

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области**

**Муниципальное образование «Чердаклинский район»**

**Ульяновской области**

**МОУ Пятисотенная СШ**

**РАССМОТРЕНО**

руководитель МО  
учителей начальных  
классов

Ломакина Н.А.

Протокол №1  
от «26» 08 2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

заместитель директора  
по УР

Смирнова Е.Ф.

«27» 08 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

директор МОУ  
Пятисотенной СШ

Фрилинг С.Н.

Приказ № 65  
от «28» 08 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»  
(для 1–4 классов)**

**АООП НОО слабовидящих обучающихся**

**Вариант 4.2.**

п. Пятисотенный , 2024

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа коррекционного курса «Развитие коммуникативной деятельности» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 4.2 АООП НОО для слабовидящих обучающихся), Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2 ФАОП НОО), с учетом рабочей программы воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА «РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Коррекционный курс проводится в форме коррекционно-развивающего занятия и является обязательной частью коррекционно-развивающей области учебного плана АООП НОО слабовидящих обучающихся.

Рабочая программа (далее- программа) по развитию коммуникативной деятельности направлена на коррекцию отклонений в личностно – социальном развитии, в речевом и психофизическом развитии школьников со зрительной патологией.

Специальные коррекционные занятия готовят обучающихся к осознанию значимости общения в жизни человека, формируют потребность в общении, в использовании средств общения, развивают навыки коммуникации для установления контакта с окружающими, развивают вербальные и невербальные средства общения, расширяют и обогащают социальный опыт, развивают и совершенствуют сохранные функции зрительного анализатора, способствуют коррекции познавательной деятельности.

Изучение данного курса тесно связано с учебным предметом «Окружающий мир» .

Коррекционный курс «Развитие коммуникативной деятельности» (РКД) восполняет очень важную область школьного образования, её отсутствие приводит к тому, что многие слабовидящие учащиеся, хотя в целом владеют лингвистическими

понятиями, грамотны, затрудняются общаться в разных ситуациях (в школе и вне школы). Являясь предметом коррекционного направления, РКД даёт возможность младшему школьнику познакомиться с закономерностями мира общения, особенностями коммуникации в современном мире; осознать важность владения речью для достижения успехов в личной и общественной жизни. В процессе изучения курса «Развитие коммуникативной деятельности» у учащихся формируются потребность в общении, в использовании средств общения, навыки коммуникации для установления контактов с окружающими, образы окружающих людей, вербальные и невербальные средства общения, социальный опыт, межличностная система координат «слабовидящий – нормально видящий».

Содержание курса направлено на овладение обучающимися коммуникативными умениями и навыками, в основе которых лежат принятые в обществе нормы и стереотипы коммуникативного поведения, знакомит обучающихся с закономерностями мира общения, особенностями коммуникации в современном мире, дает возможность осознать важность владения речью для

достижения успехов в личной и общественной жизни.

## **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

ЦЕЛИ изучения коррекционного курса «Развитие коммуникативной деятельности»: развитие у слабовидящих обучающихся коммуникативных умений; формирование навыков эффективного общения в разных ситуациях; умения решать различные коммуникативные задачи; содействие самореализации и самосовершенствованию, развитию коммуникативных, интеллектуальных и нравственных качеств личности.

### **ЗАДАЧИ КУРСА:**

- обучение навыкам общения и сотрудничества;
- формирование у слабовидящих обучающихся навыков речевого этикета и культуры поведения;
- развитие коммуникативных умений в процессе общения;
- введение в мир человеческих отношений, нравственных ценностей, формирование личности.

## **МЕСТО КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение коррекционного курса «Развитие коммуникативной деятельности » в начальной школе отводятся часы внеурочной деятельности учебного плана, входящие в коррекционно-развивающую область.

Программа курса составлена в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования слабовидящих обучающихся. На изучение курса отводится 68 часов (0,5 часа в неделю). В 1-м классе всего 17 часов, во 2-ом – 17 часов, в 3-ем – 17 часов, в 4-ом классе 17 часов .Время, отводимое на проведение одного коррекционного занятия, составляет 40 минут; индивидуального коррекционного занятия- 20 минут.

## **СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**Коррекционный курс «Развитие коммуникативной деятельности» содержит следующие направления:**

- Общение и его роль в жизни человека.
- Формирование образа человека.
- Формирование коммуникативной грамотности.
- Формирование знаний и умений в области социального взаимодействия.
- Формирование компенсаторных способов устранения коммуникативных трудностей.

### **Общение и его роль в жизни человека**

Общение в жизни человека. Человек как адресат и адресант общения. Нормы и правила общения. Средства речевого и неречевого общения. Ситуации общения. Виды взаимодействия с

партнёром по общению. Роль слуха, речи, движений, зрения в общении.

### **Формирование образа человека**

Формирование образа о себе. Развитие психомоторного образования «схема тела». Обогащение опыта самовыражения. Формирование образа другого человека. Имя человека. Внешний облик человека. Взгляд. Речь и голос человека. Эмоции человека (базовые эмоции) и их экспрессивное выражение. Движения и действия человека в ситуации общения. Образ человека в соответствии с его деятельностью и родом занятий. Обогащение опыта восприятия и понимания партнера по общению.

### **Формирование коммуникативной грамотности**

Развитие знаний и умений в области невербальной коммуникации. Формирование представлений о мимических, пантомимических, интонационных средствах невербального общения. Ознакомление с фонациональными (темп, тембр, громкость речи, заполнение пауз) и кинетическими (жесты, поза, мимика) невербальными средствами. Взгляд как средство коммуникации. Развитие двигательного компонента невербальных средств общения. Развитие эмоционального компонента невербальных средств. Развитие гностического компонента невербальных средств общения.

Развитие знаний и умений в области вербальной коммуникации.

Формирование знаний о средствах речевой коммуникации: слово, предложение. Повышение речевой культуры.

Формирование представлений о диалоге как форме речевого общения. Развитие основ риторики.

Развитие способности выражать свои мысли, чувства, идеи, способности понимать, что было сказано или сделано для тебя.

Формирование умения продуцировать и интерпретировать невербальные и вербальные средства общения.

### **Формирование знаний и умений в области социального взаимодействия**

Формирование умений привлечь внимание к себе, к предмету, к явлению, к другому человеку, предлагать и вступать во взаимодействие, брать предметы и др. Совершенствование пространственных, предметно-пространственных, социально- бытовых представлений и умений, актуальных для социального взаимодействия с партнером по общению. Развитие координации совместных с партнером действий. Развитие контролирующей и регулирующей роли зрения в совместных с партнером действиях.

### **Формирование компенсаторных способов устранения коммуникативных трудностей**

Развитие зрительного и слухового восприятия как способа ориентации в коммуникативной ситуации. Формирование умений моделировать ситуацию общения. Развитие эмпатии, самоконтроля. Развитие способности к координации очередности высказываний. Развитие регулирующей функции эмоций в процессе общения. Формирование речевых моделей. Формирование представлений о нормах поведения в определенных ситуациях.

## 1 КЛАСС

Понятия «вежливость», «хорошее поведение». Развивать умение использовать некоторые движения и действия человека в ситуации общения. Понятия «вежливость», «хорошее поведение», «поступок», «добрый поступок», «плохой поступок». Объяснить понятия «добро - хорошо», «зло – плохо», «сказка». Показать, что добро всегда побеждает зло потому, что этой победе помогает природа, звери, люди. Знакомство с различными чувствами человека, органами его чувств, развитие эмпатии. Эмоциональное состояние человека. Умение использовать некоторые движения и действия человека в ситуации общения. Умение пользоваться разными способами обогащения опыта восприятия и понимания партнера по общению. Эмоции и их экспрессивное выражение.

Осознание ребенком своих социальных ролей. Дать понятие «внешний вид». Значение для человека внешнего вида. Осознание своей индивидуальности. Дать понятие о «комплименте», о его значении для человека, Умение делать комплименты друг другу, понять свой характер. Научить детей с пониманием относиться к эмоциональному миру человека. Дать понятие «коллектив класса». Необходимость вежливого общения и взаимопомощи в классе. Понятие «обязанность». Обязанности в школе и дома. Показать необходимость выполнения обязанностей. Обязанности по отношению к родителям, учителям, к школе, к классу. Дать понятия «диалог», «общение», «уважение». Правила этикета в общении со сверстниками. Правила этикета в общении со взрослыми. Сюжетно-ролевые игры.

## 2 КЛАСС

Что такое человек. Понятия «я», «мы», «они». Нравственные понятия «я», «внешний вид». Лицо, одежда, мимика, жесты, речь. Аккуратность, опрятность, бережливость – уважение человека к себе. Личная гигиена. Понятия «личность», «индивидуальность», «неповторимость». Внешний и внутренний мир человека. Я – мой характер, мои знания. Мое поведение зависит от меня самого. Понятие «роль» в кино, театре, жизни. Мои роли сегодня – кто я в этом мире. Правила этикета и общения в моих ролях дома, в школе, на улице. Добрые и злые поступки, их последствия. Ложь, выдумка, фантазия в сказках (преувеличение, преуменьшение). Добро и зло в отношениях между людьми. Отличие сказки от рассказа.

Духовный смысл сказок. Выдумка, фантазия в сказках. Добрая ложь («святая ложь», ложь во спасение). Лгать, врать, говорить неправду – тоже зло. Победа правды над кривдой в сказках. Семья, родители, родные (братья, сестры бабушки, дедушки). Отношения поколений в семье. Проявления любви и уважения, заботы, сострадания, помощи в семье. Обида. Почему надо уважать старшее поколение? Необходимость учиться добру, чуткости, вниманию. Отношение к старшим. Учитель и его обязанности в школе. Как должны относиться ученики к учителю и почему. Этикет в общении с учителем. Понятия «тон голоса», «речь», «общение». Специфика речевого общения. Отличие устной речи от письменной. Речь и отношение человека к людям. Уважительное речевое общение. Отражение характера в речи. Мимика, жесты, поза и поведение человека. Отражение в

мимике, жестах, позах человека его характера и отношения к людям. Осознание самого себя и одноклассников, как соотносить себя с ними. Развитие эмпатии (способность поставить себя на место другого человека, почувствовать ситуацию, мир так, как их воспринимает этот человек, и таким образом понять его проблемы), укрепление гуманистической направленности детей.

### 3 КЛАСС

Осознание значимости и необходимости умения принимать и осуществлять не только совместные, но и индивидуальные решения. Понятия «этика», «добро», «зло», «плохо», «хорошо». Познакомить и изучить правила этикета в школе. Деловая игра и ее правила. Понятия «личность», «индивидуальность». Назначение человека в жизни. Мои роли. Особенности развития мальчика и девочки и их общественные роли. Понятия «зло», «добро», «жизнь», «обычаи», «традиции». Показать, как в сказках отражается жизнь людей. Сказки - «рецепты поведения» во имя добра и справедливости на земле. Герои сказок и герои жизни, сходство и различие. Понятия «закон», «Устав», «Устав школы», «права», «обязанности». Права и обязанности, зачем они нужны. Обязанности в школе. Права и обязанности ученика. Понятия «имя», «фамилия», «отчество», «кличка», «прозвище». Нравственный поступок, каким он может и должен быть. Безнравственный поступок. Понятия «друг», «товарищ», «приятель», «знакомый». Роль дружбы в жизни человека. Дружба в классе. Понятия «речь», «диалог», «рассказ», «спор». Повторить понятия «этикет», «правила речевого этикета». Речевой этикет и манера поведения (жесты, мимика, поза). Понятия «общение», «уважение», «вежливость», «тактичность». Правила общения по телефону. Правила общения при обмене мнениями. Понятие «доброта». Понятия «оценка», «моральная оценка», «самооценка», «поступок». Отношение к себе и другим. Объяснить понятия «ссора», «скандал», «конфликт». Ответственность человека за свои поступки. Моральная оценка поступков людей. Понятия «культура», «культура поведения», «правила приличия», «культурное», и «некультурное» поведение. Понятия «закон», «ограничения», «официальный», «самоограничение»: жизнь людей организуется по писанным и неписанным законам, их соблюдение требует от каждого человека самостоятельно принимать решение, которое ограничивает его, ставят в определённые рамки.

### 4 КЛАСС

Внешний вид человека. Внутренний мир человека. Культура поведения. Такт. Плохое и хорошее поведение. Культурный человек. Вежливость. Вежливое отношение к окружающим. Дать понятия «общение», «чувства», «настроение», показать, что каждый человек индивидуален, но он живет среди других людей, что внешний вид, отношение к другим людям, поведение в школе и дома зависят от них самих и выражается в их общении с другими людьми. Дать понятия «имя», «имена мужские и женские», «русские имена и православные», «значение имен», что означает «уважать имя человека», показать необходимость уважать имя любого человека и с уважением относиться к своему имени, показать, что человек красит свое имя поступками. Дать понятия

«Родина», «патриотизм», любовь к Родине, подвиг во имя Родины, «малая Родина». Родина и твой дом. Война – проверка любви к Родине у всего народа, живущего в стране. Дать понятия «закон», «общество», «государство», показать, что права, предоставленные государством, накладывают на человека определенные обязанности. Дать понятия «общение», «речь», показать, что в общении главным является не столько речь, сколько тон голоса, позы, жесты, которые придают речи особые оттенки, выражающие отношение одного человека к другому и к себе. Дать понятия «воля», «сила воли», «характер» (положительный, отрицательный), «настроение», «чувство». Дать понятия «сильный характер», «слабый характер», вредные и нужные привычки, «поступок», роль поступков в формировании характера. Дать понятия «уважение», отношения между людьми, «виды отношений между людьми» (знакомые, приятельские, товарищеские, дружеские). Основные правила этикета и отношение человека к людям на улице, в транспорте, кафе, местах отдыха. Дать понятия «семья», «родители», «бабушка», «дедушка», «сестры», «братья», «родословное дерево». Правила общения в семье. Ответственность друг за друга. Дать понятия «ответственность», «Ответственный», «безответственный»: всякий человек несёт ответственность за своё поведение. Дать понятия «конфликт», «терпимость», «характер» для разрешения конфликта необходимо проявлять терпимость. Понятия «критерий», «оценка», «успех»: выработка некоторых критериев оценки самостоятельного решения. Понятия «ресурсы», «возможности», «обстоятельства»: овладение алгоритмом принятия решения.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебнопознавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической

принадлежности;

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и предметной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;
- выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной форме.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;



- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе спомощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

#### КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить (мо поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных

коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Слабовидящие обучающиеся научатся: понимать роль общения в жизни человека; основные нормы и правила общения; дифференцировать средства речевого и неречевого общения; осознавать роль слуха, речи, движений, зрения (для слабовидящих с остаточным зрением) в общении. У слабовидящих обучающихся будет сформирован образ человека, позволяющий дифференцировать части тела, использовать движения тела адекватно ситуации общения; дифференцировать, узнавать, называть базовые эмоции; использовать некоторые движения и действия человека в ситуации общения; пользоваться способами обогащения опыта восприятия и понимания партнера по общению. Слабовидящий обучающийся научится: использовать адекватно ситуации вербальную и невербальную коммуникацию; практической дифференциации двигательно-мышечных ощущений в использовании невербальных и вербальных средств общения; использовать свои коммуникативные способности. Формирование знаний и умений в области социального взаимодействия

- создавать ситуацию общения; использовать пространственные, социально-бытовые представления, умения и навыки в коммуникативной деятельности; регулировать совместные с партнером действия. У слабовидящих обучающихся будут сформированы компенсаторные способы устранения коммуникативных трудностей: осмысленное, целостное и детализированное слуховое восприятие для ориентации в коммуникативной ситуации; способность моделировать разные ситуации общения; понимать роль остаточного зрения в общении; координировать свои действия и высказываний; строить использовать речевые модели.

### **Планируемые результаты коррекционного курса «Развитие коммуникативной деятельности»:**

#### **на момент завершения обучения на уровне начального общего образования слабовидящими обучающимися:**

-личностное самоопределение, восприятие «образа Я» как субъекта коммуникативной деятельности;

-установление связи между целью коммуникативной деятельности, мотивом и результатом общения;

-понимание значения овладения навыками коммуникации для осмысления социального окружения, своего места в нем;

-установка на деловое общение, социальное взаимодействие в учебной и внеурочной деятельности;

-использование знаний и умений в области вербальной и невербальной коммуникации;

-адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач, владение диалогической формой речи;

-моделирование ситуаций общения, социального взаимодействия как

способа

устранения коммуникативных трудностей;

-использование компенсаторных способов, остаточного зрения для решения различных коммуникативных задач;

-постановка вопросов, необходимых для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнерами в системе координат «слабовидящий -зрячий», «слабовидящий - слабовидящий»; -умение построить речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 класс

Курс «Воспитание умения жить вместе»

№ п/п	Название темы	Содержание курса	Кол-во часов
1	Учимся жить вместе. Школа вежливости. Что это такое?	Заинтересовать младших школьников внеурочными занятиями. Понятия «вежливость», «хорошее поведение».	1
2	Приветствие: мимика и жесты. Вежливые слова и их значение. Зачем быть вежливым?	Развивать умение использовать некоторые движения и действия человека в ситуации общения. Понятия «вежливость», «хорошее поведение», «поступок», «добрый поступок», «плохой поступок». Вежливость – самая нужная и необходимая привычка человека.	1
3	Сказки о вежливости.	Понятия «сказка», «вежливость», «поступок».	1
4	Добро и зло в сказках.	Объяснить понятия «добро - хорошо», «зло – плохо», «сказка». Показать, что добро всегда побеждает зло потому, что этой победе помогает природа, звери, люди.	1
5	Твои поступки. Ценность добрых поступков.	Показать, почему людям важно ценить добрые поступки.	1
6	Восприятие мира. Органы чувств.	Знакомство с различными чувствами человека, органами его чувств, развитие эмпатии.	1
7	Язык чувств. Наши эмоции. Настроения, чувства и тон говорящего. Язык жестов и мимики.	Эмоциональное состояние человека. Умение использовать некоторые движения и действия человека в ситуации общения.	1
8	Движения и действия человека в ситуации общения.	Умение пользоваться разными способами обогащения опыта восприятия и понимания партнера по общению.	1
9	Мудрость природы. Общение с животными. Можно ли общаться с растениями?	Эмоции и их экспрессивное выражение.	1

10	Кто я такой. Мой автопортрет Как я выгляжу..	Осознание ребенком своих социальных ролей. Дать понятие «внешний вид». Значение для человека внешнего вида.	1
11	Умение нравиться.	Осознание своей индивидуальности. Дать понятие о «комплименте», о его значении для человека, Умение делать комплименты друг другу, понять свой характер.	1
12	Мое настроение.	Научить детей с пониманием относиться к эмоциональному миру человека.	1
13	Я и мои одноклассники. Каким видят меня одноклассники? Как я вижу своих одноклассников. Взаимоотношения.	Дать понятие «коллектив класса». Необходимость вежливого общения и взаимопомощи в классе.	1
14	Школьный этикет.	Понятие «этикет» и «правила поведения на уроке». Показать необходимость этих правил для организации урока.	1
15	Обязанности ученика в школе и дома.	Понятие «обязанность». Обязанности в школе и дома. Показать необходимость выполнения обязанностей. Обязанности по отношению к родителям, учителям, к школе, к классу.	1
16	Праздничный этикет. Приглашение в гости. Правила этикета в сказках.	Дать понятие «праздник», «праздник в классе», «эмоции», показать, как эти понятия соотносятся с пониманием эмоционального мира человека. Рыцарский турнир вежливости. Дать понятия «день рождения», «гость», «именинник», правила этикета на дне рождения для гостя. Правила этикета на дне рождения для именинника.	1
17	Учимся общаться. Учимся жить вместе.	Дать понятия «диалог», «общение», «уважение». Правила этикета в общении со сверстниками. Правила этикета в общении со взрослыми. Сюжетно-ролевые игры. Обобщить знания по курсу.	1

## 2 класс

Курс «Воспитание умения жить вместе»

№ п/п	Название темы	Содержание курса	Кол-во часов
1	Я среди людей. Кто я и как выгляжу.	Что такое человек. Формирование человека и окружающая среда. Понятия «я», «мы», «они». Общее и отличительное в этих понятиях. Нравственные понятия «я», «внешний вид». Почему люди по внешнему виду отличаются друг от друга. Лицо,	1

		одежда, мимика, жесты, речь. Аккуратность, опрятность, бережливость – уважение человека к себе. Личная гигиена.	
2	Я личность. Я и мои роли.	Понятия «личность», «индивидуальность», «неповторимость». Внешний и внутренний мир человека. Я – мой характер, мои знания. Мое поведение зависит от меня самого. Понятие «роль» в кино, театре, жизни. Мои роли сегодня – кто я в этом мире. Правила этикета и общения в моих ролях дома, в школе, на улице.	1
3	Добро и зло в сказках. Что за прелесть эти сказки!	Добрые и злые поступки, их последствия. Ложь, выдумка, фантазия в сказках (преувеличение, преуменьшение). Добро и зло в отношениях между людьми. Главное в сказках – победа добра над злом. Отличие сказки от рассказа. Духовный смысл сказок. Красота героев сказок – их поступки во имя добра и красоты. Отношения героев сказок к природе, к людям. Зачем людям нужны сказки.	1
4	Праздники в жизни человека.	Понятия «праздник», «праздничный». Правила этикета праздничного общения. Школьные и классные праздники. Праздники и их значения в жизни человека.	1
5	Отношение к старшим.	Семья, родители, родные (братья, сестры бабушки, дедушки). Отношения поколений в семье. Проявления любви и уважения, заботы, сострадания, помощи в семье. Обида. Почему надо уважать старшее поколение? Необходимость учиться добру, чуткости, вниманию. Отношение к старшим.	1
6	Отношение к учителю.	Учитель и его обязанности в школе. Как должны относиться ученики к учителю и почему. Этикет в общении с учителем.	1
7	Плохо одному.	Необходимость человека в общении и жестокость одиночества. Раскрыть в доступной форме мысль о том, что речь является важнейшим средством общения.	1
8	Речевой этикет. Вежливость и	Понятия «тон голоса», «речь»,	1

	этикет.	«общение». Специфика речевого общения. Отличие устной речи от письменной. Речь и отношение человека к людям. Уважительное речевое общение. Шутки. Отражение характера в речи. Мимика, жесты, поза и поведение человека. Отражение в мимике, жестах, позах человека его характера и отношения к людям. Содержание понятий «вежливость», «этикет». Зачем нужны людям правила вежливости и этикета. Как человек формирует «личный» этикет. Основные правила вежливости в общении.	
9	Товарищи и друзья	Понятия «товарищ», «друг», «господин». Особенности их использования в общении между людьми. Товарищество и дружба в традициях русского народа. Верность и бескорыстие в дружбе.	1
10	Удовольствие – в игре.	Понятия «игра», «играющие», «интерес», «азарт». Основные этические правила поведения в игре. Делу - время, а потехе час. Играй, а дело не забывай. В здоровом теле - здоровый дух.	1
11	Что в имени твоём?	Понятия «имя», «фамилия», «отчество», «кличка», «прозвище». Отношение по имени одноклассникам и друзьям. Имя и отношение к человеку.	1
12	Ты – это я.	Осознание самого себя и одноклассников, как соотносить себя с ними.	1
13	Другой человек.	Обобщение представлений детей о своем Я, поддержка положительной установки на другого человека.	1
14	Настроение другого человека.	Развитие эмпатии (способность поставить себя на место другого человека, почувствовать ситуацию, мир так, как их воспринимает этот человек, и таким образом понять его проблемы), укрепление гуманистической направленности детей.	1
15	Наша семья. Моя мама.	Осознание понятия «семья», что семья – это люди, связанные МЫ – чувством и ответственностью друг за друга. Развитие потребности и навыка обращать внимание на настроение и состояние близких.	1
16	Наш класс. Мы договариваемся.	Укрепить МЫ- чувство в классе,	1

		осознание понятия «МЫ». Подкрепление стремление детей договариваться	
17	Я-ты-мы	Закрепить основные идеи курса: Я- индивидуальность, ТЫ – это Я ( все люди взаимозависимы, моё Я тем богаче, чем больше тепла идёт от меня к другим людям).	1

### 3 класс

#### Курс «Воспитание самостоятельности»

№ п/п	Название темы	Содержание курса	Кол-во часов
1	Азбука этики. Основные понятия этики.	Понятия «этика», «добро», «зло», «плохо», «хорошо». Познакомить и изучить правила этикета в школе. Деловая игра и её правила.	1
2	Как я выгляжу.	Понятия «внешний вид» и «внутренний мир» человека. Показать, что внешний вид зависит от отношения человека к себе и его характера. Внешний вид человека формирует отношение к нему окружающих.	1
3	Я – личность. Мои роли.	Понятия «личность», «индивидуальность». Назначение человека в жизни. Мои роли. Особенности развития мальчика и девочки и их общественные роли.	1
4	Нравственные сказки.	Понятия «зло», «добро», «жизнь», «обычай», «традиции». Показать, как в сказках отражается жизнь людей. Сказки народов Кавказа. Сказки - «рецепты поведения» во имя добра и справедливости на земле. Герои сказок и герои жизни, сходство и различие.	1
5	Устав – основной закон школы.	Понятия «закон», «Устав», «Устав школы», «права», «обязанности». Права и обязанности, зачем они нужны. Обязанности в школе. Права и обязанности ученика.	1
6	Человек и его имя.	Понятия «имя», «фамилия», «отчество», «кличка», «прозвище». Не имя красит человека, а дела и поступки. Нравственный поступок, каким он может и должен быть. Безнравственный поступок.	1
7	Я и мои друзья. Верность слову.	Понятия «друг», «товарищ», «приятель», «знакомый». Роль дружбы в жизни	1

		<p>человека. Дружба в классе. Умеем ли мы дружить. Вместе - нам веселей, вместе мы вдвое сильнее. Ролевая игра.</p> <p>Понятия «слово», «верность слову», «честь». Верность слову как черта характера. Можно ли (и нужно ли) всегда быть верным данному тобой слову.</p>	
8	Речевой этикет. Умение общаться. Этикет в общественных местах.	<p>Понятия «речь», «диалог», «рассказ», «спор». Повторить понятия «этикет», «правила речевого этикета». Речевой этикет и манера поведения (жесты, мимика, поза). Понятия «общение», «уважение», «вежливость», «тактичность». Правила общения по телефону. Правила общения при обмене мнениями. Обмен мнениями на спортивных занятиях и экскурсиях. Понятия «вежливость», «тактичность», «деликатность». Как я слушаю музыку. Правила поведения на концерте, в театре, музее и кино. Деловая игра «Ты в театре и музее».</p>	1
9	Библиотека – хранительница знаний.	<p>Книга - твой вечный друг. Понятия «библиотека», «каталог», «хранительница знания». Экскурсия в библиотеку. Правила пользования и поведения в библиотеке.</p>	1
10	Отзывчивость и доброта.	<p>Понятие «доброта». Доброта и отзывчивость в сказках и в жизни человека. Что значит быть добрым человеком? Почему существует зло?</p>	1
11	Я познаю себя и других. Формы моральной оценки и самооценки.	<p>Понятия «оценка», «моральная оценка», «самооценка», «поступок». Отношение к себе и другим. Объяснить понятия «ссора», «скандал», «конфликт». Ответственность человека за свои поступки. Моральная оценка поступков людей.</p>	1
12	Культура поведения человека.	<p>Понятия «культура», «культура поведения», «правила приличия», «культурное», и «некультурное» поведение. Деловая игра «Учимся культуре поведения».</p>	1
13	Как человек принимает решение Принимать решение нелегко.	<p>Осознание, что не всякое решение целесообразно, овладевают ключевыми словами: компетентность, компетентный, компетенция. Понимание, что</p>	1



		принимать решение – трудное дело; овладевают смыслом ключевых слов: вариант, жизненный опыт.	
14	Ограничения и самоограничение. Каждый выбирает по себе.	Понятия «закон», «ограничения», «официальный», «самоограничение»: жизнь людей организуется по писанным и неписанным законам, их соблюдение требует от каждого человека самостоятельно принимать решение, которое ограничивает его, ставят в определённые рамки. Убеждение, что каждый самостоятельно принимает то решение, которое подходит больше всего именно ему.	1
15	Я учусь быть самостоятельным.	Понятие «алгоритм», «ученик», «учитель»: каждый человек является одновременно и учителем и учеником: он учится что-то делать самостоятельно, глядя на других людей, и помогает им становиться самостоятельным.	1
16	Праздничный этикет.	Понятие «праздник». Праздник в школе и в классе. Правила этикета на празднике	1
17	Повторительно-обобщающий урок «Воспитание самостоятельности»	Обобщить знания по курсу «Воспитание самостоятельности», ролевая игра.	1

#### 4 класс

##### Курс «Воспитание самостоятельности»

№ п/п	Название темы	Содержание курса	Кол-во часов
1	Азбука этики. Культура поведения и такт.	Внешний вид человека. Внутренний мир человека. Культура поведения. Такт. Плохое и хорошее поведение. Культурный человек. Вежливость. Вежливое отношение к окружающим. Игра «Вежливо или невежливо»	1
2	Культура общения.	Дать понятия «общение», «чувства», «настроение», показать, что каждый человек индивидуален, но он живет среди других людей, что внешний вид, отношение к другим людям, поведение в школе и дома зависят от них самих и выражается в их общении с другими людьми.	1
3	Человек и его имя.	Дать понятия «имя», «имена мужские и женские», «русские имена и православные», «значение имен», что означает «уважать имя человека», показать необходимость уважать имя	1

		любого человека и с уважением относиться к своему имени, показать, что человек красит свое имя поступками.	
4	Моя малая Родина.	Дать понятия «Родина», «патриотизм», любовь к Родине, подвиг во имя Родины, «малая Родина». Родина и твой дом. Война – проверка любви к Родине у всего народа, живущего в стране.	1
5	Устав – основной закон школы.	Дать понятия «закон», «общество», «государство», показать, что права, предоставленные государством, накладывают на человека определенные обязанности.	1
6	Речевой этикет. Чувство, настроение и характер.	Дать понятия «общение», «речь», показать, что в общении главным является не столько речь, сколько тон голоса, позы, жесты, которые придают речи особые оттенки, выражающие отношение одного человека к другому и к себе. Дать понятия «воля», «сила воли», «характер» (положительный, отрицательный), «настроение», «чувство». Человек должен владеть своими чувствами и своим настроением, стараться понимать чувства и настроение других.	1
7	Школьный этикет. Праздники в жизни человека.	Дать понятия «этикет в общественных местах», «этикет в столовой», «этикет на перемене», провести деловые игры «мы в столовой», «мы на перемене», «мы в школе». Дать понятия «праздник», особенности праздников в школе, в коллективе класса, «в стране».	1
8	Поступки человека и его характер.	Дать понятия «сильный характер», «слабый характер», вредные и нужные привычки, «поступок», роль поступков в формировании характера.	1
9	Нравственные отношения в коллективе.	Дать понятия «уважение», отношения между людьми, «виды отношений между людьми» (знакомые, приятельские, товарищеские, дружеские), золотое правило Библии.	1
10	Мода и школьная одежда.	Дать понятия «мода», «одежда», «форма», как рождается мода. Является ли модная одежда показателем культуры и знаний человека. Мода и этикет. Модная одежда и отношения ребят в классе.	1
11	Приветствие и знакомства. Поведение в общественных местах.	Дать понятия «приветствие», «знакомство». Формы приветствия, приветствия у народов разных стран; общение будет приятным только тогда, когда правила знакомства и приветствия выполняются доброжелательно. Дать понятия «улица», «транспорт», «кафе». Основные правила этикета и отношение	1

		человека к людям на улице, в транспорте, кафе, местах отдыха. Основные правила этикета в кафе. Что и как едят.	
12	Человек в природе и его здоровье.	Дать понятия «природа», «здоровье», «экология», «охрана природы». Правила поведения в походе, на отдыхе, на пляже. Отношение к животным.	1
13	Нравственное отношение в семье. Я отвечаю за свои поступки.	Дать понятия «семья», «родители», «бабушка», «дедушка», «сестры», «братья», «родословное дерево». Правила общения в семье. Ответственность друг за друга. Дать понятия «ответственность», «Ответственный», «безответственный»: всякий человек несёт ответственность за своё поведение.	1
14	Как решить конфликт.	Дать понятия «конфликт», «терпимость», «характер» для разрешения конфликта необходимо проявлять терпимость.	1
15	Сильный человек. Оценка решения.	Дать понятия «дух», «душа», «самосознание», «сильный человек»: осознание, в чём сила человека, и овладение ключевыми словами. Понятия «критерий», «оценка», «успех»: выработка некоторых критериев оценки самостоятельного решения.	1
16	Как влиять на поведение другого человека. Решительное поведение. Учимся принимать самостоятельное решение.	Понятия «аргумент», «убеждать»: понимание важности убедительного аргументирования своего мнения. Понятия «решительный», «решительность»: решительное поведение свойственное самостоятельному человеку. Понятия «ресурсы», «возможности», «обстоятельства»: овладение алгоритмом принятия решения	1
17	Обобщающий урок по курсу «Воспитание самостоятельности»	Обобщение знаний, которым научились по курсу «Воспитание самостоятельности».	1

