

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области

Муниципальное образование «Чердаклинский район»

Ульяновской области

МОУ Пятисотенная СШ

РАССМОТРЕНО

руководитель МО
учителей начальных
классов

Ломакина Н.А.

Протокол №1
от «26» 08 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора
по УР

Смирнова Е.Ф.

«27» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор МОУ
Пятисотенной СШ

Фрилинг С.Н.

Приказ № 65
от «28» 08 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ ОРИЕНТИРОВКА»
(для 1–4 классов)**

АООП НОО слабовидящих обучающихся

Вариант 4.2.

п. Пятисотенный , 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа коррекционного курса «Социально-бытовая ориентировка» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 4.2 АООП НОО для слабовидящих обучающихся), Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2 ФАОП НОО), с учетом рабочей программы воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ ОРИЕНТИРОВКА»

Курс «Социально-бытовая ориентировка» в начальной школе направлен на формирование у слабовидящих обучающихся компенсаторных умений и навыков в сфере самообслуживания, а также на развитие социальной компетентности обучающихся. В процессе освоения программы курса происходит становление умений и навыков социально-адаптивного поведения, социально-бытовой и социально-коммуникативной деятельности. Коррекционный курс «Социально-бытовая ориентировка» в начальной школе обеспечивает формирование у слабовидящих обучающихся элементарных представлений, а также компенсаторных умений и навыков в следующих сферах:

- соблюдение правил личной гигиены и ухода за собой;
- ухода за одеждой и обувью;
- ухода за жилищем;
- ориентировки в продуктах питания, способах их выбора, хранения, применения, организации и пользования пространством для приготовления и приема пищи;
- пользования тифлотехническими средствами и устройствами бытового назначения;
- пользования социальными объектами бытового, культурного, медицинского и прочего назначения;
- пользования различными видами общественного транспорта;
- пользования объектами торговли;
- коммуникативной культуры и межличностного взаимодействия;
- использования современных средств связи и коммуникации;
- оказания и получения элементарной медицинской помощи;
- профессионально-трудовой деятельности человека.

Содержание коррекционного курса «Социально-бытовая ориентировка» на каждом году обучения представлено основными разделами, которые ежегодно расширяются и дополняются по концентрическому принципу с учетом возраста, интересов и социального опыта обучающихся. Педагог самостоятельно определяет количество часов, отводимых на изучение каждого раздела. Продолжительность изучения раздела определяется с учетом уровня социальной адаптации обучающихся.

Наиболее распространенной формой реализации коррекционного курса «Социально-бытовая ориентировка» являются групповые и подгрупповые коррекционные занятия теоретической и практической направленности. При организации групповых занятий для слабовидящих обучающихся рекомендуемая численность группы составляет 5 человек на одного педагога. В некоторых случаях численный состав группы может быть сокращен в соответствии с индивидуальными учебными планами обучающихся. При делении на подгруппы следует учитывать индивидуальные особенности и зрительные возможности слабовидящих обучающихся.

Реализация коррекционного курса «Социально-бытовая ориентировка» строится на основе органичного сочетания наглядного, словесного и практического методов. Выбор и сочетание методов и их конкретных проявлений зависит от содержания учебного материала, возраста, зрительных возможностей и особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся. Например, при использовании словесных методов (рассказ, беседа, объяснение) никогда не применяются без подкрепления при помощи средств наглядности и практических упражнений, так как это может привести к появлению и развитию вербализма. В то же время применение наглядного и практического методов всегда сопровождается словесными комментариями и инструкциями, что позволяет сформировать у обучающихся

адекватные предметно-пространственные представления и передать образцы выполнения предметно-практических действий.

Программа курса включает в себя следующие разделы:

1. Личная гигиена.
2. Одежда.
3. Обувь.
4. Питание.
5. Жилище.
6. Транспорт.
7. Предприятия торговли.
8. Культура поведения.
9. Медицинская помощь.
10. Профессия и труд человека.

Работа по формированию и закреплению навыков в рамках освоения тематического содержания каждого раздела предполагает 3 этапа:

Первый этап решает задачи обучения основным алгоритмам и поэтапности выполнения необходимых действий.

Второй этап направлен на отработку умений и навыков в специально созданных условиях. На данном этапе целесообразно создание специальных ситуаций, условий в зависимости от изучения темы раздела, моделирование реальных ситуаций и решение практических задач. Занятия, предполагающие такие виды работ организуются и проводятся в учебном классе. На данном этапе целесообразно осуществление проектной деятельности, применение кейс-технологий, моделирование игровых и реальных ситуаций.

Третий этап предполагает выполнение обучающимися заданий и упражнений в реальных условиях. Под контролем педагога они выполняют задания и упражнения на базе реальных объектов быта, торговли, культуры, медицины в общественном транспорте и т.д.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ ОРИЕНТИРОВКА»

Целью изучения коррекционного курса «Социально-бытовая ориентировка» является формирование у слабовидящих обучающихся навыков социально-адаптивного поведения, основ социально-бытовой и социально-коммуникативной компетентности, обеспечивающей готовность к самостоятельной жизни и включению в социум, развитие компенсаторных умений и навыков ориентировки в различных видах социально-бытовой деятельности на основе использования нарушенного зрения, сохранных анализаторов и тифлотехнических средств.

Достижение цели обеспечивается решением следующих задач:

- формирование навыков самообслуживания и социально-адаптивного поведения;
- развитие представлений о возрастных и гендерных различиях между людьми;
- овладение социальными ролями и моделями поведения в соответствии с возрастом, гендерной принадлежностью, решаемой социально-бытовой, социально-коммуникативной, трудовой прикладной задачей;
- формирование умений и навыков использования сохранных анализаторов в социально-бытовой и социально-коммуникативной деятельности;
- формирование навыков конструктивного межличностного и социального взаимодействия со взрослыми и сверстниками в различных социально-бытовых ситуациях;
- формирование представлений о медицинской профилактике и медицинской помощи, средствах элементарной помощи, применяемых человеком самостоятельно в различных бытовых ситуациях и при возникновении недомогания, вызванного разными причинами, уходе за оптическими средствами коррекции, их правильном выборе и использовании, соблюдении рекомендаций врача-офтальмолога;
- формирование установки на самостоятельную социально-бытовую и социально-коммуникативную деятельность, развитие самостоятельности, воспитание волевых качеств и уверенности в собственных возможностях;
- обучение пользованию тифлотехническими средствами и устройствами бытового назначения;
- обучение пользованию объектами торговли, социальными объектами бытового, медицинского, культурного и прочего назначения.

- формирование активной жизненной позиции, профилактика и преодоление иждивенческих взглядов;
- развитие представлений о профессионально-трудовой деятельности человека, понимания необходимости трудиться и приносить пользу себе, своей семье и окружающим людям, развитие представлений о доступных профессиях для слабовидящих, формирование мотивации к профессиональному самоопределению и самореализации.

МЕСТО КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ ОРИЕНТИРОВКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Освоение коррекционного курса «Социально-бытовая ориентировка» осуществляется за счет часов внеурочной деятельности учебного плана, входящих в коррекционно-развивающую область. Программа курса составлена в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования слабовидящих обучающихся. На изучение курса отводится 68 часов (0,5 часа в неделю). В 1-м классе всего 17 часов, во 2-ом – 17 часов, в 3-ем – 17 часов, в 4-ом классе 17 часов. Время, отводимое на проведение одного коррекционного занятия, составляет 40 минут; индивидуального коррекционного занятия- 20 минут.

Особенности распределения программного материала по годам обучения

Программный материал коррекционного курса «Социально-бытовая ориентировка» при реализации варианта 4.2 АООП НОО распределяется на все годы обучения.

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ ОРИЕНТИРОВКА»

1 КЛАСС

Введение

Цель и содержание коррекционного курса «Социально-бытовая ориентировка». Наглядно-демонстрационные пособия социально-бытовой ориентировки. Правила поведения на занятиях социально-бытовой ориентировкой.

Личная гигиена.

Распорядок дня, необходимость его соблюдения. Правила личной гигиены. Представления о последовательности утреннего и вечернего туалета. Значение соблюдения правил личной гигиены для сохранения и укрепления здоровья человека. Гигиенические правила поведения в местах общего пользования. Туалетные принадлежности по уходу за руками. Щетки для мытья рук.

Одежда.

Первичное знакомство с обобщенным понятием «Одежда». Назначение разных видов одежды. Виды одежды для девочек и мальчиков. Одежда по сезону: зимняя, летняя, демисезонная. Лицевая и изнаночная стороны одежды. Части одежды: воротник, рукава, манжеты, карманы, спинка, полочки. Виды тканей, из которых шьют одежду: хлопчатобумажная, шерстяная и другие.

Обувь.

Первичное знакомство с обобщенным понятием «Обувь». Назначение разных видов обуви. Различия в обуви для девочек и мальчиков. Обувь по сезону: зимняя, летняя, демисезонная. Части обуви: носок, пятка, голенище, подошва, каблук, стелька. Виды материалов, из которых делают обувь: кожаная, из кожзаменителя, резиновая.

Жилище.

Функциональное назначение, предметное наполнение школьных и домашних помещений. Предметы мебели и их части. Соблюдение гигиенических требований, предъявляемых к жилым помещениям.

Питание.

Первичное знакомство с обобщенным понятием «Питание». Кухня и предметы ее наполняющие. Основные продукты питания: название, чем отличаются (по внешнему виду, вкусу, запаху, консистенции). Различные группы продуктов: овощи, фрукты, мясные, рыбные, хлебобулочные, молочные, бакалейные. Внешний вид, вкус, запах.

Транспорт.

Первичное знакомство с обобщенным понятием «Транспорт». Назначение транспорта

(перевозка людей, грузов; уборка улиц; тушение пожара). Различные виды транспорта по назначению: пассажирский, грузовой, специальный. Различные транспортные средства. Узнавание транспорта по результатам наблюдений, по описанию, по характерным звукам. Представления о наличии маршрута общественного транспорта. Основные части транспорта: кабина водителя, кузов, колеса, салон для пассажиров. Профессии людей на транспорте: водитель, кондуктор, контролер.

Предприятия торговли.

Первичное знакомство с понятиями «Торговля» и «Магазин». Виды магазинов и другие объекты торговли (рынки, киоски и др.).

Представления об основных ролях участников торговых отношений «Покупатель», «Продавец».

Культура поведения.

Знакомство с обобщенным понятием «Культура поведения». Социальные нормы и правила поведения, принятые в обществе. Правила и нормы поведения в общественных местах. Вещи, которые некрасиво делать в присутствии других людей. Нормы и правила общения со взрослыми и сверстниками. Обращение с просьбой к сверстникам и взрослым. Использование в речи вежливых слов. Соблюдение правил поведения при встрече и расставании со сверстниками и взрослыми. Воспитание привычки содержать в чистоте лицо, руки, тело, причёску, одежду, обувь. Правила и нормы поведения мальчиков и девочек.

Медицинская помощь.

Первичное знакомство с понятием «Медицинская помощь». Понятие «Лекарства». Наиболее распространенные лекарства, применяемые в домашних условиях, правила их хранения в домашней аптечке. Применение лекарственных средств только по назначению врача. Пользование градусником. Представления об оказании первой помощи. Уход за средствами оптической коррекции зрения. Комплексы зрительной гимнастики для предупреждения или снятия зрительного утомления.

Профессия и труд человека.

Значение профессионально-трудовой деятельности в жизни человека. Обобщенное значение слова «Профессия». Основные области профессионально-трудовой деятельности и профессии человека. Профессии родителей и других представителей ближайшего социального окружения. Воспитание уважения и ценностного отношения к труду человека и различным профессиям.

2 КЛАСС

Личная гигиена.

Режим дня, необходимость его соблюдения. Соблюдение правил личной гигиены. Формирование представлений о последовательности утреннего и вечернего туалета. Знания о необходимости соблюдения правил личной гигиены для сохранения и укрепления здоровья человека. Гигиенические правила поведения в местах общего пользования. Разнообразные туалетные принадлежности по уходу за лицом, волосами, зубами, их названия. Нанесение зубной пасты на щетку и алгоритм чистки зубов. Места и условия хранения индивидуальных наборов туалетных принадлежностей. Правила расчесывания волос, хранения расчески, приемы чистки расчески. Различные сорта мыла, шампуня. Пользование щетками для мытья рук.

Одежда.

Обобщенное значение слова «Одежда». Знания о назначении разных видов одежды: зимой спасает от холода, осенью и весной - от дождя, летом от палящего солнца; защищает кожу от пыли, грязи, от повреждений; одежда украшает человека. Обучение алгоритмам одевания и раздевания в определенной последовательности. Названия различных предметов одежды. Различные виды одежды для девочек и мальчиков. Одежда по сезону: зимняя, летняя, демисезонная. Определение наличия лицевой и изнаночной стороны одежды. Называние и обнаружение на одежде частей: воротник, рукава, манжеты, карманы, спинку, полочки. Виды тканей, из которых шьют одежду: хлопчатобумажная, шерстяная. Складывание отдельно каждый предмет и в стопку. Закрепление умения вешать одежду на крючок. Развешивание одежды на платяную вешалку. Рациональное размещение одежды на стуле. Пути предупреждения загрязнения одежды: переодевание в соответствующую по назначению одежду, соблюдение аккуратности на улице и за столом, личной гигиены.

Обувь.

Обобщенное значение слова «Обувь». Знания о назначении разных видов обуви: защищает ноги человека от пыли, холода, воды, грязи, травм; украшает человека. Различные предметы обуви и их названия. Различные виды обуви: мужская, женская, детская. Обувь по сезону: зимняя, летняя, демисезонная. Классификация обуви по группам и видам. Названия и обнаружение частей обуви: носок, пятка, голенище, подошва, каблук, стелька. Материалы, из которых изготавливают обувь: кожаная, из кожзаменителя, резиновая, замшевая. Формирование представлений о видах труда по уходу за обувью. Размещение обуви в отведенном для этого месте.

Питание.

Обобщенное значение слова «Продукты». Основные продукты питания: название, чем отличаются (по внешнему виду, вкусу, запаху, консистенции). Группирование продуктов: овощи, фрукты, мясные, рыбные, хлебобулочные, молочные, бакалейные. Узнавание продуктов по внешнему виду (при наличии остаточного зрения), вкусу, запаху, с помощью осязания.

Жилище.

Различные школьные помещения (спальня, класс, игровая комната, туалетная комната, столовая). Функциональное назначение школьных помещений. Гигиенические правила поведения в них.

Транспорт.

Обобщенное значение слова «Транспорт». Знания о назначении транспорта (перевозка людей, грузов; уборка улиц; тушение пожара). Различные виды транспорта по назначению: пассажирский, грузовой, специальный. Названия различных транспортных средств. Узнавание транспорта по описанию и по характерным звукам. Основные части транспорта: кабина водителя, кузов, колеса, салон для пассажиров. Формирование представлений о наличии маршрута у общественного транспорта. Нахождение остановок транспортных средств. Профессии людей на транспорте: водитель, кондуктор, контролер. Знания о том, что проезд в общественном транспорте необходимо оплачивать, покупая билеты, талоны, проездные карты. Обращение с проездными билетами: предъявлять кондуктору, контролёру, водителю по их требованию, сохранять до конца поездки.

Предприятия торговли.

Обобщенное значение слова «Магазин». Ориентировка в ближайшем от школы магазине. Нахождение нужного отдела.

Использование формул речевого этикета покупателя. Пользование иными объектами торговли.

Культура поведения.

Социальные нормы и правила поведения, принятые в обществе. Правила и нормы поведения в общественных местах. Вещи, которые некрасиво делать в присутствии других людей. Нормы и правила поведения мальчиков и девочек. Воспитание умения содержать в порядке место, где трудится, занимается, играет. Нормы и правила общения со взрослыми и сверстниками. Использование в речи вежливых слов. Воспитание потребности содержать в чистоте лицо, руки, тело, причёску, одежду, обувь. Правила поведения за столом: не класть руки на стол во время еды, есть с закрытым ртом, не спеша, тщательно пережёвывая пищу; не втягивать еду с ложки; бережно относиться к хлебу и другим продуктам; правильно пользоваться столовыми приборами.

Медицинская помощь.

Обобщенное значение слова «Медицинская помощь». Классификация и виды лекарств. Наиболее распространенные лекарства, применяемые в домашних условиях, правила их хранения в домашней аптечке. Применение лекарственных средств только по назначению врача. Пользование градусником. Оказание первой помощи при ушибах, ожогах, порезах. Уход за средствами оптической коррекции зрения. Комплексы зрительной гимнастики для предупреждения или снятия зрительного утомления.

Профессия и труд человека.

Значение профессионально-трудовой деятельности в жизни человека. Знакомство с обобщенным понятием «Профессия». Основные области профессионально-трудовой деятельности и профессии человека. Профессии представителей ближайшего социального окружения, сотрудников учреждений бытового, культурного, медицинского и социального назначения. Представления об основных функциональных обязанностях представителей различных профессий. Воспитание уважения и ценностного отношения к труду человека и различным профессиям. Развитие интереса к профессиям. Формирование понимания

3 КЛАСС

Личная гигиена.

Знания о правилах ухода за руками и ногтями (стрижка ногтей, средства ухода за руками). Разнообразные туалетные принадлежности по уходу за лицом, волосами, зубами, их названия. Закрепление знаний о необходимости соблюдения правил личной гигиены для сохранения и укрепления здоровья человека. Закрепление знаний о режиме дня, объяснение необходимости его соблюдения. Формирование правильных представлений о времени суток, о делении суток на часы, о способах измерения времени. Знания о видах спорта, доступных для слабовидящих, с учетом индивидуальных рекомендаций и противопоказаний врача-офтальмолога. Средства закаливания.

Одежда.

Разные виды одежды по назначению: одежда школьная, домашняя, спортивная. Закрепление знания частей одежды. Закрепление умения определять лицевую и изнаночную стороны одежды. Знания о видах тканей, из которых шьют одежду: льняная, шелковая. Закрепление умения показывать называемую одежду. Сравнение предметов одежды. Закрепление умения развешивать одежду на крючок и платяную вешалку. Развешивание одежды на специальную вешалку для юбок, брюк. Формирование умения рационально размещать одежду в шкафу. Закрепление умения чистить одежду щеткой полосами, заходящими одна на другую по плану. Материалы, инструменты, необходимые для ухода за одеждой. Соблюдение приемов предупреждения загрязнения одежды. Необходимые материалы, инструменты, приспособления для выполнения мелкого ремонта одежды и места их хранения. Знания о требованиях безопасности при работе с иглой и ножницами. Выполнение мелкого ремонта одежды: пришивать пуговицы с двумя отверстиями.

Обувь.

Разные виды обуви по назначению: обувь для улицы и дома, спортивная обувь. Закрепление знания частей обуви. Знания о материалах, из которых из которых изготавливают обувь: кожаная, из кожзаменителя, резиновая, замшевая, текстильная. Виды труда по уходу за обувью: мытье, сушка мокрой обуви, чистка обуви.

Знания о приемах сушки кожаной обуви: протереть влажной тряпочкой, вытереть насухо, протереть ветошью с глицерином, туго набить газетной бумагой, по мере впитывания бумагой влаги менять ее на сухую. Знания о приемах резиновой обуви: у сапог отвернуть голенища и поставить на просушку на расстоянии не менее метра от батареи.

Необходимый инвентарь для ухода за резиновой обувью: ведро с водой, тряпочки, глицерин или растительное масло. Соблюдение последовательности и правил работы при уходе за резиновой обувью: вымыть снаружи теплой водой без моющего средства, вытереть сухой ветошью, отполировать сухой тканью, смоченной несколькими каплями глицерина или растительного масла. Необходимый инвентарь для чистки кожаной обуви кремом: жесткая щетка с короткой щетиной для удаления засохшей грязи, крема для обуви, маленькая щетка для нанесения крема или ветошь, бархотка для полирования обуви после чистки. Чистка кожаной обуви кремом с соблюдением необходимой последовательности.

Питание.

Закрепление знания санитарно-гигиенических требований к приготовлению пищи (мыть руки перед приготовлением пищи и перед едой). Расширение знаний о кухне, кухонной посуде, способах мытья, сушки посуды. Правила хранения пищи и продуктов питания. Обучение использованию сохранных анализаторов и остаточного зрения при ориентировке на кухне. Обучение сортировке, мытью, чистке и резке овощей. Правила приготовления овощных блюд (салатов, отварных овощей). Расширение знаний о столовой посуде. Обучениесервировке стола к завтраку и обеду.

Жилище.

Закрепление знания санитарно-гигиенических требований к помещениям (проветривание, поддержание необходимой температуры, освещенность, уборка пыли). Представления о последовательности сухой и влажной уборки спален, класса. Уход за комнатными растениями.

Транспорт.

Расширение представлений о видах транспорта по способу передвижения: наземный, воздушный, водный, подземный. Обучение описанию транспорта по плану: название, вид транспорта по способу передвижения, по назначению. Информация, располагающаяся на остановках общественного транспорта: название остановки, условные обозначения видов транспортных средств и номера автобусов, троллейбусов, трамваев, интервалы движения, время отправления с остановки пригородных автобусов. Закрепление умения ориентироваться в салонах транспортных средств, находить поручень.

Соблюдение правил посадки пассажиров в общественный транспорт: заходить в общественный транспорт следует с задней или средней площадки; с передней площадки могут заходить пожилые люди, инвалиды, родители с маленькими детьми; дать вначале людям выйти из транспорта, а затем заходить. Обучение заходить и выходить из транспортного средства. Использование формулы речевого этикета при обращении с просьбой к другим пассажирам при посадке и высадке из транспортного средства: «Будьте добры, подведите меня к дверям транспортного средства и положите мою руку на поручень, дальше я поднимусь сам. Спасибо за помощь».

Предприятия торговли.

Расширение знаний об основных видах магазинов (посудный, продовольственный). Обучение ориентировке в ближайшем от школы магазине. Нахождение нужного отдела, кассы. Использование формул речевого этикета покупателя. Виды и стоимость товаров, порядок приобретения товаров. Пользование иными объектами торговли.

Культура поведения.

Социальные нормы и правила поведения, принятые в обществе. Правила и нормы поведения в общественных местах. Вещи, которые некрасиво делать в присутствии других людей. Нормы и правила поведения мальчиков и девочек. Расширение знаний о правилах поведения за столом, обучение их соблюдению. Закрепление умения вести себя в библиотеке и других учреждениях культурного назначения. Воспитание привычки содержать в порядке место, где трудится, занимается, играет. Расширение представлений о нормах и правилах общения со взрослыми и сверстниками. Использование в речи вежливых слов. Закрепление знания правил поведения за столом. Обучение правильно пользоваться столовыми приборами.

Медицинская помощь.

Классификация и виды лекарств. Наиболее распространенные лекарства, применяемые в домашних условиях, правила их хранения в домашней аптечке. Применение лекарственных средств только по назначению врача. Пользование градусником. Оказание первой помощи при ушибах, ожогах, порезах. Обращение и визит к врачу. Врачи разных медицинских профилей. Уход за средствами оптической коррекции зрения. Комплексы зрительной гимнастики для предупреждения или снятия зрительного утомления.

Профессия и труд человека.

Значение профессионально-трудовой деятельности в жизни человека. Основные области профессионально-трудовой деятельности и профессии человека. Профессии представителей ближайшего социального окружения, сотрудников учреждений бытового, культурного, медицинского и социального назначения, иных сфер деятельности человека. Мир современных и востребованных профессий. Представления об основных функциональных обязанностях представителей различных профессий. Воспитание уважения и ценностного отношения к труду человека и различным профессиям. Формирование мотивации выбора профессии в будущем. Понимание необходимости выбора профессии и аргументирование профессиональных предпочтений.

Личная гигиена.

Использование и хранение разнообразных туалетных принадлежностей по уходу за руками, лицом, волосами, зубами.

Виды часов. Использование часов с речевым доступом и часов с брайлевским циферблатом, расположение стрелок часов, ориентировка во времени. Приёмы рационального использования сохранных анализаторов и остаточного зрения при выполнении действий по самообслуживанию, уходу за собой, соблюдению правил личной гигиены. Гигиена мальчиков и девочек.

Одежда.

Предметы, части одежды, головных уборов; лицевая и изнаночная стороны одежды; перед, спинка; правые, левые элементы. Использование одежды по назначению: школьная, домашняя, спортивная, повседневная, праздничная, рабочая; зимняя, летняя,

демисезонная. Материал, из которого изготовлена одежда, в связи с ее функциональным назначением (для разной погоды, для дома и улицы и пр.). Рациональные способы хранения одежды (переодеваться, вешать или складывать, сушить, проветривать, убирать в платяной шкаф, пользоваться плечиками и другими принадлежностями для хранения и удобного надевания).

Материалы, инструменты по уходу за одеждой.

Техника безопасности при работе с утюгом, иглой, булавкой, ножницами.

Гигиенические правила поведения во время игр на улице, при приеме пищи. Показ элементов ручной стирки одежды. Обувь.

Виды обуви по назначению: детская и взрослая. Использование обуви по назначению: повседневная и праздничная. Материалы, из которых изготавливают обувь: замшевая, валяная, текстильная. Материал, из которого изготавливают обувь в связи с ее назначением (для разной погоды и т.д.). Рациональные способы хранения обуви (переобуваться, сушить, убирать в обувной шкаф, пользоваться обувницей для хранения, обувной ложкой для обувания. Уход за обувью (значение и необходимость).

Приемы сушки валяной и текстильной обуви у батареи. Чистка замшевой, валяной, текстильной обуви от пыли и грязи жесткой щеткой.

Питание.

Классификация продуктов питания по их названию, внешнему виду, вкусу, запаху, осязательным признакам. Свежие и испорченные продукты, способы определения. Мытье овощей, фруктов, ягод. Упаковка продуктов. Способы извлечения продуктов из упаковки: разворачивание, вскрывание упаковки, выливание жидких продуктов, высыпание сыпучих продуктов, выкладывание овощей и фруктов. Техника безопасности при работе с режущими инструментами и приспособлениями; при приготовлении пищи. Тифлотехнические средства, используемые в работе с продуктами (солонки, сахарницы и перечницы – дозаторы, индикаторы уровня жидкости и т.д.). Приготовление простейших блюд. Заваривание чая. Приемы наливания воды в заварочный чайник и в чашку. Сервировка стола к завтраку, ужину или обеду; уборка посуды. Правила поведения за столом.

Жилище.

Функциональное назначение, предметное наполнение школьных и домашних помещений. Гигиенические требования, предъявляемые к жилым помещениям; способы поддержания чистоты и уборки в помещении. Инвентарь для уборки помещений (тряпочка для пыли, швабра/веник, совок, пылесос, приспособления для влажной уборки помещения), способы его хранения. Нормы освещения помещений, необходимость их соблюдения. Приемы ухода за комнатными растениями. Санитарно-гигиенические требования и правила безопасности при уходе за комнатными растениями. Использование сохранных анализаторов и остаточного зрения при уходе за жилищем. Бытовые приборы

(пылесос, чайник, увлажнитель воздуха и пр.), техника безопасности при их использовании.

Транспорт.

Наземный пассажирский транспорт, метро. Правила поведения на остановке, при приближении транспорта, в общественном транспорте. Проездные билеты, обращение с проездными документами. Использование в речи формул речевого этикета пассажиров.

Предприятия торговли.

Денежные купюры. Монеты. Учебные ситуации: покупки в различных объектах торговли. Правила поведения при покупке товаров. Культура поведения.

Социальные нормы и правила поведения, принятые в обществе. Правила и нормы поведения в общественных местах. Вещи, которые некрасиво делать в присутствии других людей. Нормы и правила поведения мальчиков и девочек. Правила поведения в повседневной жизни и в общественных местах, в том числе при посещении кинотеатра, музея, библиотеки. Правила общения со сверстниками и взрослыми с сохраненным и нарушенным зрением; обращение за помощью, предложение помощи, приглашение к совместной деятельности. Правила поведения в лесу, парке, на водоеме. Правила поведения на празднике, в гостях, изготовление и дарение подарков.

Медицинская помощь.

Классификация и виды лекарств. Наиболее распространенные лекарства, применяемые в домашних условиях, правила их хранения в домашней аптечке. Применение лекарственных средств только по назначению врача. Пользование градусником. Оказание первой помощи при ушибах, ожогах, порезах. Обращение и визит к врачу. Посещение поликлиники. Специализация врачей. Уход за средствами оптической коррекции зрения. Комплексы зрительной гимнастики для предупреждения или снятия зрительного утомления.

Профессия и труд человека.

Значение профессионально-трудовой деятельности в жизни слабовидящих. Основные области профессионально-трудовой деятельности и профессии человека. Классификации и виды профессий. Мир современных и востребованных профессий. Профессии, доступные для слабовидящих. Представления об основных функциональных обязанностях представителей различных профессий. Воспитание уважения и ценностного отношения к труду человека и различным профессиям. Формирование мотивации выбора профессии в будущем. Понимание необходимости выбора профессии и аргументирование профессиональных предпочтений.

Тематическое планирование

Разделы	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Введение.	1	1	1	1
Личная гигиена.	3	5	3	1
Одежда.	1	0,5	2	2
Обувь.	1	0,5	1	1
Питание.	1	1	2	2
Жилище.	2	1	1	2
Транспорт.	1	1	1	1
Предприятия торговли.	2	1	1	1
Культура поведения.	2	3	3	3
Медицинская помощь.	2	2	1	2
Профессия и труд человека.	1	1	1	1
Всего:	17	17	17	17

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ ОРИЕНТИРОВКА» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- сформированность мотивации к соблюдению навыков социально-адаптивного поведения, личной гигиены и самообслуживанию, наличие потребности в соблюдении навыков личной гигиены и уходе за собой;
- сформированность активной жизненной позиции, отсутствие иждивенческих взглядов;
- осознание своей гендерной принадлежности, принятие и выполнение социальных ролей и моделей поведения, заданных гендерной принадлежностью, в соответствии с возрастом;
- готовность и способность соблюдать социальные нормы и правила поведения, принятые в обществе, требования к поведению в общественных местах, за столом, в транспорте, в присутствии других людей;
- сформированность навыков конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками, (в том числе сверстниками противоположного пола), персоналом объектов торговли, различных видов общественного транспорта, медицинских и бытовых учреждений, сотрудниками учреждений культуры и других социальных объектов;
- сформированность готовности обращаться за помощью к незнакомым людям и адекватно принимать предлагаемую помощь;
- развитие самостоятельности и уверенности в своих возможностях;
- наличие потребности трудиться, сформированность ценностного и уважительного отношения к профессионально-трудовой деятельности человека, мотивации к профессиональному самоопределению, понимание необходимости в будущем иметь профессию и выполнять трудовые функции с учетом доступности для слабовидящих.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- личностное самоопределение, восприятие образа «Я» как субъекта социально-бытовой деятельности;
- оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор;
- понимание значения овладения навыками социально-бытовой ориентировки для самостоятельности;
- ориентация на социально-бытовую независимость;

- формирование самооценки с осознанием своих возможностей при овладении навыками социально-бытовой ориентировки и коммуникативной деятельности;
- формирование умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех при овладении навыками социально-бытовой ориентировки;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование интереса к занятиям социально-бытовой ориентировкой;
- ориентация на содержательные моменты коррекционно-образовательного процесса;
- овладение навыками коммуникации и социального взаимодействия со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях при социально-бытовой ориентировке;
- формирование установки на поддержание здоровья, бережливость, охрану сохранных анализаторов и остаточного зрения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

У слабовидящих обучающихся будут формироваться первоначальные представления о бытовой и социальной сферах жизни в образовательной организации, которые позволят сделать достаточно комфортным их пребывание в школе, повысить статус в семье, обогатить знаниями и умениями, способствующими расширению круга общения. Слабовидящие обучающиеся осознают значимость навыков социально-бытовой ориентировки для адаптации к школьной жизни, самостоятельности и независимости от помощи окружающих.

Обучающиеся овладеют компенсаторными способами действия и предметно-практической деятельности при использовании знакомых предметов в бытовой, учебной среде. У них будут развиваться умения использовать нарушенное зрение, осязание и другие сохранные анализаторы, компенсаторные способы действия для освоения умений и навыков социально-бытовой ориентировки. Обучающиеся овладеют элементарными знаниями о современных тифлотехнических средствах, повышающих возможности слабовидящих в социально-бытовой деятельности. Они овладеют навыками самообслуживания для решения жизненно важных практических задач. У обучающихся будет формироваться потребность в аккуратности, навыки культуры поведения в различных социально-бытовых ситуациях.

Слабовидящие обучающиеся получают сведения об окружающих их предметах, о взаимоотношениях с людьми, которые помогут им сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор.

Обучающиеся получают возможность познакомиться с различными службами и учреждениями; у них будет формироваться умение обращаться к их услугам.

Слабовидящий обучающийся научится:

1. Личная гигиена: выполнять практические действия, направленные на формирование навыков самообслуживания, личной гигиены мальчиков и девочек; гигиенические правила поведения в местах общего пользования; использовать разнообразные туалетные принадлежности по уходу за руками, лицом, волосами, зубами (различные сорта мыла, шампуни, зубные пасты, зубные щетки, крема для рук, расчески, щетки для мытья рук, мочалки, губки, различные виды полотенец); пользоваться часами, ориентироваться во времени; использовать и хранить индивидуальные наборы туалетных принадлежностей; применять в практической деятельности способы предупреждения зрительного переутомления и рационально использовать остаточное зрение.

2. Одежда: называть предметы одежды; части одежды: воротник, рукава, манжеты, карманы, лацканы, подол, спинка, полочки, пояс; определять лицевую и изнаночную стороны одежды; использовать по назначению: одежда школьная, домашняя, спортивная, повседневная, праздничная, рабочая; определять способы хранения одежды: складывание, развешивание на стуле, на вешалке, на крючок; хранить одежду в шкафу: размещать по сезонному использованию; по частоте использования; по сочетаемости в ансамбле; использовать необходимые материалы, инструменты по уходу за одеждой; соблюдать требования техники безопасности при работе с утюгом, иглой, булавкой, ножницами; соблюдать аккуратность при играх на улице, при приеме пищи.

3. Обувь: использовать обувь по назначению: обувь для дома и улицы, спортивная, повседневная, праздничная; по сезону: зимняя, летняя, демисезонная обувь; определять из каких материалов изготовлена обувь: кожаная, резиновая, валяная, текстильная (из ткани);

ухаживать за обувью: мыть, сушить мокрую обувь, чистить; использовать принадлежности для ухода за обувью, хранить в специально отведенном месте; рациональным способом размещения обуви.

4. Жилище: называть функциональное назначение, предметное наполнение школьных и домашних помещений; называть предметы мебели и их части; соблюдать гигиенические требования, предъявляемые к жилым помещениям; использовать способы поддержания чистоты и уборки в помещении; соблюдать нормы освещения помещений; использовать необходимый инвентарь для уборки помещений, способам его хранения; ухаживать за комнатными растениями; соблюдать санитарно-гигиенические требования и правила безопасности при уходе за комнатными растениями; использовать сохранные анализаторы и остаточное зрение в социально-бытовой ориентировке; пользоваться бытовыми приборами, соблюдая технику безопасности.

5. Питание: узнавать основные продукты питания по их названию, отличать по внешнему виду, вкусу, запаху, осязательным признакам; отличать свежие продукты от испорченных; мыть овощи, фрукты, ягоды; извлекать продукты из упаковки: разворачивать, вскрывать упаковки, выливать жидкие продукты, высыпать сыпучие продукты, выкладывать овощи и фрукты; соблюдать технику безопасности при работе с режущими инструментами и приспособлениями; при приготовлении пищи; готовить простейшие блюда; наливать кипяток в заварочный чайник и в чашку; выполнять сервировку стола к завтраку, ужину или обеду; соблюдать правила поведения за столом.

6. Транспорт: узнавать транспортные средства; пользоваться наземным пассажирским транспортом, а также метро; находить ближайшую остановку пассажирского транспортного средства по характерным особенностям; находить места размещения номеров пассажирских транспортных средств; приобретать проездные билеты, обращаться с проездными документами; соблюдать правила поведения в общественном транспорте; использовать в речи формулы речевого этикета; обращаться за помощью к персоналу транспортных средств и другим пассажирам.

7. Предприятия торговли: ориентироваться в отделах магазинов; в отдельных видах магазинов; ориентироваться в ассортименте товаров различных видов магазинов; находить указатели видов магазинов; узнавать режим работы магазинов; ориентироваться с помощью осязания, остаточного зрения, по слуху, запаху в помещениях магазинов; совершать покупки в предприятиях торговли; соблюдать правила поведения при покупке товаров; использовать формулы речевого этикета покупателя; пользоваться денежными купюрами; обращаться за помощью к персоналу объектов торговли и другим покупателям.

8. Культура поведения: соблюдать социальные нормы и правила поведения, принятые в обществе; соблюдать правила и нормы поведения с учетом возраста, гендерной и социальной роли; соблюдать правила поведения в повседневной жизни и в общественных местах;

общаться со сверстниками и взрослыми; соблюдать правила поведения при встрече и расставании со сверстниками и взрослыми; использовать неречевые средства общения (сдержанная поза, умеренность жестикуляции, поворот туловища к говорящему); обращаться с просьбой к сверстнику и взрослому; соблюдать правила поведения в учреждениях культурного, социального, бытового, медицинского и прочего назначения (при посещении кинотеатра, музея, библиотеки, магазина, больницы, почты и др.); соблюдать правила поведения в лесу, парке, на водоеме; соблюдать правила поведения в гостях; выбирать подарки.

9. Медицинская помощь: соблюдать правила хранения лекарств в домашней аптечке, применять лекарственные средства только по назначению врача; пользоваться градусником; оказывать первую помощь при ушибах, порезах, ожогах; вызывать врача; обращаться в поликлинику, к врачам разной специализации; ухаживать за средствами оптической коррекции зрения; выполнять комплексы гимнастики для глаз, с целью предупреждения или снятия зрительного переутомления; обращаться к услугам различных медицинских служб и учреждений.

10. Профессия и труд человека: знать основные области профессионально-трудовой деятельности человека, основные традиционные и современные профессии, функциональные обязанности их представителей; проявлять интерес к определенным сферам профессиональной деятельности и профессиям; аргументировать свои профессиональные предпочтения с учетом их доступности для слабовидящих.

Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающего занятия «Социально-бытовая ориентировка» для обучающихся с ОВЗ (слабовидение)
1 класс

№	Тема занятия	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Кол-во часов
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности в кабинете по социально-бытовой ориентировке.	Знакомятся с кабинетом социально-бытовой ориентировки(размещение мебели, оборудования, правила поведения в кабинете). Ориентируются в помещении, учатся находить своё место. Дают характеристику предметам, встречающимся в помещении(форма, величина, цвет).Обследуют предлагаемые предметы полисенсорно, называют из какого материала они сделаны. Проявляют интерес к новому пространству.	1
2	Личная гигиена. Режим дня школьника. Правила поведения во время режимных моментов.	Составляют режим дня школьника. Формулируют правила поведения вовремя режимных моментов.	1
3	Личная гигиена. Почему важно иметь здоровые глаза, чистые и здоровые руки? Уход за глазами, руками. Средства ухода за руками.	Рассказывают, почему важно иметь здоровые глаза, чистые и здоровые руки. Ухаживают за очками. Узнают средства по уходу за руками. Называют правила ухода за руками: чисто мыть руки с мылом щёткой для рук, тщательно вытирать руки, наносить питательный крем для рук.	1
4	Одежда и обувь. Лицевая и изнаночная стороны одежды. Виды застёжек. Одежда и обувь. Правила размещения одежды и обуви.	Узнают и называют предметы обуви и одежды натуральные ина предметных изображениях. Находят и показывают лицевую и изнаночную стороны одежды. Называют виды застёжек. Застёгивают пуговицы на себе и на дидактической кукле.Застёгивают молнии на одежде и на обуви. Завязывают шнурки на обуви, концы платка, кушак на одежде. Узнают одежду и обувь по описанию.Сравнивают пары обуви между собой. Выбирают нужную одежду и обувь. Складывают одежду на стуле. Вешают одежду на крючок в шкафчике, в гардеробе.Размещают одежду на плечиках. Рационально размещают обувь в шкафчике, в гардеробе.	1
5	Личная гигиена во время занятий.	Называют виды одежды, обуви по назначению. Отбирают одежду и обувь для занятий физкультурой, ритмикой, для прогулки. Складывают, убирают на место одежду и обувь после занятий.Оценивают чистоту одежды, обуви после занятий. Выполняют гигиенические процедуры после занятий.	1
6	Одежда и обувь по сезону. Решение логических задач при отборе одежды и обуви по сезону.	Отбирают предметы обуви и одежды по сезону. Находят лишние (несоответствующие сезону)предметыодежды и обуви). Одевают дидактическую куклу по сезону.	1

		Решают логические задачи при отборе одежды и обуви по сезону. Проводят опыты по определению промакаемой ткани.	
7	Жилище. Назначение помещений в школе. Гигиенические правила поведения в них.	Узнают и называют помещения в школе по характерным признакам. Перечисляют предметы в различных помещениях. Используют способы обследования школьных помещений. Называют функциональное назначение помещений. Наводят порядок на тумбочке, на столе.	1
8	Жилище. Организация сухой и влажной уборки. Значение чистоты и порядка для здоровья человека	Формулируют значение чистоты и порядка для здоровья человека; о вреде пыли и грязи. Называют способы поддержания чистоты и уборки в помещении. Складывают вещи на свои места. Знают способы освещения помещений, называют его значение для человека. Называют предметы необходимые при уборке помещений.	1
9	Питание. Виды продуктов. Правила хранения продуктов	Знакомятся с видами продуктов. Узнают хлебобулочные, молочные продукты по запаху и вкусу, тактильным ощущениям. Выбирают продукты из групп других продуктов. Называют продукты обобщающим словом. Называют правила хранения продуктов.	1
10	Культура поведения за столом. Сервировка стол к завтраку.	Формулируют «Правила вежливости за столом», учатся их соблюдать. Сервируют стол к завтраку.	1
11	Транспорт. Назначение транспорта. Транспорт. Правила поведения в транспорте.	Называют разные виды общественного транспорта. Классифицируют виды пассажирского транспорта. Узнают виды общественного транспорта по характерным зрительным признакам, по звуку. Находят номер транспортного средства. Находят остановку пассажирского транспорта ближайшую к школе по характерным признакам. Формулируют «Правила вежливости в транспорте».	1
12	Торговля. Виды магазинов. Речевые формы этикета при покупке.	Знакомятся с различными видами магазинов. Узнают и называют магазин по перечню товаров, которые можно в нём приобрести. Узнают различные виды продуктов в предметном, контурном и силуэтном изображении, классифицируют их на группы.	1
13	Торговля. Правила покупки товаров.	Умеют ориентироваться в ближайшем к школе магазине. Ориентируются с помощью нарушенного зрения, слуха, обоняния в магазине. Находят с помощью взрослого и самостоятельно хлебобулочный отдел. Покупают хлебобулочное изделие. Используют речевые формы этикета при покупке.	1
14	Культура поведения. Социальные нормы и правила поведения, принятые в обществе.	Знакомятся с обобщенным понятием «Культура поведения», с социальными нормами и правилами поведения, принятыми в обществе. Узнают правила и нормы поведения в общественных местах. Называют вещи, которые некрасиво делать в присутствии	1

		других людей.	
15	Медицинская помощь. Представления об оказании первой помощи.	Знакомятся с понятием «Медицинская помощь», с наиболее распространенными лекарствами, применяемыми в домашних условиях, правилами их хранения в домашней аптечке. Узнают о применении лекарственных средств только по назначению врача. Умеют пользоваться градусником. Получают представления об оказании первой медицинской помощи.	1
16	Медицинская помощь. Уход за средствами оптической коррекции зрения. Комплексы зрительной гимнастики для предупреждения или снятия зрительного утомления.	Называют правила ухода за средствами оптической коррекции зрения. Выполняют комплексы зрительной гимнастики для предупреждения или снятия зрительного утомления.	1
17	Профессия и труд человека. Значение профессионально-трудовой деятельности в жизни человека.	Знакомятся со значением профессионально-трудовой деятельности в жизни человека. узнают основные области профессионально-трудовой деятельности и профессии человека. Называют профессии родителей и других представителей ближайшего социального окружения. Воспитание уважения и ценностного отношения к труду человека и различным профессиям.	1

Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающего занятия «Социально-бытовая ориентировка» для обучающихся с ОВЗ (слабовидение)
2 класс

№	Тема занятия	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Кол-во часов
1	Вводные занятия. Инструктаж по технике безопасности в кабинете по социально-бытовой ориентировке. Характеристика предметов в помещении (форма, величина, цвет).	Знакомятся с кабинетом социально-бытовой ориентировки (размещение мебели, оборудования, правила поведения в кабинете). Ориентируются в помещении, учатся находить своё место. Дают характеристику предметам, встречающимся в помещении (форма, величина, цвет). Обследуют предлагаемые предметы полисенсорно, называют из какого материала они сделаны. Называют знакомые звуки, запахи окружающего мира. Проявляют интерес к новому пространству.	1
2	Личная гигиена. Режим дня школьника. Правила поведения во время режимных моментов.	Составляют режим дня школьника. Формулируют правила поведения во время режимных моментов.	1
3	Личная гигиена. Уход за очками. Средства ухода за руками.	Рассказывают, почему важно иметь здоровые глаза, чистые издоровые руки. Ухаживают за очками. Узнают средства по уходу за руками. Называют правила ухода за руками: чисто мыть руки с мылом и щёткой для рук, тщательно вытирать руки, наносить питательный крем для рук.	1
4	Личная гигиена. Гигиенические правила	Формулируют правила поведения в местах общего пользования.	1

	поведения в местах общего пользования.		
5	Личная гигиена. Закрепление знаний о необходимости соблюдения правил личной гигиены для сохранения и укрепления здоровья человека.	Рассказывают о необходимости соблюдения правил личной гигиены для сохранения и укрепления здоровья человека.	1
6	Одежда и обувь. Лицевая и изнаночная стороны одежды. Виды застёжек. Одежда и обувь. Правила размещения одежды и обуви. Одежда и обувь по сезону.	Узнают и называют предметы обуви и одежды натуральные и на предметных изображениях. Находят и показывают лицевую и изнаночную стороны одежды. Называют виды застёжек. Застёгивают пуговицы на себе и на дидактической кукле. Застёгивают молнии на одежде и на обуви. Завязывают шнурки на обуви, концы платка, кушак на одежде. Узнают одежду и обувь по описанию. Сравнивают пары обуви между собой. Выбирают нужную одежду и обувь. Складывают одежду на стуле. Вешают одежду на крючок в шкафчике, в гардеробе. Размещают одежду на плечиках. Рационально размещают обувь в шкафчике, в гардеробе. Отбирают предметы обуви и одежды по сезону. Находят лишние (несоответствующие сезону) предметы одежды и обуви). Одевают дидактическую куклу по сезону. Решают логические задачи при отборе одежды и обуви по сезону. Проводят опыты по определению промокаемой ткани.	1
7	Личная гигиена во время занятий.	Называют виды одежды, обуви по назначению. Отбирают одежду и обувь для занятий физкультурой, ритмикой, для прогулки. Складывают, убирают на место одежду и обувь после занятий. Оценивают чистоту одежды, обуви после занятий. Выполняют гигиенические процедуры после занятий.	1
8	Питание. Основные продукты питания. Правильное питание. Хранение продуктов Культура поведения за столом. Сервировка стол к завтраку.	Объясняют значение слова «Продукты». Называют основные продукты питания: название, чем отличаются (по внешнему виду, вкусу, запаху, консистенции). Группирование продуктов: овощи, фрукты, мясные, рыбные, хлебобулочные, молочные, бакалейные. Узнавание продуктов по внешнему виду (при наличии остаточного зрения), вкусу, запаху, с помощью осязания. Формулируют «Правила вежливости за столом», учатся их соблюдать. Сервируют стол к завтраку.	1
9	Жилище. Организация сухой и влажной уборки. Значение чистоты и порядка для здоровья человека.	Формулируют значение чистоты и порядка для здоровья человека; о вреде пыли и грязи. Называют способы поддержания чистоты и уборки в помещении. Складывают вещи на свои места. Знают способы освещения помещений, называют его значение для человека. Называют предметы необходимые при уборке помещений.	1

10	Транспорт. Виды общественного транспорта Правила поведения в транспорте. Соблюдение ПДД.	Называют разные виды общественного транспорта. Классифицируют виды пассажирского транспорта. Узнают виды общественного транспорта характерным зрительным признакам, по звуку. Находят номер транспортного средства. Находят остановку пассажирского транспорта ближайшую к школе по характерным признакам. Формулируют «Правила вежливости в общественном транспорте», «Правила дорожного движения»	1
11	Торговля. Виды магазинов. Пользование объектами торговли. Формулы речевого этикета покупателя.	Знакомятся с различными видами магазинов. Узнают и называют магазин по перечню товаров, которые можно в нём приобрести. Узнают различные виды продуктов в предметном, контурном и силуэтном изображении, классифицируют их на группы. Используют речевые формы этикета при покупке.	1
12	Культура поведения. Социальные нормы и правила поведения, принятые в обществе.	Знакомятся с обобщенным понятием «Культура поведения», с социальными нормами и правилами поведения, принятыми в обществе. Узнают правила и нормы поведения в общественных местах. Называют вещи, которые некрасиво делать в присутствии других людей.	1
13	Культура поведения. Нормы и правила общения со взрослыми и сверстниками. Использование в речи вежливых слов.	Знакомятся с нормами и правилами общения со взрослыми и сверстниками. Умеют использовать в речи вежливые слова. Соблюдают правила поведения при встрече и расставании со сверстниками и взрослыми. Формулируют правила и нормы поведения мальчиков и девочек.	1
14	Культура поведения за столом. Правила пользования столовыми приборами.	Знакомятся с правилами сервировки стола. Пользуются приборами: вилок, ножом, столовой, чайной ложкой. Формулируют «Правила вежливости за столом, в столовой», учатся их соблюдать. Упражняются в использовании вежливых слов за столом: благодарят, просят, подают приборы, хлеб. Принимают пищу аккуратно, не крошат. Бережно относятся к хлебу. Пользуются кусочком хлеба при приеме пищи. Моделируют ситуацию: «Без соли, без хлеба худая беседа». Знакомятся с правилами этикета из книги «Юности честное зеркало». Составляют памятку этикета за столом в наше время.	1
15	Медицинская помощь. Классификация и виды лекарств. Лекарства, применяемые в домашних условиях, правила их хранения в домашней аптечке. Применение лекарственных средств по назначению врача.	Знакомятся с понятием «Медицинская помощь», с наиболее распространенными лекарствами, применяемыми в домашних условиях, правилами их хранения в домашней аптечке. Узнают о применении лекарственных средств только по назначению врача. Умеют пользоваться градусником. Получают представления об оказании первой помощи.	1
16	Медицинская помощь. Пользование градусником. Оказание первой помощи	Называют правила ухода за средствами оптической коррекции зрения. Выполняют комплексы зрительной гимнастики для	1

	при ушибах, ожогах, порезах. Уход за средствами оптической коррекции зрения. Комплексы зрительной гимнастики для предупреждения или снятия зрительного утомления.	предупреждения или снятия зрительного утомления.	
17	Профессия и труд человека. Значение профессионально-трудовой деятельности в жизни человека. Знакомство с обобщенным понятием «Профессия». Основные области профессионально-трудовой деятельности.	Знакомятся со значением профессионально-трудовой деятельности в жизни человека. узнают основные области профессионально-трудовой деятельности и профессии человека. Называют профессии родителей и других представителей ближайшего социального окружения.	1

Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающего занятия «Социально-бытовая ориентировка» для обучающихся с ОВЗ (слабовидение)

3 класс

№	Тема занятия	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Кол-во часов
1	Вводные занятия. Инструктаж по технике безопасности в кабинете по социально-бытовой ориентировке. Диагностика уровня развития навыков социально-бытовой ориентировки.	Знакомятся с кабинетом социально-бытовой ориентировки(размещением мебели, оборудования, правилами поведения в кабинете). Ориентируются в кабинете по социально-бытовой ориентировке. Дают характеристику предметам, встречающимся в помещении, называют их форму, величину, цвет. Обследуют, предлагаемые предметы, оборудование зрительно, называют из какого материала они сделаны. Называют знакомые звуки, запахи окружающего мира. Проявляют интерес к новому пространству. Выполняют диагностические задания.	1
2	Личная гигиена. Знания о правилах ухода за руками и ногтями (стрижка ногтей, средства ухода за руками). Разнообразные туалетные принадлежности по уходу за лицом, волосами, зубами, их названия.	Знакомятся с новыми средствами ухода за руками. Выбирают из предложенных предметов средства по уходу за руками. Складывают принадлежности аккуратно в косметичку. Рассказывают, что полезно, а что вредно для кожи рук. Знакомятся со способами применения средств по уходу за руками. Пользуются зрением и обонянием. Знакомятся с ножницами для стрижки ногтей. Выполняют подготовительные упражнения: режут плотный картон ножницам, совершая поступательными движениями. Стригут ногти на руках, ориентируясь на форму фаланга пальцев. Проверяют с помощью осязания качество стрижки ногтей. Используют пилочку для ногтей. С помощью нарушенного зрения различать предметы по упаковке.	1
3	Личная гигиена. Закрепление знаний о	Закрепляют знания о необходимости соблюдения правил личной гигиены для сохранения и	1

	необходимости соблюдения правил личной гигиены для сохранения и укрепления здоровья человека. Закрепление знаний о режиме дня, объяснение необходимости его соблюдения. Формирование правильных представлений о времени суток, о делении суток на часы, о способах измерения времени	укрепления здоровья человека. Соблюдают режим дня, объясняют необходимость его соблюдения. Формируют правильные представления о времени суток, о делении суток на часы, о способах измерения времени	
4	Личная гигиена. Виды спорта, доступные для слабовидящих, учет индивидуальных рекомендаций и противопоказаний врача-офтальмолога. Средства закаливания.	Знакомятся с видами спорта, рекомендованными окулистом. Определяют, какими видами спорта можно заниматься, в какое время суток.	1
5	Одежда. Разные виды одежды по назначению: школьная, домашняя, спортивная. Виды тканей, из которых шьют одежду: льняная, шелковая. Сравнение предметов одежды. Материалы, инструменты, необходимые для ухода за одеждой. Соблюдение приемов предупреждения загрязнения одежды.	Знакомятся с разными видами одежды по назначению: одеждой школьной, домашней, спортивной. Выбирают из разных предметов одежды, например, прогулочную. Называют части одежды. Определяют лицевую и изнаночную стороны одежды. Наводят порядок в шкафу. Знакомятся с видами тканей, из которых шьют одежду: льняная, шелковая. Используют нарушенное зрение и другие анализаторы.	1
6	Необходимые материалы, инструменты, приспособления для выполнения мелкого ремонта одежды и места их хранения. Требования безопасности при работе с иглой и ножницами. Выполнение мелкого ремонта одежды.	Знакомятся с материалами, инструментами, необходимыми для ухода за одеждой. Соблюдают приемы предупреждения загрязнения одежды. Знают необходимые материалы, инструменты, приспособления для выполнения мелкого ремонта одежды и места их хранения. Используют знания о требованиях безопасности при работе с иглой и ножницами. Умеют выполнять мелкий ремонт одежды: пришивать пуговицы с двумя отверстиями	1
7	Обувь. Разные виды обуви по назначению. Виды труда по уходу за обувью	Называют разные виды обуви по назначению: обувь для улицы и дома, спортивная обувь. Определяют части обуви. Имеют знания о материалах, из которых изготавливают обувь: кожаная, из кожзаменителя, резиновая, замшевая, текстильная. Используют виды труда по уходу за обувью: мытье, сушка мокрой обуви, чистка обуви.	1
8	Питание. Санитарно-гигиенические требования к приготовлению пищи. Правила хранения пищи и продуктов питания.	Знакомятся с санитарно-гигиеническими требованиями к приготовлению пищи (моют руки перед приготовлением пищи и перед едой). Знакомятся с кухней, кухонной посудой. Знакомятся со средствами ухода за посудой. Различают их по цвету, запаху, упаковке. Отбирают губки, необходимые для мытья	1

		<p>посуды. Знакомятся со способами мытья, сушки посуды. Находят места осязательно и зрительно наибольшего загрязнения посуды. Моют посуду.</p> <p>Расставляют в сушилке. Вытирают полотенцем. Размещают на полке в тумбочке для хранения посуды, на полках.</p> <p>Отличают кухонную посуду от столовой, чайной. С помощью нарушенного зрения определяют цвет посуды.</p> <p>Знакомятся с магазинами, в которых продаётся кухонная посуда, средства ухода за посудой. Находят с помощью нарушенного зрения по характерным признакам нужный предмет посуды</p>	
9	<p>Питание.</p> <p>Обучение сортировке, мытью, чистке и резке овощей. Правила приготовления овощных блюд (салатов, отварных овощей). Сервировка стола к завтраку и обеду.</p>	<p>Знакомятся со столовой посудой. Узнают её по цвету, форме, величине. Пользуются нарушенным зрением при определении цвета посуды на полке, на столе. Составляют памятку по основным правилам сервировки стола. Сервируют стол к завтраку и обеду.</p> <p>Узнают продукты по вкусу, запаху, на ощупь. Знакомятся с хранением пищи и продуктов питания.</p> <p>Складывают продукты в пакеты, пересыпают в контейнеры для хранения.</p> <p>Различают какие продукты надо хранить в холодильнике, на полках в кухонном шкафу, в хлебнице.</p> <p>Наводят порядок на полках.</p> <p>Используют нарушенное зрение при ориентировке на кухне. Сортируют и моют яблоки, груши.</p> <p>Сортируют, чистят и режут отварные овощи: свёклу, морковь, картошку.</p> <p>Знакомятся с правилами приготовления овощных блюд (салатов, отварных овощей). Записывают основные правила приготовления в блокнот. Готовят винегрет.</p>	1
10	<p>Жилище.</p> <p>Санитарно-гигиенические требования к помещениям. Уход за комнатными растениями.</p>	<p>Знакомятся с санитарно-гигиеническими требованиями к помещениям (проветривание, поддержание необходимой температуры, освещенность, уборка пыли).</p> <p>Составляют график проветривания.</p> <p>Рассказывают о роли свежего воздуха для здоровья человека. Определяют длительность проветривания помещений в зависимости от температуры воздуха на улице и времени года. Определяют температуру воздуха в помещении с помощью градуснику.</p> <p>Поддерживают комфортную для человека температуру воздуха в помещении.</p> <p>Понимают опасность для здоровья сквозняков. Выполняют требования по поддержанию в помещении нужной освещенности.</p> <p>Пользуются при нарушенном зрении дополнительными источниками освещения, например, настольными лампами.</p>	1

		<p>Следят за достаточной освещенностью в помещении.</p> <p>Выполняют зрительную гимнастику для снятия и предупреждения зрительного утомления.</p> <p>Знакомятся с правилами уборки помещений.</p> <p>Составляют график дежурства.</p> <p>Определяют на ощупь и зрительно наличие или отсутствия пыли.</p> <p>Перечисляют способы уборки пыли.</p> <p>Упражняются в движениях руки, проводят по песку или столу слева направо или сверху вниз, полосами, заходящими одна за другую (для вытирания пыли, подметания пола).</p> <p>Упражняются в скручивании пучка шерстяных ниток или толстого шнура для тренировки движений руки при отжимании тряпки.</p> <p>Упражняются в наведении порядка: вытирают пыль, убирают вещи на место, наводят порядок на тумбочке, столе.</p> <p>Отвечают на вопросы: «Что здесь лишнее? Что надо убрать? Как убирать пыль с места?»</p>	
11	<p>Транспорт. Виды транспорта по способу передвижения: наземный, воздушный, водный, подземный. Условные обозначения видов транспортных средств.</p> <p>Ориентирование в салонах транспортных средств</p> <p>Культура поведения в транспорте. Личная безопасность.</p>	<p>Называют виды транспорта по способу передвижения: наземный, воздушный, водный, подземный.</p> <p>Описывают транспорт по плану: название, вид транспорта по способу передвижения, по назначению.</p> <p>Рассказывают на каком виде транспорта можно добраться из дома в школу. Рассказывают, как ориентироваться в салонах транспортных средств, находить поручень.</p> <p>Знакомятся с правилами посадки пассажиров в общественный транспорт: заходят в общественный транспорт с задней или средней площадки; с передней площадки могут заходить пожилые люди, инвалиды, родители с маленькими детьми; дают вначале людям выйти из транспорта, а затем заходят.</p> <p>Пользуются правилами безопасного входа в транспортное средство и выхода из него.</p> <p>Заходят и выходят из транспортного средства.</p>	1
12	<p>Предприятия торговли.</p> <p>Основные виды магазинов (посудный, продовольственный).</p> <p>Обучение ориентировке в магазине. Виды и стоимость товаров, порядок приобретения товаров.</p>	<p>Расширение знаний об основных видах магазинов (посудный, продовольственный). Обучение ориентировке в ближайшем от школы магазине.</p> <p>Нахождение нужного отдела, кассы.</p> <p>Использование формул речевого этикета покупателя. Виды и стоимость товаров, порядок приобретения товаров. Пользование иными объектами торговли.</p>	1
13	<p>Культура поведения.</p> <p>Социальные нормы и правила поведения, принятые в обществе.</p>	<p>Знакомятся с обобщенным понятием «Культура поведения», с социальными нормами и правилами поведения, принятыми в обществе.</p> <p>Узнают правила и нормы поведения в общественных местах. Называют вещи, которые некрасиво делать в присутствии других людей.</p>	1

14	<p>Культура поведения. Нормы и правила общения со взрослыми и сверстниками. Использование в речи вежливых слов.</p>	<p>Знакомятся с нормами и правилами общения со взрослыми и сверстниками. Умеют использовать в речи вежливые слова. Соблюдают правила поведения при встрече и расставании со сверстниками и взрослыми. Формулируют правила и нормы поведения мальчиков и девочек.</p>	1
15	<p>Культура поведения за столом. Правила пользования столовыми приборами.</p>	<p>Знакомятся с правилами сервировки стола. Пользуются приборами: вилок, ножом, столовой, чайной ложкой. Формулируют «Правила вежливости за столом, в столовой», учатся их соблюдать. Упражняются в использовании вежливых слов за столом: благодарят, просят, подают приборы, хлеб. Принимают пищу аккуратно, не крошат. Бережно относятся к хлебу. Пользуются кусочком хлеба при приеме пищи. Моделируют ситуацию: «Без соли, без хлеба худая беседа». Знакомятся с правилами этикета из книги «Юности честное зеркало». Составляют памятку этикета за столом в наше время.</p>	1
16	<p>Медицинская помощь. Классификация и виды лекарств. Распространенные лекарства, применяемые в домашних условиях, правила их хранения в домашней аптечке. Оказание первой помощи при ушибах, ожогах, порезах. Обращение и визит к врачу. Посещение поликлиники. Специализация врачей. Уход за средствами оптической коррекции зрения. Комплексы зрительной гимнастики для предупреждения или снятия зрительного утомления.</p>	<p>Знакомятся с понятием «Медицинская помощь», с наиболее распространенными лекарствами, применяемыми в домашних условиях, правилами их хранения в домашней аптечке. Узнают о применении лекарственных средств только по назначению врача. Умеют пользоваться градусником. Получают представления об оказании первой помощи. Называют правила ухода за средствами оптической коррекции зрения. Выполняют комплексы зрительной гимнастики для предупреждения или снятия зрительного утомления.</p>	1
17	<p>Профессия и труд человека. Мир современных и востребованных профессий. Представления об основных функциональных обязанностях представителей различных профессий.</p>	<p>Определяют значение профессионально-трудовой деятельности в жизни человека. Знают основные области профессионально-трудовой деятельности и профессии человека. Имеют представления об основных функциональных обязанностях представителей различных профессий. Понимают необходимость выбора профессии и аргументируют профессиональные предпочтения.</p>	1

Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающего занятия «Социально-бытовая ориентировка» для обучающихся с ОВЗ (слабовидение)

4 класс

№	Тема занятия	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Кол-во часов
1	Вводные занятия. Инструктаж по технике безопасности в кабинете по социально-бытовой ориентировке. Диагностика уровня развития навыков социально-бытовой ориентировки.	Знакомятся с кабинетом социально-бытовой ориентировки(размещением мебели, оборудования, правилами поведения в кабинете). Ориентируются в кабинете по социально-бытовой ориентировке. Дают характеристику предметам, встречающимся в помещении, называют их форму, величину, цвет.Обследуют, предлагаемые предметы, оборудование зрительно, называют из какого материала они сделаны. Называют знакомые звуки, запахи окружающего мира.Проявляют интерес к новому пространству. Выполняют диагностические задания.	1
2	Личная гигиена. Использование и хранение разнообразных туалетных принадлежностей. Гигиена мальчиков и девочек. Приёмы рационального использованиясохранных анализаторов и остаточного зрения при выполнении действий по самообслуживанию, уходу за собой, соблюдению правил личной гигиены. Гигиена мальчиков и девочек.	Закрепляют знания о необходимости соблюдения правил личной гигиены для сохранения и укрепления здоровья человека. Соблюдают режим дня, объясняют необходимость егособлюдения. Формируют правильные представления о времени суток, о делении суток на часы, о способах измерения времени Знают приёмы рационального использования сохранныханализаторов и остаточного зрения при выполнении действий по самообслуживанию, уходу за собой, соблюдению правилличной гигиены. Соблюдают гигиену мальчиков и девочек.	1
3	Одежда. Предметы, части одежды, головных уборов. Использование одежды по назначению. Рациональные способы хранения одежды.	Знакомятся с разными видами одежды по назначению: одеждашкольная, домашняя, спортивная. Выбирают из разных предметов одежды, например,прогулочную. Называют части одежды. Определяют лицевую и изнаночнуюстороны одежды. Наводят порядок в шкафу. Знакомятся с видами тканей, из которых шьют одежду:льняная, шелковая. Используют нарушенное зрение и другие анализаторы.	1
4	Одежда. Материалы, инструменты по уходу заодеждой. Техника безопасности при работе сутюгом, иглой, булавкой, ножницами. Гигиенические правила поведения во время игр на улице, при приеме пищи. Показ элементов ручной стирки одежды.	Знакомятся с материалами, инструментами, необходимыми для ухода за одеждой. Соблюдают приемы предупреждения загрязнения одежды. Знают необходимые материалы, инструменты, приспособления для выполнения мелкого ремонта одежды и места их хранения. Используют знания о требованиях безопасности при работе с иглой и ножницами. Умеют выполнять мелкий ремонт одежды: пришивать пуговицы с двумя отверстиями.	1

5	<p>Обувь. Виды обуви по назначению: детская и взрослая. Использование обуви по назначению: повседневная и праздничная. Рациональные способы хранения обуви. Уход за обувью (значение и необходимость).</p>	<p>Знают виды обуви по назначению: детская и взрослая. Умеют использовать обувь по назначению: повседневная и праздничная. Определяют материалы, из которых изготавливают обувь: замшевая, валяная, текстильная. Используют рациональные способы хранения обуви (переобуваться, сушить, убирать в обувной шкаф, пользоваться обувницей для хранения, обувной ложкой для обувания). Уход за обувью (определяют значение и необходимость).</p>	1
6	<p>Питание. Классификация продуктов питания по их названию, внешнему виду, вкусу, запаху, осязательным признакам. Свежие и испорченные продукты, способы определения. Техника безопасности при работе с режущими инструментами и приспособлениями; при приготовлении пищи. Приготовление простейших блюд.</p>	<p>Классифицируют продукты питания по их названию, внешнему виду, вкусу, запаху, осязательным признакам. Умеют определять свежие и испорченные продукты. Моют овощи, фрукты, ягоды, упаковывают продукты. Знакомятся со способами извлечения продуктов из упаковки: разворачивание, вскрытие упаковки, выливание жидких продуктов, высыпание сыпучих продуктов, выкладывание овощей и фруктов. Знакомятся с техникой безопасности при работе с режущими инструментами и приспособлениями при приготовлении пищи. Тифлотехнические средства, используемые в работе с продуктами (солонки, сахарницы и перечницы – дозаторы, индикаторы уровня жидкости и т.д.). Приготовление простейших блюд. Заваривание чая. Приемы наливания воды в заварочный чайник и в чашку.</p>	1
7	<p>Питание. Сервировка стола к завтраку, ужину или обеду; уборка посуды. Правила поведения за столом.</p>	<p>Знакомятся с сервировкой стола к завтраку, ужину или обеду; умеют убирать посуду. Формулируют правила поведения за столом.</p>	1
8	<p>Жилище. Функциональное назначение, предметное наполнение школьных и домашних помещений. Гигиенические требования, предъявляемые к жилым помещениям; способы поддержания чистоты и уборки в помещении. Инвентарь для уборки помещений</p>	<p>Знакомятся с санитарно-гигиеническими требованиями к помещениям (проветривание, поддержание необходимой температуры, освещенность, уборка пыли). Составляют график проветривания. Рассказывают о роли свежего воздуха для здоровья человека. Определяют длительность проветривания помещений в зависимости от температуры воздуха на улице и времени года. Определяют температуру воздуха в помещении с помощью градусника. Поддерживают комфортную для человека температуру воздуха в помещении. Понимают опасность для здоровья сквозняков. Выполняют требования по поддержанию в помещении нужной освещенности. Пользуются при нарушенном зрении дополнительными источниками освещения, например, настольными лампами. Следят за достаточной освещенностью в помещении. Выполняют зрительную гимнастику для снятия и предупреждения зрительного</p>	1

		утомления	
9	<p>Жилище.</p> <p>Приемы ухода за комнатными растениями.</p> <p>Санитарно-гигиенические требования и правила безопасности при уходе за комнатными растениями.</p> <p>Бытовые приборы (пылесос, чайник, увлажнитель воздуха и пр.), техника безопасности при их использовании.</p>	<p>Знакомятся с правилами уборки помещений.</p> <p>Составляют график дежурства.</p> <p>Определяют на ощупь и зрительно наличие или отсутствия пыли.</p> <p>Перечисляют способы уборки пыли.</p> <p>Упражняются в движениях руки, проводят по песку или столу слева направо или сверху вниз, полосами, заходящими одна за другую (для вытирания пыли, подметания пола).</p> <p>Упражняются в скручивании пучка шерстяных ниток или толстого шнура для тренировки движений руки при отжимании тряпки.</p> <p>Упражняются в наведении порядка: вытирают пыль, убирают вещи на место, наводят порядок на тумбочке, столе.</p> <p>Отвечают на вопросы: «Что здесь лишнее? Что надо убрать? Как убирать пыль с места?»</p>	1
10	<p>Транспорт.</p> <p>Наземный пассажирский транспорт, метро. Правила поведения на остановке, при приближении транспорта, в общественном транспорте.</p> <p>Проездные билеты, обращение с проездными документами.</p> <p>Использование в речи формул речевого этикета пассажиров.</p>	<p>Называют виды транспорта по способу передвижения: наземный, воздушный, водный, подземный.</p> <p>Описывают транспорт по плану: название, вид транспорта по способу передвижения, по назначению.</p> <p>Рассказывают на каком виде транспорта можно добраться из дома в школу.</p> <p>Рассказывают, как ориентироваться в салонах транспортных средств, находить поручень.</p> <p>Знакомятся с правилами посадки пассажиров в общественный транспорт: заходят в общественный транспорт с задней или средней площадки; с передней площадки могут заходить пожилые люди, инвалиды, родители с маленькими детьми; дают вначале людям выйти из транспорта, а затем заходят.</p> <p>Пользуются правилами безопасного входа в транспортное средство и выхода из него.</p> <p>Заходят и выходят из транспортного средства.</p>	1
11	<p>Предприятия торговли.</p> <p>Денежные купюры.</p> <p>Монеты. Учебные ситуации: покупки в различных объектах торговли. Правила поведения при покупке товаров.</p>	<p>Ориентируются в отделах магазинов; в отдельных видах магазинов; в ассортименте товаров различных видов магазинов; находят указатели видов магазинов; узнают режим работы магазинов; совершают покупки в предприятиях торговли; соблюдают правила поведения при покупке товаров; используют формулы речевого этикета покупателя; пользуются денежными купюрами; умеют обращаться за помощью к персоналу объектов торговли и другим покупателям.</p>	1
12	<p>Культура поведения.</p> <p>Социальные нормы и правила поведения, принятые в обществе.</p> <p>Правила поведения в повседневной жизни и в общественных местах, в том числе при посещении кинотеатра,</p>	<p>Умеют соблюдать социальные нормы и правила поведения, принятые в обществе; соблюдать правила и нормы поведения с учетом возраста, гендерной и социальной роли; соблюдать правила поведения в повседневной жизни и в общественных местах; общаться со сверстниками и взрослыми; соблюдать правила поведения при встрече и расставании со сверстниками и взрослыми; использовать неречевые средства</p>	1

	музея, библиотеки.	общения (сдержанная поза, умеренность жестикуляции, поворот туловища к говорящему); обращаться с просьбой к сверстнику взрослому; соблюдать правила поведения в учреждениях культурного, социального, бытового, медицинского и прочего назначения (при посещении кинотеатра, музея, библиотеки, магазина, больницы, почты и др.); соблюдать правила поведения в лесу, парке, на водоеме; соблюдать правила поведения в гостях; выбирать подарки.	
13	Культура поведения. Правила общения со сверстниками и взрослыми с сохранным и нарушенным зрением; обращение за помощью, предложение помощи, приглашение к совместной деятельности.	Умеют общаться со сверстниками и взрослыми; соблюдать правила поведения при встрече и расставании со сверстниками и взрослыми; использовать неречевые средства общения (сдержанная поза, умеренность жестикуляции, поворот туловища к говорящему); обращаться с просьбой к сверстнику взрослому;	1

