

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Пятисотенная средняя школа

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО учителей
начальных классов
протокол от «25» августа 2022 г
№ 1
Руководитель ШМО
Ломакина Н. А.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УР
Е.Ф.Смирнова
«26» августа 2022 г

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МОУ Пятисотенной СШ
С.Н.Фрилинг
Приказ от «29» августа 2022 г
№ 65

Рабочая программа

элективного курса «**Индивидуальный проект**»

класс: **10-11**

уровень образования: **среднее общее образование**

Срок реализации программы: **2 года**

Количество часов по учебному плану (год/ неделя): **34 ч./ 1 ч. (10 класс)**
34 ч./ 1 ч. (11 класс)

Рабочая программа составлена на основе

программы:

Сборник примерных рабочих программ. Элективные курсы для профильной школы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Н. В. Антипова и др.]. — М. : Просвещение, 2019.

Составитель программы:

педагог – психолог Алексеева К. П.

Планируемые результаты изучения элективного курса «Индивидуальный проект» в 10-11 классе

Личностные результаты:

- осознание своей российской гражданской идентичности, воспитание патриотизма, любви и уважения к истории Отечества, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; знание истории, языка, культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе умения ориентироваться в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основании формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально-значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; - формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- осознание феномена родного языка как духовной, культурной, нравственной основы личности; осознание себя как языковой личности; понимание зависимости успешной социализации человека, способности его адаптироваться в изменяющейся социокультурной среде, готовности к самообразованию от уровня владения русским языком; понимание роли родного языка для самореализации, самовыражения личности в различных областях человеческой деятельности;

- представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания; - увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

Обучающийся научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные УУД:

Обучающийся научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД:

Обучающийся научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- давать определения понятиям: проблема, позиция, проект, проектирование, исследование, конструирование, планирование, технология, ресурс проекта, риски проекта, техносфера, гипотеза, предмет и объект исследования, метод исследования, экспертное знание;
- раскрывать этапы цикла проекта;
- самостоятельно применять приобретённые знания в проектной деятельности при решении различных задач с использованием знаний одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- владеть методами поиска, анализа и использования научной информации;
- публично излагать результаты проектной работы.

Содержание программы

10 класс

Модуль 1. Культура исследования и проектирования (11 ч)

Знакомство с современными научными представлениями о нормах проектной и исследовательской деятельности, а также анализ уже реализованных проектов.

Раздел 1.1. Что такое проект. Основные понятия, применяемые в области проектирования: проект; технологические, социальные, экономические, волонтерские, организационные, смешанные проекты.

Раздел 1.2. Анализирование проекта. Самостоятельная работа обучающихся (индивидуально и в группах) на основе найденного материала из открытых источников и содержания школьных предметов, изученных ранее (истории, биологии, физики, химии).

Раздел 1.3. Выдвижение идеи проекта. Процесс проектирования и его отличие от других профессиональных занятий.

Раздел 1.4. «Сто двадцать лет на службе стране». Проект П. А. Столыпина. Рассмотрение примера масштабного проекта от первоначальной идеи с системой аргументации до полной его реализации.

Раздел 1.5. Техническое проектирование и конструирование. Разбор понятий: проектно-конструкторская деятельность, конструирование, техническое проектирование.

Раздел 1.6. Социальное проектирование как возможность улучшить социальную сферу и закрепить определённую систему ценностей в сознании учащихся.

Раздел 1.7. Волонтерские проекты и сообщества. Виды волонтерских проектов: социокультурные, информационно-консультативные, экологические.

Раздел 1.8. Анализ проекта сверстника. Знакомство и обсуждение социального проекта «Дети одного Солнца», разработанного и реализованного старшеклассником.

Раздел 1.9. Анализ проекта сверстника. Обсуждение возможностей ИТ-технологий для решения практических задач в разных сферах деятельности человека.

Раздел 1.10. Исследование как элемент проекта и как тип деятельности. Основные элементы и понятия, применяемые в исследовательской деятельности: исследование, цель, задача, объект, предмет, метод и субъект исследования.

Модуль 2. Самоопределение (8 ч)

Самостоятельная работа обучающихся с ключевыми элементами проекта.

Раздел 2.1. Проекты и технологии: выбор сферы деятельности.

Раздел 2.2. Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом.

Раздел 2.3. Формируем отношение к проблемам.

Раздел 2.4. Знакомимся с проектными движениями.

Раздел 2.5. Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта/исследования.

Модуль 3. Замысел проекта (10 ч)

Раздел 3.1. Понятия «проблема» и «позиция» в работе над проектом.

Раздел 3.2. Выдвижение и формулировка цели проекта.

Раздел 3.3. Целеполагание, постановка задач и прогнозирование результатов проекта.

Раздел 3.4. Роль акции в реализации проектов.

Раздел 3.5. Ресурсы и бюджет проекта.

Раздел 3.6. Поиск недостающей информации, её обработка и анализ.

Модуль 4. Условия реализации проекта (5 ч)

Анализ необходимых условий реализации проектов и знакомство с понятиями разных предметных дисциплин.

Раздел 4.1. Планирование действий. Освоение понятий: планирование, прогнозирование, спонсор, инвестор, благотворитель.

Раздел 4.2. Источники финансирования проекта. Освоение понятий: кредитование, бизнес-план, венчурные фонды и компании, бизнес-ангелы, долговые и долевыми ценные бумаги, дивиденды, фондовый рынок, краудфандинг.

Раздел 4.3. Сторонники и команда проекта, эффективность использования вклада каждого участника. Особенности работы команды над проектом, проектная команда, роли и функции в проекте.

Раздел 4.4. Модели и способы управления проектами.

11 класс

Модуль 5. Трудности реализации проекта (10 ч)

Раздел 5.1. Переход от замысла к реализации проекта. Освоение понятий: жизненный цикл проекта, жизненный цикл продукта (изделия), эксплуатация, утилизация.

Раздел 5.2. Возможные риски проектов, способы их предвидения и преодоления.

Раздел 5.3. Практическое занятие по анализу проектного замысла «Завод по переработке пластика».

Раздел 5.4. Практическое занятие по анализу проектного замысла «Превратим мусор в ресурс». Сравнение проектных замыслов.

Раздел 5.5. Практическое занятие по анализу региональных проектов школьников по туризму и краеведению.

Модуль 6. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ (6 ч)

Раздел 6.1. Позиция эксперта.

Раздел 6.2. Предварительная защита проектов и исследовательских работ, подготовка к взаимодействию с экспертами.

Раздел 6.3. Оценка проекта сверстников: проект «Разработка портативного металлоискателя». Проектно-конструкторское решение в рамках проекта и его экспертная оценка.

Раздел 6.4. Начальный этап исследования и его экспертная оценка.

Модуль 7. Дополнительные возможности улучшения проекта (14 ч)

Раздел 7.1. Технология как мост от идеи к продукту. Освоение понятий: изобретение, технология, технологическая долина, агротехнологии.

Раздел 7.2. Видим за проектом инфраструктуру.

Раздел 7.3. Опросы как эффективный инструмент проектирования. Освоение понятий: анкета, социологический опрос, интернет-опрос, генеральная совокупность, выборка респондентов.

Раздел 7.4. Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов. Освоение понятий: таргетированная реклама, реклама по бартеру и возможности продвижения проектов в социальных сетях.

Раздел 7.5. Алгоритм создания и использования видеоролика для продвижения проекта.

Раздел 7.6. Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности.

Модуль 8. Презентация и защита индивидуального проекта (4 ч)

Итоговая презентация, публичная защита индивидуальных проектов/ исследований старшеклассников, рекомендации к её подготовке и проведению.

Тематическое планирование

(с учётом рабочей Программы воспитания)

Воспитательный потенциал элективного курса «Индивидуальный проект» обеспечивает реализацию следующих основных направлений воспитательной деятельности:

- 1) гражданское воспитание;
- 2) патриотическое воспитание;
- 3) духовно-нравственное воспитание;
- 4) эстетическое воспитание;
- 5) физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- 6) трудовое воспитание;
- 7) экологическое воспитание;
- 8) ценности научного познания.

Воспитательный элективного курса «Индивидуальный проект» реализуется через:

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания ; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

-выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания;

-привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

-применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, групповой работы;

-побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

-организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями;
 -инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов .

10 класс

№	Раздел, тема	Кол-во часов	Основные направления воспитательной деятельности
Культура исследования и проектирования (11 ч.)			
1.	Что такое проект и почему реализация проекта — это сложно, но интересно	1	1,2,3,4,6
2.	Учимся анализировать проекты	1	3,5,8
3.	Выдвижение проектной идеи как формирование образа будущего	1	1,2,3,4,8
4.	«Сто двадцать лет на службе стране» — проект П. А. Столыпина	1	1,2,3,4,6,7,8
5.	Техническое проектирование и конструирование как типы деятельности	1	5,6,8
6.	Социальное проектирование: как сделать лучше общество, в котором мы живём	1	1,2,6,7
7.	Волонтёрские проекты и сообщества	1	1,2,5,6
8.	Анализируем проекты сверстников: социальный проект «Дети одного Солнца»	1	1,2,3,4,6
9.	Анализируем проекты сверстников: возможности ИТтехнологий для междисциплинарных проектов	1	3,4,5,6
10.	Исследование как элемент проекта и как тип деятельности.	1	3,5,6
11.	Исследование как элемент проекта и как тип деятельности.	1	3,5,7
Самоопределение (8 ч)			
12.	Проекты и технологии: выбираем сферы деятельности	1	1,2,4,6,8
13.	Проекты и технологии: выбираем сферы деятельности	1	1,2,4,6,8
14.	Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом	1	1,2,3,4,6
15.	Формируем отношение к проблемам: препятствие или побуждение к действию?	1	5,6,8
16.	Формируем отношение к проблемам: препятствие или побуждение к действию?	1	5,6,8
17.	Знакомимся с проектными движениями	1	3,4,6
18.	Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта или исследования	1	1,2,5,8
19.	Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта или исследования	1	1,2,5,8
Замысел проекта (10 ч)			
20.	Понятия «проблема» и «позиция» при осуществлении проектирования	1	5,6,8

21.	Формулирование цели проекта	1	6,8
22.	Целеполагание и постановка задач. Прогнозирование результатов проекта	1	3,4,6,8
23.	Целеполагание и постановка задач. Прогнозирование результатов проекта	1	3,4,6,8
24.	Роль акции в реализации проекта	1	1,2,6
25.	Ресурсы и бюджет проекта	1	1,2,6,8
26.	Поиск недостающей информации, её обработка и анализ	1	5,6,8
27.	Поиск недостающей информации, её обработка и анализ	1	5,6,8
28.	Поиск недостающей информации, её обработка и анализ	1	5,6,8
29.	Поиск недостающей информации, её обработка и анализ	1	5,6,8
Условия реализации проекта (5 ч)			
30.	Планирование действий — шаг за шагом по пути к реализации проекта	1	3,4,6,8
31.	Планирование действий — шаг за шагом по пути к реализации проекта	1	3,4,6,8
32.	Источники финансирования проекта.	1	1,2,6,8
33.	Сторонники и команда проекта: как эффективно использовать уникальный вклад каждого участника	1	1,2,5
34.	Модели управления проектами	1	6,7,8

11 класс

№	Раздел, тема	Кол-во часов	Основные направления воспитательной деятельности
Трудности реализации проекта (10 ч)			
1.	Переход от замысла к реализации проекта	1	4,5,8
2.	Переход от замысла к реализации проекта	1	4,5,8
3.	Риски проекта	1	1,2,6
4.	Риски проекта	1	1,2,6
5.	Практическое занятие. Анализ проектного замысла «Завод по переработке пластика»	1	1,2,3,6,7
6.	Практическое занятие. Анализ проектного замысла «Завод по переработке пластика»	1	1,2,3,6,7
7.	Практическое занятие. Анализ проектного замысла «Превратим мусор в ресурс». Сравнение проектных замыслов	1	1,2,3,6,7
8.	Практическое занятие. Анализ проектного замысла «Превратим мусор в ресурс». Сравнение проектных замыслов	1	1,2,3,6,7
9.	Практическое занятие. Анализ проектов сверстников: туризм и краеведение	1	1,2,3,6,7
10.	Практическое занятие. Анализ проектов сверстников: туризм и краеведение	1	1,2,3,6,7
Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ (6 ч)			
11.	Позиция эксперта	1	5,6,8

12.	Предварительная защита проектных и исследовательских работ	1	1,2,3,5,6,8
13.	Предварительная защита проектных и исследовательских работ	1	1,2,3,5,6,8
14.	Предварительная защита проектных и исследовательских работ	1	1,2,3,5,6,8
15.	Оцениваем проекты сверстников: проект «Разработка портативного металлоискателя»	1	1,2,3,6,7
16.	Оценка начального этапа исследования	1	3,6,7
Дополнительные возможности улучшения проекта (14 ч)			
17.	Технология как мост от идеи к продукту	1	5,6,7
18.	Технология как мост от идеи к продукту	1	5,6,7
19.	Видим за проектом инфраструктуру	1	1,2,7
20.	Видим за проектом инфраструктуру	1	1,2,7
21.	Опросы как эффективный инструмент проектирования	1	1,2,5,6,8
22.	Опросы как эффективный инструмент проектирования	1	1,2,5,6,8
23.	Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов	1	1,2,5,6,8
24.	Использование видеоролика в продвижении проекта	1	3,4,6
25.	Использование видеоролика в продвижении проекта	1	3,4,6
26.	Использование видеоролика в продвижении проекта	1	3,4,6
27.	Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности	1	4,5,6,8
28.	Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности	1	4,5,6,8
29.	Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности	1	4,5,6,8
30.	Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности	1	4,5,6,8
Презентация и защита индивидуального проекта (4 ч)			
31.	Публичная защита результатов проектной деятельности	1	3,4,5,6,8
32.	Экспертиза проектов	1	1,2,3,4
33.	Экспертиза проектов	1	1,2,3,4
34.	Дальнейшее планирование осуществления проектов	1	6,8

