

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области

МО "Чердаклинский район"

МОУ Пятисотенная СШ

РАССМОТРЕНО  
на методическом объединении  
учителей гуманитарного цикла

Смирнова Е.Ф.

Протокол №1

от "25" августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УР

Смирнова Е.Ф.

«26» августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор школы

С.Н. Фрилинг

Приказ №65

от "29" сентября 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
(ID 4538014)**

учебного предмета  
«История»

для 5 класса основного общего образования  
на 2022 - 2023 учебный год

Составитель:  
учитель истории  
Малюскина Елена Анатольевна

п. Пятисотенный 2022

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются Федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании»).

В основной школе ключевыми задачами являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе (Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы // Преподавание истории и обществознания в школе. — 2020. — № 8. — С. 7—8).

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с учебным планом общее количество времени на учебный год обучения составляет

68 часов. Недельная нагрузка составляет 2 часа, при 34 учебных неделях.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА**

#### **Введение**

Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.

#### **ПЕРВОБЫТНОСТЬ**

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел. Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей.

Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.

#### **ДРЕВНИЙ МИР**

Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира.

#### **Древний Восток**

Понятие «Древний Восток». Карта Древневосточного мира.

#### **Древний Египет**

Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы.

Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II.

Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж. Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

#### **Древние цивилизации Месопотамии**

Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания.

Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.

Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи.

Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.

#### **Восточное Средиземноморье в древности**

Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит. Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания.

## **Персидская держава**

Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов.

## **Древняя Индия**

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).

## **Древний Китай**

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы.

## **Древняя Греция. Эллинизм**

### **Древнейшая Греция**

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Мinoйской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».

### **Греческие полисы**

Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание.

Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.

Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады.

### **Культура Древней Греции**

Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.

### **Македонские завоевания. Эллинизм**

Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская.

## **Древний Рим**

### **Возникновение Римского государства**

Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этруссские города-государства.

Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии.

### **Римские завоевания в Средиземноморье**

Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.

### **Поздняя Римская республика. Гражданские войны**

Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумvirат. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.

### **Расцвет и падение Римской империи**

Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части.

Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

### **Культура Древнего Рима**

Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон.

### **Обобщение**

Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение истории в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере *патриотического воспитания*: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере *гражданского воспитания*: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде; в *духовно-нравственной сфере*: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания; в сфере *эстетического воспитания*: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов; в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере *трудового воспитания*: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере *экологического воспитания*: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

в сфере *адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды*: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*Метапредметные результаты* изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

*В сфере универсальных учебных познавательных действий:*

*владение базовыми логическими действиями*: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

*владение базовыми исследовательскими действиями*: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

*работа с информацией*: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) — извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

*В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:*

*общение*: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

*осуществление совместной деятельности*: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе — на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

*В сфере универсальных учебных регулятивных действий:*

*владение приемами самоорганизации* своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана

действий и определение способа решения);

владение приемами самоконтроля — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

*В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:*

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*1. Знание хронологии, работа с хронологией:*

объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра); называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;

определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.

*2. Знание исторических фактов, работа с фактами:*

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира; группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

*3. Работа с исторической картой:*

находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты; устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

*4. Работа с историческими источниками:*

называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;

различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;

извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

*5. Историческое описание (реконструкция):*

характеризовать условия жизни людей в древности;



рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;  
рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);  
давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

*6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:*

раскрывать существенные черты: а) государственного устройства древних обществ; б) положения основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности;

сравнивать исторические явления, определять их общие черты;  
иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;  
объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.

*7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:*

излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;  
высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

*8. Применение исторических знаний:*

раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;  
выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома,

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>Раздел 1. Введение</b>								
1.1.	<b>Введение</b>	2	0	1	02.09.2022 05.09.2022	<p>Рассказывать, как историки узнают о далеком прошлом;                      Рассказывать; как историки узнают о далеком прошлом;                      Приводить примеры вещественных и письменных исторических источников;                      Объяснять значение терминов: история; хронология; археология;                      ;                      этнография; нумизматика;                      Характеризовать отрезки времени; используемые при описании; прошлого (год; век; тысячелетие; эра);                      Размещать на ленте времени даты событий; происшедших до нашей эры и в нашу эру;                      Объяснять; какая историческая и географическая информация; содержится на исторических картах;                      ;</p>	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7519/start/310298/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7519/start/310298/</a>
Итого по разделу		2						
<b>Раздел 2. Первобытность</b>								

2.1.	<b>Первобытность</b>	4	1	1	19.09.2022	<p>Показывать на карте места расселения древнейших людей; известные; историкам; Рассказывать о занятиях первобытных людей; Распознавать изображения орудий труда и охоты первобытных людей; Объяснять; какое значение для древнейших людей имело овладение; огнем; как его добывали и поддерживали; Рассказывать; где были найдены рисунки первобытных людей; о чем; ученые узнали из этих рисунков; Объяснять; чему; каким силам поклонялись древнейшие люди; Раскрывать значение понятий: присваивающее хозяйство; язычество; ; миф; Характеризовать значение освоения древними людьми земледелия и; скотоводства; Распознавать (на изображениях; макетах) орудия труда древних; земледельцев; ремесленников; Давать определение понятий: присваивающее хозяйство; ; производящее хозяйство; род; племя; Рассказывать о важнейших ремеслах; изобретенных древними; людьми; Рассказывать; как произошло открытие людьми металлов; какое; значение это имело; Объяснять; в чем состояли предпосылки и последствия развития; обмена и торговли в первобытном обществе; Раскрывать значение понятий и терминов: родовая община; соседская; община; вождь; старейшина; знать; Называть признаки; по которым историки судят о появлении; цивилизаци;</p>	<p>Устный опрос; Письменный; контроль; Контрольная; работа; Тестирование;;</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7521/start/253219/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7521/start/253219/</a></p>
Итого по разделу		4						



3.1.	Древний Египет	7	1	1	<p>23.09.2022</p> <p>Рассказывать с использованием исторической карты о природных;  условиях Египта;  их влиянии на занятия населения;  Объяснять;  что способствовало возникновению в Египте сильной;  государственной власти;  Рассказывать;  как произошло объединение Египта;  раскрывать;  значение этого событие;  Объяснять смысл понятий и терминов: фараон;  жрец;  Давать описание условий жизни и занятий древних египтян;  используя;  живописные и скульптурные изображения;  Характеризовать положение основных групп населения Древнего;  Египта (вельможи;  чиновники;  жрецы;  земледельцы;  ремесленники);  Показывать на карте основные направления завоевательных походов;  фараонов Египта;  Рассказывать об организации и вооружении египетского войска;  Объяснять;  чем прославился фараон Рамсес II;  Рассказывать;  каким богам поклонялись древние египтяне;  Представлять описание внешнего вида и внутреннего устройства;  египетских храмов;  пирамид (на основе фотографий;  иллюстраций);  Излагать сюжет мифа об Осирисе;  объяснять;  в чем заключалась его;  главная идея;  Рассказывать;  чем известен в египетской истории фараон Эхнатон;  Рассказывать;  в каких областях знаний древние египтяне достигли;  значительных успехов;  Характеризовать письменность древних египтян (особенности письма;  ;  материал для письма);  Объяснять;  в чем состоял вклад Ж. Ф. Шампольона в изучение;  истории Древнего Египта;</p>	<p>Устный опрос;  Письменный;  контроль;  Контрольная;  работа;  Практическая;  работа;  Диктант;  ;</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7524/start/310360/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7524/start/310360/</a></p>
------	----------------	---	---	---	--	--	--

3.2.	<b>Древние цивилизации Месопотамии</b>	4	0	1	26.09.2022 07.10.2022	<p>Рассказывать; используя карту; о природных условиях Месопотамии и; занятиях живших там в древности людей; Называть и показывать на карте древнейшие города-государства; Месопотамии; Объяснять значение понятий и терминов: клинопись; эпос; зиккурат; Показывать на карте расположение древнего Вавилонского царства; Рассказывать; чем известен в истории вавилонский царь Хаммурапи; Объяснять; в чем заключается ценность законов как исторического; источника; Показывать на карте территорию Ассирийской державы. Рассказывать; об организации ассирийского войска; Объяснять; как ассирийские цари управляли своей державой; Представлять; используя иллюстрации; описание ассирийской; столицы Ниневии; рассказывать о ее достопримечательностях; Объяснять; благодаря чему произошло новое возвышение Вавилона; Представлять; используя иллюстрации; описание города Вавилона в; период его расцвета при царе Навуходоносоре. Раскрывать смысл; выражения «Вавилонская башня»;</p>	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7526/start/252227/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7526/start/252227/</a>
3.3.	<b>Восточное Средиземноморье в древности</b>	2	0	1	10.10.2022 14.10.2022	<p>Объяснять; как природные условия влияли на занятия населения; Восточного Средиземноморья; Рассказывать о развитии ремесел и торговли в Финикии; Объяснять значение понятий: колония; колонизация; алфавит; Называть и показывать на карте древние государства Палестины; Объяснять; чем известен в истории царь Соломон; Объяснять значение понятий и терминов: монотеизм; иудаизм; ; пророк; Ветхий завет;</p>	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7527/start/310453/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7527/start/310453/</a>

3.4.	<b>Персидская держава</b>	2	0	1	17.10.2022 21.10.2022	Показывать на карте территорию Персидской державы в период ее; могущества; Объяснять причины военных успехов персидской армии; Характеризовать систему управления персидской державой; Рассказывать о религии древних персов; Объяснять значение понятий и терминов: сатрап; зороастризм; Авеста;;	Устный опрос; Письменный; контроль; Самооценка с; использованием;« Оценочного; листа»; ;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7529/start/252754/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7529/start/252754/</a>
3.5.	<b>Древняя Индия</b>	2	0	0.5	24.10.2022 28.10.2022	Характеризовать верования древних индийцев, называть главных богов, почитаемых в индуизме;	Устный опрос; Письменный; контроль; Тестирование;;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7531/start/253064/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7531/start/253064/</a>

3.6.	<b>Древний Китай</b>	3	0	0.5	01.11.2022 11.11.2022	<p>Характеризовать; используя карту; природные условия Древнего; Китая; их влияние на занятия населения; Рассказывать о хозяйственной деятельности древних китайцев; ; совершенствовании орудий их труда; технических сооружений; Показывать на карте территорию империи Цинь и объяснять значение; создания единого государства; Представлять характеристику императора Цинь Шихуанди и итогов; его деятельности; Рассказывать о достижениях древних китайцев в развитии ремесел и; торговли; Раскрывать причины частых восстаний населения в Древнем Китае; ; показывать; чем они завершились; Объяснять значение понятий и терминов: Великая Китайская стена; ; Великий шелковый путь; пагода; иероглиф; каллиграфия; Рассказывать об учении Конфуция; высказывать суждения о причинах; его популярности в Древнем Китае и в последующие столетия; Представлять характеристику достижений древних китайцев в; развитии письменности; в науке; технике; художественной культуре (в; форме устных сообщений; альбомов; презентаций); ;</p>	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7532/start/310484/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7532/start/310484/</a>
Итого по разделу		20						
<b>Раздел 4. Древняя Греция. Эллинизм</b>								
4.1.	<b>Древнейшая Греция</b>	4	0	1	21.11.2022 25.11.2022	Рассказывать, о чем повествуют поэмы «Илиада» и «Одиссея»;	Письменный контроль;	h
4.2.	<b>Греческие полисы</b>	10	0	2	28.11.2022 30.12.2022	Объяснять значение понятий: полис, аристократия, демос, тиран, акрополь, агора, фаланга, метрополия, колония;	Устный опрос;	/



4.3.	<b>Культура Древней Греции</b>	3	1	0.5	<p>09.01.2023 16.01.2023</p> <p>Называть главных богов; которым поклонялись древние греки; ; распознавать их скульптурные изображения; Объяснять; кто такие титаны и герои; Рассказывать о том; чему учили детей в школах Древней Греции; Раскрывать значение понятий и терминов: гимнасий; Академия; ; Ликей; философия; логика; этика; Называть древнегреческих ученых; известных своими трудами по; философии; истории; другим отраслям наук; Представлять описание внешнего вида и планировки; древнегреческого храма (в виде устного высказывания; презентации); Раскрывать значение понятий и терминов: ордер; фронтон; капитель; ; кариатида; распознавать архитектурные элементы зданий на; изображениях; фотографиях; Рассказывать о древнегреческом театре; организации представлений; Рассказывать об истоках и правилах проведения общегреческих игр в; Олимпиах. Объяснять; что греки ценили в спортивных состязаниях; в; в;</p>	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7540/start/252909/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7540/start/252909/</a>
------	--------------------------------	---	---	-----	---	---------------	---

4.4.	<b>Македонские завоевания. Эллинизм</b>	3	0	0.5	20.02.2023 28.02.2023	Объяснять; что способствовало усилению Македонии в IV в. до н. э.; ; какую роль сыграл в этом царь Филипп II; Рассказывать; как была установлена власть македонского царя над; греческими полисами; Систематизировать в виде таблицы информацию о завоевательных; походах Александра Македонского; Объяснять; в чем состояли причины военных побед Александра; Македонского; Представлять характеристику («исторический портрет») Александра; Македонского; Раскрывать смысл понятия «эллинизм»; Показывать на карте государства; образовавшиеся в результате; распада державы Александра Македонского; Рассказывать; чем славилась Александрия Египетская; почему она; считалась культурным центром эллинистического мира;;	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7541/start/252878/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7541/start/252878/</a>
Итого по разделу		20						
<b>Раздел 5. Древний Рим</b>								
5.1.	<b>Возникновение Римского государства</b>	3	0	1	06.03.2023 13.03.2023	Объяснять, как было организовано управление Римской республикой (какими полномочиями обладали консулы, народные трибуны, Сенат, народное собрание); «Разделяй и властвуй!»;	Тестирование;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
5.2.	<b>Римские завоевания в Средиземноморье</b>	3	0	0	17.03.2023 24.03.2023	Представлять общую характеристику Пунических войн (причины, хронологический период, участники, наиболее значительные походы и сражения, итоги);	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
5.3.	<b>Поздняя Римская республика. Гражданские войны</b>	5	0	1	27.03.2023 17.04.2023	Характеризовать цели, содержание и итоги реформ братьев Гракхов;	Тестирование;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
5.4.	<b>Расцвет и падение Римской империи</b>	6	1	1	21.04.2023 12.05.2023	Рассказывать о разделении Римской; империи на Западную и Восточную; Систематизировать в форме таблицы информацию о нападениях; варваров на Рим; Участвовать в обсуждении вопроса «Почему пала Западная Римская; империя?»;	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7548/start/296232/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7548/start/296232/</a> ; <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7549/start/310701/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7549/start/310701/</a> ;

5.5.	<b>Культура Древнего Рима</b>	3	1	1	15.05.2023 22.05.2023	<p>Раскрывать смысл понятия «золотой век римской поэзии»; называть; имена поэтов золотого века;</p> <p>Рассказывать о развитии научных знаний в Древнем Риме (философия; ; география; история);</p> <p>Объяснять; какое значение и почему придавалось в Древнем Риме; ораторскому искусству;</p> <p>Составлять описание известных архитектурных сооружений Древнего; Рима (по выбору);</p> <p>Сравнивать внешний вид древнегреческих и древнеримских храмов.;</p> <p>Определять общие черты и различия;</p> <p>Изучать иллюстрации учебника; объяснять; о чем рассказывают; римские скульптурные портреты;;</p>	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7550/start/311469/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7550/start/311469/</a>
Итого по разделу		20						
<b>Раздел 6. Обобщение</b>								
6.1.	<b>Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира</b>	2	0	1	26.05.2023 29.05.2023	Виды деятельности по изученным разделам; ;	Контрольная работа;	<a href="https://edsoo.ru/constructor/2226700/#">https://edsoo.ru/constructor/2226700/#</a>
Итого по разделу		2						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	16				

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины.	1	0	0	02.09.2022	Устный опрос;
2.	Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.	1	0	0	05.09.2022	Устный опрос;
3.	Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем.	1	0	0.5	09.09.2022	Практическая работа;
4.	Появление человека разумного. Охота и собирачество. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения.	1	0	0	12.09.2022	Устный опрос;
5.	Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел. Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли.	1	0	0.5	16.09.2022	Практическая работа;
6.	Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей. Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.	1	0	0	19.09.2022	Письменный контроль;

7.	Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира. Понятие «Древний Восток». Карта Древневосточного мира. Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян.	1	0	0	23.09.2022	Устный опрос;
8.	Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники).	1	0	0	26.09.2022	Устный опрос;
9.	Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы.	1	0	0	30.09.2022	Письменный контроль;
10.	Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II.	1	0	1	03.10.2022	Практическая работа;
11.	Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы.	1	0	0	07.10.2022	Устный опрос;
12.	Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон.	1	0	0	17.10.2022	Устный опрос;
13.	Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж. Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).	1	1	0	21.10.2022	Письменный контроль;

14.	Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания.	1	0	0	24.10.2022	Тестирование;
15.	Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.	1	0	0	28.10.2022	Практическая работа;
16.	Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи.	1	0	0	31.10.2022	Устный опрос;
17.	Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона	1	0	1	07.11.2022	Практическая работа;
18.	Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит	1	0	1	11.11.2022	Практическая работа;
19.	Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания.	1	0	0	14.11.2022	Устный опрос;
20.	Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I.	1	0	0	18.11.2022	Устный опрос;

21.	Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов.	1	0	1	21.11.2022	Практическая работа;
22.	Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань.	1	0	0	25.11.2022	Устный опрос;
23.	Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь	1	0	0	28.11.2022	Устный опрос;
24.	Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы.	1	0	0.5	02.12.2022	Практическая работа;
25.	Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Мinoйской цивилизации.	1	0	0	05.12.2022	Устный опрос;
26.	Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф).	1	0	0	09.12.2022	Устный опрос;
27.	Троянская война. Вторжение дорийских племен.	1	0	1	12.12.2022	Практическая работа;
28.	Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».	1	0	0	16.12.2022	Устный опрос;

29.	Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие земледелия и ремесла.	1	0	0	19.12.2022	Устный опрос;
30.	Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос.	1	0	0	23.12.2022	Тестирование;
31.	Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии.	1	0	0	26.12.2022	Устный опрос;
32.	Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение.	1	0	0	30.12.2022	Письменный контроль;
33.	С п а р т а: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание.	1	0	0	09.01.2023	Письменный контроль;
34.	Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию.	1	0	0	13.01.2023	Устный опрос;
35.	Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах	1	0	0	16.01.2023	Устный опрос;
36.	Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн	1	0	0	20.01.2023	Устный опрос;
37.	Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения.	1	0	0	23.01.2023	Письменный контроль;



38.	Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады.	1	0	0	27.01.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
39.	Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы.	1	0	0	30.01.2023	Устный опрос;
40.	Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура.	1	1	0	03.02.2023	Тестирование;
41.	Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.	1	0	0	06.02.2023	Устный опрос;
42.	Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз.	1	0	0	10.02.2023	Письменный контроль;
43.	Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока.	1	0	0	13.02.2023	Устный опрос;
44.	Культура эллинистического мира. Александрия Египетская.	1	0	0.5	17.02.2023	Письменный контроль;
45.	Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этрусские города-государства. Наследие этрусков. Легенды об основании Рима.	1	0	0	27.02.2023	Письменный контроль;

46.	Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы.	1	0	0	03.03.2023	Устный опрос;
47.	Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии.	1	0	0	06.03.2023	Устный опрос;
48.	Войны Рима с Карфагеном.	1	0	0	10.03.2023	Письменный контроль;
49.	Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена.	1	0	0	13.03.2023	Устный опрос;
50.	Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.	1	0	0	17.03.2023	Устный опрос;
51.	Подъем сельского хозяйства. Латифундия. Рабство.	1	0	0	20.03.2023	Устный опрос;
52.	Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы.	1	0	0	24.03.2023	Письменный контроль;
53.	Восстание Спартака.	1	0	0.5	27.03.2023	Практическая работа;
54.	Участие армии в гражданских войнах. Первый триумвират. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура.	1	0	0	31.03.2023	Устный опрос;
55.	Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана	1	0	0.5	03.04.2023	Практическая работа;

56.	Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители.	1	0	0	07.04.2023	Устный опрос;
57.	Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях.	1	0	0	17.04.2023	Устный опрос;
58.	Возникновение и распространение христианства.	1	0	0	21.04.2023	Устный опрос;
59.	Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части.	1	0	0	24.04.2023	Устный опрос;
60.	Промежуточная аттестация	1	1	0	28.04.2023	Контрольная работа;
61.	Начало Великого переселения народов. Рим и варвары.	1	0	0	05.05.2023	Устный опрос;
62.	Падение Западной Римской империи.	1	0	0.5	08.05.2023	Практическая работа;
63.	Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство;	1	0	0.5	12.05.2023	Практическая работа;
64.	Цицерон. Развитие наук. Римские историки.	1	0	0	15.05.2023	Устный опрос;
65.	Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон.	1	1	0	19.05.2023	Тестирование;
66.	Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.	1	0	0	22.05.2023	Устный опрос;

67.	Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.	1	0	0	26.05.2023	Устный опрос;
68.	Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.	1	0	0	29.05.2023	Практическая работа;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	9		

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С.; под редакцией Искендерова А.А. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 кл. Издательство «Просвещение»;  
Введите свой вариант:

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Методическое пособие к учебнику В.О. Никишина, А.В. Стрелкова, О.В. Томашевич, Ф.А. Михайловского, под ред. С.П. Карпова «Всеобщая история. История Древнего мира» для 5 класса общеобразовательных организаций  
Автор: Ф.А. Михайловский
2. Дидактические материалы (оценочные листы по истории Древнего мира к учебнику Всеобщая история. История Древнего мира/ Ф.А.Михайловский) <https://www.1urok.ru/categories/8/articles/13878>
3. <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/4b661375-8da4-4326-9a8a-b8a9e8d7904b/method.html>
4. Арафонов С.В. Схемы по всеобщей истории. 5 кл.: к учебнику Ф.А Михайловского «История Древнего мира». М.: Русское слово, 2005-23 с.
5. Эллада (<http://www.hellados.ru>) снабжена алфавитным Указателем и содержит более 500 иллюстраций к древнегреческим мифам.
6. Античная мифология ( <http://mythology.sgu.ru/mythology/ant/index/htm>) предполагает не только изучение материала, но и возможность on-line тестирования, а Мифология (<http://mifologia.cjb.net>) содержит статьи, очерки, библиографию, произведения классиков, рисунки в «мифологическом» стиле, рецензии на книги (научные и художественные), тексты песен, статьи по музыке и т.д.

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://resh.edu.ru/subject/3/5/>

# **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

## **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

1. Учебные карты
2. Печатные пособия раздаточные
3. Печатные демонстрационные пособия
4. DVD-фильмы
5. Компакт-диски
6. Интерактивные пособия
7. Комплекты карт, атласы по истории 5 класс.
8. Общее и вспомогательное оборудование для кабинета

## **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

1. Классная магнитная доска.
2. Настенная доска с приспособлением для крепления картинок.
3. Колонки
4. Компьютер
5. Проектор
6. Раздаточный материал

