|
| <p>2. В школе есть столовая на 40 посадочных мест, спортивный и актовый залы, спортивная площадка.</p> <p>3. Обучающиеся школы обеспечены учебниками .</p> <p>4. В школе имеется класс информатики, имеется доступ к информационным системам.</p> | <p>воспитания , спортивного оборудования и инвентаря, соответствующего требованиям.</p> <p>3. Нет медицинского кабинета.</p> <p>4. Цифровое оборудование школы устарело.</p> <p>5.Нет опыта работы с грантами на федеральном, региональном и муниципальном уровне.</p> <p>6.В настоящее время договоры о сетевом сотрудничестве об использовании помещений и/или оборудования сторонних организаций для реализации образовательных программ не заключены</p> |
| <p>Вывод: Необходимо улучшить материально-техническое оснащение школы для качественной организации учебно-воспитательного процесса, организовать работу по направлению грантовой поддержки образования на различных уровнях.</p>                  |  |

Существенным риском для образовательной организации является дефицит педагогических кадров. Проблемой может являться фактическая нехватка профильных специалистов, возникающая в силу недостаточного пополнения кадрового состава молодыми специалистами, остающимися в школе.

К проблемам кадрового обеспечения ОО может относиться дефицит:

- учителей-предметников (в том числе высококвалифицированных);
- учителей начальной школы;
- педагогов, способных работать с обучающимися с ОВЗ;
- педагогов дополнительного образования, педагогов-организаторов;
- руководящего состава (заместителей директора, руководителей структурных подразделений);
- специалистов службы психолого-педагогического сопровождения (педагог-психолог, социальный педагог, логопед, дефектолог, тьютор);
- иных специалистов, обеспечивающих образовательную деятельность (библиотекарь, лаборант, инженер).

Показателями наличия фактов риска дефицита кадров в школе являются:

|  |       |
|--|-------|
| Нехватка педагогов   | да    |
| Нехватка психологов, логопедов, социальных педагогов               | да    |
| Высокая доля учителей предпенсионного возраста<br>( старше 50 лет) | 46,7% |
| Низкая доля молодых учителей<br>( младше 30 лет)                   | 6,7%  |

**Анализ сильных и слабых сторон школы с точки зрения кадровых дефицитов.**

|  |   |
|--|---|
| <b>Сильные стороны (и возможности)</b> | <b>Слабые стороны (ограничения и угрозы развития)</b> |
|--|---|



|  |   |
|--|---|
| <p>1.С целью мотивации и дополнительного стимулирования сотрудников школы применяются выплаты стимулирующего характера.</p> <p>2. В школе проходят практику выпускники школы- студенты педагогического колледжа г. Ульяновска, студенты Ульяновского педагогического университета.</p> <p>3.Для поиска и привлечения сотрудников отправлена заявка в Управление Образования МО « Чердаклинский район»; размещена вакансия.</p> <p>4. Общий объем нагрузки на вакантные должности: 30 часов ( учитель иностранного языка (21 час); педагог- психолог( 0,25 ставки);учитель- логопед , учитель – дефектолог (0, 25 ставки)</p> | <p>1. Работа сотрудников школы в рамках сетевого сотрудничества не осуществляется</p> <p>2. В школе работают учителя по внешнему совместительству ( учителя физики, химии, биологии, информатики, музыки).</p> <p>3.В школе нет педагогического класса. Отсутствуют предпосылки для его открытия.</p> |
| <p>Вывод: Необходимо расширить штат сотрудников школы, снизить нагрузку, внедрять новые практики мотивации и стимулирования, развивать возможности сотрудников работать в рамках сетевого взаимодействия.</p>  |   |

Несформированность внутришкольной системы профессионального развития педагогов – существенный риск развития образовательной организации. Наличие возможности для развития профессиональных компетенций учителя непосредственно во время учебного процесса – важнейшая характеристика образовательной организации.

Внешние условия, в которых работает школа, непрерывно меняются: обновляются вызовы внешней среды, возникают контекстные риски. В этой связи для обеспечения эффективной работы внутришкольной системы профессионального развития педагогов, в том числе для профилактики рисков, возникающих при работе с контингентом обучающихся, необходима корректная самооценка рисков образовательной организации и объективная система внутренней оценки качества образования.

Показателями наличия факторов риска несформированности внутришкольной системы профессионального развития педагогов в школе являются:

|  |       |
|--|-------|
| Низкая доля учителей, имеющих представление о своих профессиональных дефицитах   | 33,3% |
| Низкая доля учителей, сообщающих о возможности получить методическую помощь в школе  | 33,3% |
| Низкая доля учителей, вовлечённых в систему наставничества (менторства)  | да    |
| Низкая доля учителей, включённых в процесс профессионального сопровождения после прохождения курсов повышения квалификации | 46,7% |
| Низкая эффективность методических мероприятий  | +     |
| Низкая доля учителей, уверенных в том, что могут помочь обучающимся ценить учёбу   | +     |

|  |   |
|--|---|
| Низкий уровень использования цифровых образовательных ресурсов учителями               | + |
| Недостаточный уровень учебной дисциплины   | + |
| Низкая оценка профессиональных компетенций учителей                                    | + |
| Недостаточный уровень учёта индивидуальных возможностей обучающихся в учебном процессе | + |
| Использование учителями элементов формирующего оценивания                              | + |
| Низкий уровень использования современных педагогических технологий                     | + |

Анализ сильных и слабых сторон школы с точки зрения сформированности системы непрерывного повышения квалификации учителями школы.

| <b>Сильные стороны (и возможности)</b>  | <b>Слабые стороны (ограничения и угрозы развития)</b>  |
|---|--|
| <p>1. 100% учителей прошли за прошедший год обучение в соответствии со своими выявленными педагогическим дефицитами.</p> <p>2. Среди учителей школы распространены практики организации и проведения групповой работы и/или проектно-исследовательской деятельности обучающихся. В школе проводились мероприятия по освоению таких практик: подготовка и проведение школьной научно-практической конференции, работа с учениками в рамках урочной и внеурочной деятельности.</p> <p>3. В школе распространены практики взаимного посещения уроков и предоставления обратной связи среди учителей (в соответствии с планом методической работы школы и внепланово – по мере необходимости)</p> | <p>1. 66,7% применяет практики работы с ЦОР на уроках.</p> <p>2. Один педагог( 6,7%) вовлечён в процесс наставничества ( в течение трёх лет была организована работа с молодым специалистом). Наставничество организовано на недостаточном уровне по причине того ,что в школе по одному учителю- предметнику, кроме учителей начальной школы.</p> <p>3. Обучающиеся группы риска в начальной школе- 2 ученика( 8,3%), в основной школе- 3 ученика ( 12%).</p> <p>4.66,7 % педагогов применяют на своих уроках дифференцированный подход, подготовку индивидуальных домашних заданий.</p> <p>5. 38 % педагогов школы использует практики формирующего оценивания. В школе не проводились мероприятия по освоению практик формирующего оценивания.</p> <p>6.В школе редко проводятся мероприятия по оказанию методической помощи по освоению современных технологий.</p> <p>7. Практики взаимного посещения уроков учителей применяются редко.</p> <p>8. Наибольшие проблемы в освоении образовательных</p> |

|   |   |
|---|---|
|   | программ демонстрирует 8 класс по следующим предметам: русский язык, математика, химия, физика. |
| <p>Вывод: Продолжать работу по прохождению курсов повышения квалификации всеми педагогами школы, активно реализовывать взаимопосещение уроков, работать с ЦОР, активно вести проектно-исследовательскую деятельность. Нужно повысить процент педагогов, использующих дифференцированный подход на уроках и практику формирующего оценивания. Следует вовлекать в процесс наставничества большее количество учителей. Педагогам необходимо продолжить работу по повышению качества знаний с классами, испытывающими проблемы в освоении образовательных программ, и индивидуально – с обучающимися группы риска.</p> |   |

Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды создаёт риски снижения образовательных и воспитательных результатов школьного обучения.

В первую очередь, школьное благополучие, или школьный климат, характеризуется уровнем удовлетворения учебных потребностей обучающихся. При этом чем сложнее контингент обучающихся в школе, тем более индивидуальными могут быть потребности.

Лидерство руководства образовательной организации является одним из ключевых условий, определяющих её успешность. Лидерство в вопросе развития качества школьной среды связано с готовностью руководства школы формулировать миссию образовательной организации и реализовывать её через поиск и внедрение работающих практик.

Школьное благополучие также связано с уровнем профессионализма педагогического коллектива, который предполагает как индивидуальное мастерство школьных учителей, так и развитые навыки педагогического взаимодействия, эффективного использования имеющихся ресурсов и готовности принимать на себя ответственность за определённые решения (например, о пересмотре школьной образовательной программы).

Успешность повышения качества школьной образовательной среды зависит от информированности педагогов о проблемах в обучении конкретных обучающихся и их готовности придерживаться единой стратегии их обучения.

Показателями наличия факторов риска пониженного уровня качества школьной образовательной и воспитательной среды в школе являются:

|   |        |
|---|--------|
| Доля обучающихся из малообеспеченных семей  | 40 %   |
| Доля обучающихся, которым учителя рекомендуют дополнительные занятия с целью ликвидации отставания от учебной программы | 20,4%  |
| Доля обучающихся с ОВЗ  | 4,1%   |
| Доля учителей, испытывающих неуверенность при работе с обучающимися с ОВЗ   | 13,3%  |
| Доля обучающихся, регулярно подвергающихся буллингу в школе   | 4,1%   |
| Доля обучающихся, указавших на наличие деструктивных педагогических практик   | 4,1%   |
| Доля обучающихся с низкой учебной мотивацией  | 61,2 % |

**Анализ сильных и слабых сторон школы с точки зрения качества школьного климата.**

| <b>Сильные стороны (и возможности)</b>  | <b>Слабые стороны (ограничения и угрозы развития)</b>   |
|---|---|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 100% учеников из группы риска вовлечены в систему дополнительного образования школы.</li> <li>2. 80% педагогов, работающих с учащимся с ОВЗ, прошли обучение по работе с детьми с ОВЗ.</li> <li>3. Разработаны адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ.</li> <li>4. Разработана программа профориентационной работы.</li> </ol>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 0 % учащихся посещают занятия внеурочной деятельности, направленные на преодоление возникших затруднений в обучении. В школе не организована внеурочная деятельность по данному направлению.</li> <li>2. Согласно результатам анкетирования 2 учеников ( 4,1%) подвергаются буллингу в школе.</li> <li>3. Высока доля обучающихся с низкой учебной мотивацией- 61,2%</li> </ol> |
| <p><b>Вывод:</b> Продолжить плановое повышение квалификации учителей по работе с учащимися с ОВЗ. Ежегодно продолжать вовлекать всех учеников группы риска в систему дополнительного образования. Необходимо рассмотреть вопрос о возможности организации внеурочной деятельности, направленные на преодоление возникших затруднений в обучении. Необходимо продолжить активное взаимодействие с обучающимися, подвергающимися буллингу в школе (совместно с родителями и службой медиации школы) с целью устранения данной проблемы.</p> |   |

Низкое качество профессиональных коммуникаций между участниками образовательных отношений может приводить к накоплению проблем и развитию рисков снижения образовательных результатов. При недостаточной коммуникации в образовательной организации учителя и родительская общественность могут демонстрировать низкую готовность решения вызовов, возникающих в образовательном процессе.

Причины низкой вовлечённости учителей в образовательный процесс могут быть различны: отсутствие эффективной коммуникации с руководством образовательной организации, профессиональное выгорание – накопленное за время работы эмоциональное истощение, причиной которого является недостаточное понимание целей своей деятельности и владение инструментами их достижения.

Невовлечённые родители не только могут снижать учебную мотивацию за счёт предъявления завышенных требований или, напротив, демонстративного безразличия к учебным делам школьника. Часто родители не знают о доступных способах поддержания учебного процесса своих детей, а школа не может обеспечить должный уровень консультаций.

**Показателями низкого уровня коммуникаций в школе являются:**

|   |      |
|---|------|
| Вовлечённость родителей в учебный процесс | 40 % |
|---|------|

Таким образом, перед школой стоит задача повышения качества коммуникаций во внутренней и внешней среде, повышение готовности занимать лидерскую позицию в отношении вовлечения родителей, развитие подходов во взаимодействии с окружающей школой средой.

**Анализ сильных и слабых сторон школы с точки зрения профессиональных коммуникаций между участниками образовательных отношений**

| <b>Сильные стороны (и возможности)</b>  | <b>Слабые стороны (ограничения и угрозы развития)</b>   |
|---|---|
| <p>1. В школе есть служба медиации.</p> <p>2. Школа вовлекает родителей в учебный процесс. Администрация школы, классные руководители и педагоги-предметники находятся в постоянном взаимодействии с родителями. В школе проводятся плановые родительские собрания и индивидуальная работа с родителями ( посещение семей, беседы); организуется участие законных представителей учеников в проведении школьного этапа предметных олимпиад, всероссийских проверочных работ, проведении ГИА в качестве общественных наблюдателей.</p> <p>Сайт школы и электронный журнал предоставляют возможность всем законным представителям обучающихся получить необходимую информацию.</p> <p>3. У учителей в школе между собой и с представителями администрации складываются отношения стратегического и тактического сотрудничества.</p> <p>4. Муниципалитет играет важную роль в работе школы: 1) оказывает помощь в организации предоставления общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования по основным общеобразовательным программам; 2)оказывает помощь в организация предоставления дополнительного образования; 3)осуществляет функции и полномочия учредителя школы</p> | <p>1. Низкий процент посещаемости общешкольных родительских собраний.</p> <p>2. Более 50 % родителей не контролируют успеваемость обучающихся.</p> <p>3.80% родителей не пользуются автоматизированной информационной системой «Сетевой город».</p> |
| <p><b>Вывод: Необходимо продолжать плодотворную работу с родительской общественностью,</b></p>  |   |

После проведенного самоанализа, данных анкетирования участников учебного процесса были выбраны риски, актуальные для школы:

1. Риск «Низкий уровень оснащения школы».
2. Риск «Дефицит педагогических кадров».
3. Риск «Несформированность внутришкольной системы профессионального развития педагогов».
4. Риск «Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды»

## **2. Цель и задачи развития образовательной организации**

Цель: формирование условий функционирования образовательной организации, которые обеспечивают стабильную профилактику рисков низких образовательных результатов.

Показатель достижения: устойчивое снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности, рост доли мотивированных на учёбу детей, снижение доли педагогов, указывающих на высокий уровень стресса и выгорания.

Для достижения данной цели необходимо решить ряд задач:

1. Выявление сильных и слабых сторон образовательной организации в процессе анализа рискованного профиля школы.
2. Выявление потребностей профессионального развития педагогического коллектива: методических, педагогических и предметных дефицитов и задач развития, обусловленных контекстными особенностями образовательной организации.
3. Совершенствование работы школьной методической службы.
4. Внедрение эффективных технологий в образовательный процесс.
5. Профилактика ресурсных дефицитов в образовательной организации
6. Повышение качества школьной воспитательной среды
7. Развитие качества взаимодействия участников образовательных отношений

### **2.1 Меры и мероприятия по достижению цели**

Концепция развития школы предлагает логику постоянного улучшения, основанного на непрерывном самоанализе, постановке задач и реализации мер развития. Концепция развития предусматривает последовательное проектирование и внедрение мер с опорой на объективные данные о состоянии образовательной организации. Результаты диагностики находят отражение в планировании организационно-управленческой деятельности, работы с педагогами, обучающимися и родителями.

Для достижения целей развития образовательной организации педагогам предстоит определить специфику сложностей, с которыми сталкивается школа. Ключевым направлением развития школы является создание условий, обеспечивающих совершенствование педагогического мастерства каждого учителя школы, в соответствии с вызовами, с которыми он сталкивается.

К таким условиям относятся: развитие лидерской позиции администрации школы, активная трансляция миссии школы внутри и за рамками педагогического коллектива, приведение образовательных и воспитательных практик в соответствие с миссией образовательной организации, нацеленность всех практик на поддержание благополучия обучающихся.

У педагогов школы выявлены следующие запросы: необходимость получения методической помощи в школе в соответствии с профессиональными дефицитами; расширение возможностей профессионального развития, усиление взаимодействия классных руководителей с педагогами-предметниками, администрацией школы и родителями учащихся; необходимость оснащения школы цифровым оборудованием; организация обучающихся семинаров, мастер-классов, открытых урочных и внеурочных мероприятий с целью 1)изучения приемов и методов, повышающих уровень мотивации обучающихся; 2)изучения технологии, приемов и методов формирующего оценивания; 3) повышения уровня использования современных педагогических технологий.

У обучающихся школы выявлены следующие запросы: улучшение уровня оснащения школы, необходимость оснащения школы цифровым оборудованием для обучающихся ; необходимость мест для получения дополнительной учебной информации с доступом к электронным образовательным ; развитие личностно-ориентированного обучения на основе дифференцированного подхода, совершенствование работы школьной службы медиации.

Достижение результатов описанных задач обеспечит достижение цели развития образовательной организации.

**Риск «Низкий уровень оснащения школы», «Дефицит педагогических кадров»**

| Задачи   | Ожидаемые результаты решения поставленных задач  |
|--|--|
| Задача 1. Выявить конкретные ресурсные дефициты, существенно ограничивающие развитие образовательной организации | <p>Определены потребности в развитии материально-технической базы</p> <p>Определены причины кадрового дефицита (высокая текучесть кадров/низкий уровень притока молодых специалистов)</p> <p>Оценена активность позиции школы по вопросам решения ресурсных дефицитов</p>  |
| Задача 2. Обеспечить условия профилактики рисков ресурсных дефицитов   | <p>Изучен вопрос доступности грантовой поддержки для школы</p> <p>Определены возможности по пополнению кадрового дефицита</p> <p>Определена доступность для школы федеральной программы «Земский учитель»</p> <p>Определены возможности сотрудничества с региональными педвузами, педколледжами</p> <p>Сформирована программа наставничества, направленная на поддержку молодых специалистов/наиболее быструю адаптацию новых кадров в школе/методическое сопровождение учителей школы</p> <p>Определены возможности для проведения профессиональной переподготовки учителей школы</p> <p>Изучены возможности для сетевого сотрудничества: проанализированы доступные для партнёрства субъекты</p> <p>Проанализирована программа профориентации школы, в</p> |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>том числе усилия, направленные на мотивацию на получение профессии учителя школы.</p> <p>Проанализированы возможности размещения вакансий на площадках по поиску и подбору сотрудников</p> |
|--|---|

**Риск «Несформированность внутришкольной системы профессионального развития педагогов»**

| <b>Задачи</b>  | <b>Ожидаемые результаты решения поставленных задач</b>   |
|--|--|
| <p>Задача 1. Создать условия для непрерывного развития педагогических компетенций учителей</p> <p>Задача 2. Провести диагностику качества реализации учебного процесса, в том числе по вопросам планирования и проведения урока</p> <p>Задача 3. Выявить направления совершенствования условий работы педагогической команды образовательной организации</p> | <p>Проанализирован рискованный профиль школы</p> <p>Проанализированы формы статистики, отчёты об успеваемости, отчёты о выполнении плана развития, протоколы собраний</p> <p>Проанализирована динамика результатов: прогресс по достижению целей, успеваемость начальной и основной школы, результаты экзаменов</p> <p>Проведены наблюдения: посещения уроков класса; уроков учителя; организовано парное/командное взаимонаблюдение</p> <p>Проанализированы ежедневные практики учителей: проанализированы учебные программы, рабочие планы, использование результатов контроля в ежедневном планировании, подходы к планированию домашнего задания; использование цифровых технологий</p> <p>Сформированы представления о практиках целеполагания учителей на уроке, организации работы в группах, умелом использовании похвалы, организации групповой работы, удовлетворения потребностей всех обучающихся, установлении связей с другими предметами и опытом обучающихся, предоставлении обратной связи о продвижении обучающихся</p> <p>Проанализированы запросы учителей на профессиональное развитие</p> <p>Составлены планы повышения квалификации учителей</p> <p>Спрогнозировано количество набора учащихся в начальные классы, старшие классы (10–11 классы)</p> <p>На основе прогноза запросов на профильное обучение обучающихся установлены потребности в подготовке учителей-предметников и специалистов службы сопровождения</p> |
| <p>Задача 4. Сформировать и реализовать комплекс мер, направленных на совершенствование работы педагогического коллектива школы</p>  | <p>Разработана система наблюдения на уроках, дополняющая ВСОКО</p> <p>Продумана система сбора данных об успеваемости обучающихся</p> <p>Разработана модель отчёта о прогрессе каждого обучающегося для представления родителям (законным</p>   |



|  |   |
|--|---|
|  | <p>представителям)</p> <p>Сформулированы показатели решения задач</p> <p>Проведены меры развития представлений педагогического коллектива о технологии и приёмах формирующего оценивания</p> <p>Внедрены в практику технологии формирующего оценивания</p> <p>Внедрены приёмы исследования урока</p> <p>Оценка результативности школы проводится непрерывно</p> <p>Повышена удовлетворённость от профессионального взаимодействия в педагогическом коллективе</p> |
|--|---|

**Риск «Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды»**

| Задачи  | Ожидаемые результаты решения поставленных задач  |
|---|--|
| Задача 1. Выявление направлений, изменения в которых позволят повысить качество школьного климата | <p>В миссии образовательной организации сформированы ценности школы, ценности систематически в разных формах транслируются педагогическому коллективу</p> <p>Определена необходимость демонстрации педагогами высоких ожиданий от обучающихся</p> <p>Определена необходимость поддержания педагогами ценности мнения обучающихся</p> <p>Определены возможности участия обучающихся в школьных процессах, в которых обучающиеся могут брать и нести ответственность за свои решения</p> <p>Поддерживается переориентация фокуса внимания учителя от реализации типовой программы к конкретному обучающемуся</p> <p>Определён баланс в образовательной программе школы: базовая часть программы поддерживается внеурочной деятельностью; художественная, творческая, спортивная деятельность поддерживает реализацию базовой программы</p> |
| Задача 2. Внедрение эффективных подходов поддержания школьного климата высокого качества          | Составлена программа поддержки элементов благополучной школьной среды через педагогические практики  |

**2.2 Мероприятия и показатели реализации**

**Риск «Низкий уровень оснащение школы»**

|   | Мероприятие         | Результат, показатель | Сроки   | Ответственный |
|---|---------------------|-----------------------|---------|---------------|
| 1 | Всесторонний анализ | Составлен перечень    | январь, | Директор      |

|   |  |   |                |                              |
|---|--|---|----------------|------------------------------|
|   | ресурсных дефицитов школы.                                     | конкретных дефицитов. Проработаны все варианты профилактики ресурсных дефицитов | август 2025    | школы, завхоз школы          |
| 2 | Внедрены меры профилактики ресурсных дефицитов школы           | Обеспечены шаги по профилактике ресурсных дефицитов                             | В течение года | Директор школы, завхоз школы |
| 3 | Мониторинг реализации программ восполнения ресурсных дефицитов | Заключены договора  | В течение года | Директор школы               |

### Риск «Дефицит педагогических кадров»

|   | Мероприятие  | Результат, показатель   | Сроки               | Ответственный                               |
|---|--|---|---------------------|---|
| <b>Развитие внутришкольной системы повышения профессионального мастерства педагогов школы</b> |  |   |                     |   |
| 1   | Всесторонний анализ ресурсных дефицитов школы                  | Составлен перечень конкретных дефицитов<br>Проработаны все варианты профилактики ресурсных дефицитов  | январь, август 2025 | Директор, заместитель директора по УР       |
| 2   | Внедрены меры профилактики ресурсных дефицитов школы           | Обеспечены шаги по профилактике ресурсных дефицитов   | В течение года      | Директор школы, заместитель директора по УР |
| 3   | Мониторинг реализации программ восполнения ресурсных дефицитов | Согласно шагам программы профилактики ресурсных дефицитов, к примеру, сделано следующее:<br><br>заключён договор о сетевом взаимодействии;<br><br>разработана программа наставничества для МС;<br><br>разработана и представлена потенциальным потребителям программа стажировки студентов педагогических специальностей на базе школы. | В течение года      | Директор школы, заместитель директора по УР |

### Риск «Несформированность внутришкольной системы профессионального развития педагогов»

|  | Мероприятие | Результат, показатель | Сроки | Ответственный |
|--|-------------|-----------------------|-------|---------------|
|--|-------------|-----------------------|-------|---------------|

|   |  |  |                              |   |
|---|--|--|------------------------------|---|
| 1 | Всесторонний анализ результатов школы (РПШ, результаты контрольно-оценочных процедур, обсуждений, поиска сильных и слабых сторон):   | Данные анализа интерпретированы, сильные и слабые стороны выявлены, отмечены в программе развития  | декабрь 2024, январь 2025 г. | зам. директора по УР, руководители ШМО                      |
| 2 | Анализ эффективности реализации образовательной программы школы  | Определены потребности в корректировке программ, сформированы индивидуальные планы   | январь 2025                  | зам. директора по УР, учителя-предметники                   |
| 3 | Проанализированы учительские и школьные практики<br><br>Создана база рекомендаций как для всех учителей школы, так и содержащая индивидуальные советы<br><br>Определены направления профессиональной подготовки            | Цели каждого урока понятны учащимся<br><br>Все учителя уделяют внимание развитию навыков самостоятельного обучения учащихся<br><br>Учителя устанавливают связи между другими предметами и опытом обучающихся<br><br>Учителя систематически сообщают обучающимся о их продвижении и развитии<br><br>Учителя транслируют позитивные ожидания обучающимся | январь-декабрь 2025          | зам. директора по УР, руководители ШМО, учителя-предметники |
| 4 | Проанализирована локальная нормативная база  | Изменения внесены в ЛНА  | февраль 2025                 | зам. директора по УР  |
| 5 | Проведены мероприятия по внедрению новых технологий :<br><br>- собеседование с учителями-предметниками с целью оказания методической помощи;<br><br>- организовано взаимопосещение учебных занятий учителями-предметниками | Учителя используют приёмы формирующего оценивания на каждом уроке<br><br>В поурочных планах учителей учитываются особенности отдельных обучающихся   | январь-декабрь 2025          | зам. директора по УР, учителя-предметники                   |
| 6 | Мониторинг изменения практик   | Показатели п.3   | май 2025, декабрь 2025       | зам. директора по УР, руководители ШМО                      |

**Риск «Повышение уровня качества школьной образовательной и воспитательной среды»**

|   | <b>Мероприятие</b>  | <b>Результат, показатель</b>  | <b>Сроки</b>                 | <b>Ответственный</b>  |
|---|---|---|------------------------------|---|
| 1 | Всесторонний анализ результатов школы (РПШ, результаты контрольно-оценочных процедур, обсуждений, поиска сильных и слабых сторон)                     | Данные анализа интерпретированы, сильные и слабые стороны выявлены, отмечены в программе развития   | декабрь 2024, январь 2025 г. | зам. директора по УР, руководители ШМО                      |
| 2 | Анализ эффективности реализации образовательной программы школы   | Определены потребности в корректировке программ, сформированы индивидуальные планы  | январь 2025                  | зам. директора по УР, учителя-предметники                   |
| 3 | Проанализированы учительские и школьные практики<br><br>Создана база рекомендаций как для всех учителей школы, так и содержащая индивидуальные советы | Учителя уместно используют похвалу как инструмент мотивации.<br><br>Учителя реагируют на ответы обучающихся, используют их при работе с темой урока.<br><br>Учителя вовлекают всех обучающихся класса в работу.<br><br>Учителя используют разные формы работы на уроке, организуют групповую работу.<br><br>Учителя выявляют и учитывают в планировании уроков потребности отдельных обучающихся. | январь-декабрь 2025          | зам. директора по УР, руководители ШМО, учителя-предметники |
| 4 | Мониторинг изменения практик  | Показатели п.3  | май 2025, декабрь 2025       | зам. директора по УР, руководители ШМО                      |