

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области  
МО « Чердаклинский район»

РАССМОТРЕНА  
на заседании ШМО учителей  
общеразвивающего цикла  
Руководитель ШМО  
\_\_\_\_\_/Каракулина С.В.  
протокол №1

СОГЛАСОВАНА  
Зам. директора по УР  
\_\_\_\_\_  
Е.Ф.Смирнова  
«29» августа 2023 г

УТВЕРЖДЕНА  
директор школы  
\_\_\_\_\_  
Фрилинг С.Н.  
Приказ № 47  
от «30» августа 2023 г.

от «28» августа 2023г.

### Рабочая программа

учебного предмета « **Основы безопасности и жизнедеятельности**»

класс: **8**

уровень образования: **основное общее образование**

Срок реализации программы: **2023/2024 учебный год**

Количество часов по учебному плану ( год/ неделя): **34 ч./ 1 ч.**

Рабочая программа составлена на основе  
программы:

1. Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Основы безопасности и жизнедеятельности».
2. Основы безопасности жизнедеятельности. 5—9-е классы: методическое пособие к предметной линии под редакцией С. Н. Егорова / Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Льяная, М. В. Маслов ; под ред. С. Н. Егорова. — 2-е изд., перераб. — Москва : Просвещение, 2023 — 95 с.

Рабочая программа ориентирована на использование  
учебника:

Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс: учебник / Б.О. Хренников , Н,В, Гололобов, Л.И. Льяная, М.В. Маслов; под ред. С.Е. Егорова.- 2-е изд.,стер. - Москва.: Просвещение, 2022.- 271 с.

п. Пятисотенный, 2023 г.

## Планируемые результаты освоения предмета «ОБЖ» в 8 классе

### Личностные результаты:

- 1) патриотическое воспитание: осознание развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- 2) формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- 3) воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

### Метапредметные результаты:

#### Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

#### Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*
- *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

### Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

#### Предметные результаты обучения

Обучающийся научится:

- формировать современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях ЧС природного, техногенного и социального характера;
- формировать убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимать роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- понимать необходимости подготовки граждан к военной службе;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- формировать установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курения и нанесение иного вреда здоровью;
- формировать антиэкстремистской и антитеррористической личной позиции;
- понимать необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знать основных опасных чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма и их последствий для личности, общества и государства;
- знать и уметь применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- уметь оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим;
- уметь предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а так же на основе информации, полученной из различных источников;
- уметь принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В 8 классе будут изучаться следующие модули:

### ***Модуль «Здоровье и как его сохранить».***

Изучаемые темы:

Зависимость благополучия человека от его здоровья. Как сформировать индивидуальную модель здорового образа жизни. Как избежать инфекционных заболеваний. Влияние вредных привычек на здоровье человека.

### ***Модуль «Безопасность в природной среде».***

Изучаемые темы:

Чрезвычайные ситуации природного и биолого-социального характера и их последствия. Основные правила безопасного поведения на водоёмах в различное время года. Безопасный отдых на водоёмах и оказание помощи терпящим бедствие на воде. Правила безопасности в туристских походах. Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде. Опасные ситуации в природных условиях.

### ***Модуль «Безопасность в быту».***

Изучаемые темы:

Обеспечение личной безопасности в быту. Пожары в зданиях. Предупреждение пожаров и меры по защите населения. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности.

### ***Модуль «Безопасность на транспорте».***

Изучаемые темы:

Безопасность участников дорожного движения. Дорожно-транспортные происшествия и аварийные ситуации. Безопасность на железнодорожном, авиационном, морском и речном транспорте.

### ***Модуль «Безопасность в общественных местах».***

Изучаемые темы:

Безопасность на уроках и переменах. Безопасность на практических занятиях.

### ***Модуль «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности населения».***

Изучаемые темы:

Разновидности чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Аварии на радиационно опасных объектах и защита населения от их последствий. Аварии на химически опасных объектах и защита населения от их последствий. Аварии на взрывопожароопасных объектах и защита населения от их последствий. Аварии на гидротехнических сооружениях и защита населения от их последствий. Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Виды и способы эвакуации населения. Инженерные сооружения для защиты населения.

### ***Модуль «Основы медицинских знаний».***

Изучаемые темы:

Основные правила оказания первой помощи. Первая помощь и взаимопомощь при ожоге. Первая помощь при отравлениях. Первая помощь при травмах. Первая помощь при чрезвычайных ситуациях.

## **Тематическое планирование**

( с учётом рабочей Программы воспитания)

Воспитательный потенциал предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает реализацию следующих основных направлений воспитательной деятельности:

- 1) гражданское воспитание;
- 2) патриотическое воспитание;
- 4) эстетическое воспитание;

5) физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия.

Воспитательный потенциал предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» реализуется через:

- подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями.

№ урока	Тема	Кол-во часов	Основные направления воспитательной деятельности
<b>Модуль «Здоровье и как его сохранить»</b>			
<b>Тема 1: Здоровье и здоровый образ жизни</b>		4	
1.	Зависимость благополучия человека от его здоровья	1	1, 2, 4
2.	Как сформировать индивидуальную модель здорового образа жизни	1	1, 2, 4
3.	Как избежать инфекционных заболеваний	1	1, 2, 4
4.	Влияние вредных привычек на здоровье человека		
<b>Модуль «Безопасность в природной среде»</b>			
<b>Тема 2: Защита от опасных и чрезвычайных ситуаций природного и биолого-социального характера</b>		6	
5.	Чрезвычайные ситуации природного и биолого-социального характера и их последствия	1	1, 2, 4
6.	Основные правила безопасного поведения на водоёмах в различное время года	1	1, 2, 4
7.	Безопасный отдых на водоёмах и оказание помощи терпящим бедствие на воде	1	1, 2, 4
8.	Правила безопасности в туристских походах	1	1, 2, 4
9.	Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде	1	1, 2, 4
10.	Опасные ситуации в природных условиях	1	1, 2, 4
<b>Модуль «Безопасность в быту»</b>		4	
<b>Тема 3: Безопасность в быту</b>			
11.	Обеспечение личной безопасности в быту.	1	1, 2, 4
12.	Пожары в зданиях.	1	1, 2, 4
13.	Предупреждение пожаров и меры по защите населения.	1	1, 2, 4

14.	Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности	1	1, 2, 4
<b>Модуль «Безопасность на транспорте»</b>			
<b>Тема 4: Безопасность на дороге и на транспорте</b>		3	
15.	Безопасность участников дорожного движения.	1	1, 2, 4
16.	Дорожно-транспортные происшествия и аварийные ситуации.	1	1, 2, 4
17.	Безопасность на железнодорожном, авиационном, морском и речном транспорте.	1	1, 2, 4
<b>Модуль «Безопасность в общественных местах»</b>			
<b>Тема 5: Безопасность в учебном и производственном процессах</b>		1	
18.	Безопасность на уроках и переменах.	1	1, 2, 4
19.	Безопасность на практических занятиях	1	1, 2, 4
<b>Модуль «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности населения»</b>			
<b>Тема 6: Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от их последствий</b>		8	
20.	Разновидности чрезвычайных ситуаций техногенного характера	1	1, 2, 4
21.	Аварии на радиационно опасных объектах и защита населения от их последствий	1	1, 2, 4
22.	Аварии на химически опасных объектах и защита населения от их последствий	1	1, 2, 4
23.	Аварии на взрывопожароопасных объектах и защита населения от их последствий.	1	1, 2, 4
24.	Аварии на гидротехнических сооружениях и защита населения от их последствий.	1	1, 2, 4
25.	Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера.	1	1, 2, 4
26.	Виды и способы эвакуации населения	1	1, 2, 4
27.	Инженерные сооружения для защиты населения	1	1, 2, 4
<b>Модуль «Основы медицинских знаний»</b>			
<b>Тема 7: Оказание первой помощи</b>		4	
28.	Значение первой помощи при неотложных состояниях.	1	1, 2, 4, 5
29.	Оказание первой помощи при травмах	1	1, 2, 4, 5
30.	Оказание первой помощи при утоплении, остановке сердца и коме	1	1, 2, 4, 5
31.	Первая помощь при отравлениях аварийно-химически опасными веществами	1	1, 2, 4, 5
<b>Тема 8: Практические занятия по закреплению пройденного материала</b>			
32.	Безопасное поведение при пожаре в помещении	1	1, 2, 4, 5
33.	Первая помощь в природных условиях	1	1, 2, 4, 5

34.	Первая помощь в условиях техногенных катастроф	1	1, 2, 4, 5
-----	------------------------------------------------	---	------------