

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области
МО «Чердаклинский район»

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

на заседании МО
учителей гуманитарного
цикла

заместитель директора по
УР

директор школы

руководитель МО
Смирнова Е. Ф.

Смирнова Е. Ф.

Фрилинг С. Н.

Протокол №1
«28» августа 2023 г.

«29» августа 2023 г.

Приказ № 47
«30» августа 2023 г.

Рабочая программа

учебного предмета «**Иностранный язык (немецкий)**»

класс: **9**

уровень образования: основное общее образование

Срок реализации программы: **2023/2024 учебный год**

Количество часов по учебному плану (год/неделя): **68 ч. / 2 ч.**

Рабочая программа составлена на основе
программы:

1. Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Иностранный язык (немецкий)».
2. Программы «Немецкий язык» Предметная линия учебников Бим И.Л. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений /Л.В. Садова

Рабочая программа ориентирована на использование
учебника:

«Немецкий язык» 9 класс: для общеобразовательных учреждений / И.Л. Бим, Л.В. Садова./ – М.: Просвещение: Cornelsen, 2019.

Планируемые результаты освоения учебного предмета « Иностранный язык (немецкий)» в 9 кл.

Личностные результаты:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;
- формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- приобретение таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;
- существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;
- достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме;
- самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;
- более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран;
- осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры, языка своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

Предметные результаты:

в коммуникативной сфере:

- *коммуникативная компетенция выпускников* (то есть владение немецким языком как средством общения), включающая речевую компетенцию в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- участие в полилоге, свободной беседе, обсуждении;
- рассказ о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщение кратких сведений о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описание событий/явлений, умение передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников;
- восприятие на слух и понимание основного содержания кратких, несложных аутентичных прагматических аудио- и видеотекстов (прогноз погоды, объявления на вокзале/в аэропорту и др.), выделяя для себя значимую информацию и при необходимости письменно фиксируя её;

- восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (описание/сообщение/рассказ), умение определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные;

чтении:

- чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей, преимущественно с пониманием основного содержания;

- чтение несложных аутентичных текстов разных жанров с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, анализа, выборочного перевода), умение оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

- чтение текста с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменной речи:

- заполнение анкет и формуляров;

- написание поздравлений, личных писем с опорой на образец: умение расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах;

- составление плана, тезисов устного или письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности;

• *языковая компетенция* (владение языковыми средствами и действиями с ними):

- применение правил написания немецких слов, изученных в основной школе;

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка;

- соблюдение правильного ударения;

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

- понимание явления многозначности слов немецкого языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка;

- знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- знание основных различий систем немецкого и русского/родного языков;

• *социокультурная компетенция:*

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, их применение в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в немецкоязычных странах;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка: распространённых образцов фольклора (скороговорки, считалки, пословицы);

- знакомство с образцами художественной и научно-популярной литературы;

- понимание роли владения иностранными языками в современном мире;

- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры немецкоязычных стран (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и немецкоязычных стран;

• *компенсаторная компетенция:*

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики;
в познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

- владение умением пользования справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочником, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
 - владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения немецкого и других иностранных языков;
- в ценностно-мотивационной сфере:*
- представление о языке как основе культуры мышления, средства выражения мыслей, чувств, эмоций;
 - достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
 - представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного, немецкого и других иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
 - приобщение к ценностям мировой культуры как через немецкоязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах;
- в трудовой сфере:*
- умение планировать свой учебный труд;
- в эстетической сфере:*
- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
 - стремление к знакомству с образцами художественного творчества на немецком языке и средствами немецкого языка;
- в физической сфере:*
- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Содержание учебного предмета

9 класс (68 часов)

Тема. Ferien,ade! (Wiederholungskurs) (5 ч)

Беседа с опорой на картинки

Мои каникулы

Совершенствование навыков диал. речи по теме

Мои каникулы

Расширение представлений о системе школы. Образование в Германии. Чтение текста с полным пониманием прочитанного. Обучение высказыванию своего отношения к прочит.

Совершенство грамматических навыков.

Совершенство навыков устной речи по теме «Каникулы»

Тема: Ferien und Bücher. Gehören sie zusammen? (14 ч)

Чтение текста с последующим обсуждением. Тренировка в употреблении новой лексики. Знакомство со стихами Гете, Шиллера, Гейне. Чтение публицистических текстов. Совершенство навыков диалогической речи. Чтение аннотации книги с пониманием основного содержания. Знакомство с оценочной лексикой для характеристики книги. Обучение высказывания о своих литературных предпочтениях. Совершенство навыков монологической речи по теме «Книги». Совершенство навыков аудирования небольшого текста. Грамматика: образование временных форм пассива. Лексико-грамматический тест по теме «Что читают подростки». Контроль чтения по теме : «Место чтения». Контроль аудирования по теме «Место чтения». Контроль говорения по теме «Место чтения»

Тема. Die heutigen Jugendlichen. Welche Probleme haben sie? (13 ч)

Введение новой лексики по теме.

Первичное введение новых лексических единиц по теме. Чтение журнальной статьи с пониманием основного содержания. Обучение высказыванию своего мнения о прочитанном. Тренировка в употреблении н.л. ед. в устной речи. Чтение текста о проблемах молодежи в Германии. Обучение анализу текста. Высказывание своего отношения. Грамматика: инфинитивные обороты. Тренировка в употреблении инфинитивных оборотов. Совершенствование навыков диалогической речи по теме. Обучение составлению диалога по аналогии. Чтение художественного текста с пониманием содержания. Учить анализировать прочитанное. Чтение текста с предварит. снятием трудностей. Чтения текстов разной стратегии. исп. Опоры. Лексико-грамматический тест по теме «Современная молодежь». Контроль аудирования по теме «Современная молодежь». Контроль чтения по теме «Современная молодежь». Контроль говорения по теме «Современная молодежь».

Тема. Die Zukunft beginnt schon jetzt. Wie steht es mit Berufswahl? (19 ч)

Углуленное представление в системе школьного образования: чтение с полным пониманием. Чтение с пониманием содержанием. Совершенство навыков устной речи: высказывания о своей профессии. Чтение художественного текста с пониманием основного содержания. Грамматика: управление глаголов. Образование и употребление местоимений, наречий. Выполнение грамматических упражнений с новой грамматикой. Совершенствование навыков аудирования . Обучение высказыванию своего отношения к прослушанному. Совершенство навыков аудирования по теме «Будущее». Совершенство навыков устной речи по прослушиванию. Знакомство со статистическими данными о

профессии. Чтение таблицы и текста к ней с опорой на сноски. Совершенство навыков диалогической речи по теме «Профессия». Совершенствование навыков устной речи о планах на будущее. Лексико-грамматический тест по теме «Профессия». Анализ лексико-грамматического теста. Чтение с пониманием основного содержания. Контроль чтения по теме «Профессия». Контроль аудирования по теме «Профессия». Контроль говорения по теме «Профессия».

Тема. О профессии стюардессы мечтают многие. (17 ч)

Знакомство с газетами и журналами Германии. Чтение газетной статьи и обмен информации. Тренировка лексических единиц устной речи с поиском ответов на вопросы. Чтение с полным пониманием содержания. Совершенствование навыков аудирования. Совершенствование грамматических навыков: предлоги. Использование предлогов с Genitiv. В переводе придаточных условных. Чтение полилога с пониманием основного содержания. Обучение выражению своего отношения к прочитанному. Повторение известного лексического и грамматического материала по теме. Совершенствование навыков аудирования со снятием трудностей. Выражение своего отношения к прослушанному. Чтение художественного текста с пониманием основного содержания.

Совершенствование навыков устной речи по теме. Работа со страноведческим материалом. Лексико-грамматический тест за год. Контроль чтения. Развитие навыков проектной деятельности. Развитие навыков письменной речи.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

(с учётом рабочей Программы воспитания)

Воспитательный потенциал предмета « Иностранный язык (немецкий)» обеспечивает реализацию следующих основных направлений воспитательной деятельности:

- 1) гражданское воспитание;
- 2) патриотическое воспитание;
- 3) духовно-нравственное воспитание;
- 4) эстетическое воспитание;
- 5) физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;

- 6) трудовое воспитание;
- 7) экологическое воспитание;
- 8) ценности научного познания .

Воспитательный потенциал предмета «Иностранный язык(немецкий)» реализуется через:

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания ; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

-выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания;

-привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам; -применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, групповой работы; -побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

-организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями; -инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов .

№ урока	Тема	Кол-во часов
1	Где и как ты провел летние каникулы?	1
2	Каникулы в Австрии	1
3	Места отдыха в Германии	1
4	Проверочная работа. Входной контроль. «Каникулы»	1
5	Немецкоговорящие страны	1

6	Что читает немецкая молодежь?	1
7	Отрывок из романа Г. Фаллады «В те далекие детские годы»	1
8	Отрывок из романа М. Пресслер «Горький шоколад»	1
9	Комиксы	1
10	Развитие лексических навыков и умений	1
11	Контроль навыков чтения на тему «Книги» (Тест №1)	1
12	Контроль навыков говорения на тему «Книги»	1
13	Контроль навыков письма на тему «Книги» (Тест №1)	1
14	Контроль навыков аудирования на тему «Книги» (Тест №1)	1
15	Книги, которые я охотно читаю	1
16	Развитие грамматических навыков и умений	1
17	Развитие грамматических навыков и умений	1
18	Последняя книга	1
19	Украденные часы	1
20	Расслоение молодежи на подкультуры	1
21	Проблемы молодежи. Молодежь и общество	1
22	Современная молодежь	1
23	Контроль навыков письма на тему «Моя семья» (Тест №2)	1
24	Контроль навыков говорения на тему «Моя семья»	1
25	Контроль навыков аудирования на тему «Моя семья» (Тест №2)	1
26	Контроль навыков чтения на тему «Моя семья» (Тест №2)	1
27	Чего боится современная молодежь?	1
28	Отношения с родителями. Проблемы насилия	1
29	Развитие грамматических навыков и умений	1
30	Взрослые о молодежи	1
31	Советы психолога	1
32	Отрывок из романа М. Пресслер «Горький шоколад»	1
33	Система образования в Германии	1
34	Профессиональная подготовка в школах Германии	1

35	Двойственная система профессиональной подготовки в Германии	1
36	Журналы «Юма», «Тип» о выборе профессии	1
37	Развитие лексических навыков и умений	1
38	Развитие грамматических навыков и умений	1
39-40	Развитие грамматических навыков и умений	2
41	Поворот в судьбе благодаря другу	1
42	Что важно при выборе профессии?	1
43-44	Твои планы на будущее	2
45	Контроль навыков говорения на тему «Профессия»	1
46	Контроль навыков чтения на тему «Профессия» (Тест №3)	1
47	Контроль навыков аудирования на тему «Профессия» (Тест №3)	1
48	Контроль навыков письма на тему «Профессия» (Тест №3)	1
49	О профессии стюардессы мечтают многие	1
50	Ничто не дается даром	1
51	Г. Шлиманн и его мечта о Трое	1
52	Задачи средств массовой информации	1
53	Немецкие газеты и журналы	1
54	Немецкие газеты «Die Zeit», «Rheinischer Merkur»	1
55	Программа телепередач	1
56	Телевидение или книга?	1
57	Как Дэнис проводит свое свободное время?	1
58	Школы и Интернет	1
59	Развитие навыков и умений аудирования	1
60	Развитие грамматических навыков и умений	1
61-62	Развитие грамматических навыков и умений	2
63	Что думают члены одной семьи о СМИ?	1
64	Телевидение: за и против	

		1
65	Итоговый контроль навыков чтения за курс 9 класса (Тест №4)	1
66	Итоговый контроль навыков письма за курс 9 класса (Тест №4)	1
67	Итоговый контроль навыков аудирования за курс 9 класса. (Тест №4)	1
68	Итоговый контроль навыков говорения за курс 9 класса.	1
Итого		68 часов