

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области
МО «Чердаклинский район»

РАССМОТРЕНО
на заседании МО учителей
гуманитарного цикла

руководитель МО
Смирнова Е.Ф.
протокол №1
от «28» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УР

Смирнова Е.Ф.
от «29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор школы

Фрилинг С.Н.
Приказ №47
от «30» августа 2023 г.

Рабочая программа

элективного курса по русскому языку «Русский язык: теория и практика»

класс: **11**

уровень образования: **среднее общее образование**

Срок реализации программы: **2023/2024 учебный год**

Количество часов по учебному плану (год/ неделя): **68 ч./ 2 ч.**

п. Пятисотенный, 2023 г.

Планируемые результаты изучения элективного курса по русскому языку в 11 классе

Личностные результаты:

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко- культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- ориентация обучающихся на реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям.
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Метапредметные результаты:

Регулятивные

Обучающийся научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные

Обучающийся научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений

Предметные результаты :

Обучающийся научится:

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- работать с тестовыми заданиями (внимательно читать формулировку задания и понимать её смысл (без возможности обратиться за консультацией к учителю),
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее),
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- определять лексическое значение слова по различению контекстных значений многозначных слов,
- объяснять языковое явление,
- опознавать средства выразительности русской речи и их функции в тексте,
- правильно писать слова со всеми изученными орфограммами,
- соблюдать языковые нормы языка(орфоэпические, лексические, морфологические, синтаксические),
- правильно расставлять знаки препинания в простых и сложных предложениях,
- работать с отобранным языковым материалом, представленным в виде отдельных слов, словосочетаний или предложений,
- работать с языковыми явлениями, предьявленными в тексте,
- работать над письменным монологическим высказыванием,

- самостоятельно распределять время на выполнение заданий;
- четко писать печатные буквы в соответствии с образцом, указанным в бланке;
- вносить исправления в бланк экзаменационной работы.

Содержание учебного курса

Введение

Развитие речи.

Сочинение на литературную тему.

Сочинение как текст. Основные признаки текста. Тема текста. Вступление, аргументация, заключение. Сбалансированность частей работы, соответствие определённой стилистике.

Структура сочинения.

Вступительная часть сочинения. Виды вступлений.

Аргументация. Способы ввода аргументов в текст сочинения.

Заключительная часть сочинения. Виды заключений.

Тематические направления.

Важность отбора литературного материала. Выбор темы сочинения. Цитирование.

Развёрнутый план работы над сочинением.

Речевое оформление. Обоснованное использование средств выразительности.

Редактирование текста сочинения.

Практическая работа по тематическим направлениям.

Сочинение- рассуждение на основе прочитанного текста.

Понятие о сочинении-рассуждении. Композиция сочинения-рассуждения.

Текст. Связь предложений в тексте. Выделение микротем в тексте.

Тема, основная мысль текста, проблема. Типы проблем: философские, социальные, политические, нравственные, экологические, эстетические. Способы выявления проблем в публицистических и художественных текстах. Способы формулирования проблем. Типовые конструкции для формулирования проблемы. Типичные ошибки при формулировании проблемы и способы их устранения.

Практическая работа «Выявление проблем в тексте».

Комментарий к проблеме. Типы комментария: текстуальный и концептуальный. Типы информации в тексте: фактуальная, концептуальная, подтекстовая. Типовые конструкции для комментирования проблемы. Введение цитат в текст сочинения. Типичные ошибки при комментировании проблемы.

Практическая работа «Составление двух типов комментариев к проблеме».

Авторская позиция. Средства выражения позиции автора: слова-маркёры, оценочная лексика, средства выразительности, вводные слова, побудительные предложения. Авторская позиция в публицистическом тексте. Авторская позиция в художественном тексте. Автор и рассказчик. Типовые конструкции для выражения авторской позиции. Типовые ошибки при формулировании позиции автора и способы их устранения.

Практическая работа «Нахождение в тексте позиции автора. Формулирование авторской позиции».

Аргумент. Аргументация. Виды аргументов: рациональные (логические), иллюстративные, ссылки на авторитет. Виды аргументации: поддерживающая и опровергающая. Структура аргумента: тезис, логический переход, аргумент, вывод. Типичные ошибки при аргументации и способы их устранения.

Практическая работа «Аргументация собственного мнения по проблеме».

Композиция сочинения-рассуждения на основе прочитанного текста. Основные средства связи между предложениями в тексте: местоимения, предлоги, союзы, вводные слова, синонимы, лексические повторы, анафора, параллелизм, противопоставление, вопросительные предложения, порядок слов. Виды и формы вступления: проблемный вопрос, общие сведения о проблеме, создание определённого эмоционального настроения, обращение к фактам биографии автора, его взглядам и убеждениям, описание чувств, мыслей и

впечатлений, возникших после чтения текста. Виды заключения: обобщение основных мыслей автора, вопросительное предложение, в том числе риторический вопрос, призыв, обращение к читателю, использование цитат.

Практическая работа «Написание вступления к сочинению», «Написание заключения к сочинению».

Типы ошибок: грамматические, речевые, логические, фактические, этические.

Грамматические ошибки: ошибочное словообразование, ошибочное образование форм частей речи, нарушение согласования и управления, ошибки в построении простого, осложнённого и сложного предложения. Речевые ошибки: употребление слова в несвойственном ему значении, нарушение лексической сочетаемости слов, плеоназм, тавтология, смешение паронимов, неуместное использование просторечных слов, фразеологизмов, эмоционально-окрашенных слов или слов иной стилистической окраски, смешение лексики разных исторических эпох (анахронизм), неоправданное повторение одного и того же слова, ошибки при употреблении фразеологизмов. Логические ошибки: подмена понятий, нарушение причинно-следственных отношений, нарушение логики развёртывания мыслей, отсутствие связей между высказываниями. Фактические ошибки: подмена понятий и фактов, неверная характеристика примера или явления.

Практическая работа «Нахождение и редактирование всех типов ошибок».

Практическая работа «Написание сочинения-рассуждения по заданному тексту»

Итоговый контроль. Сочинение-рассуждение по предложенному тексту. Работа над ошибками.

Речь.

Текст как речевое произведение.

Логико-смысловые отношения между предложениями (фрагментами) текста.

Средства связи предложений в тексте.

Стили и функционально-смысловые типы речи. Стилистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

Смысловая и композиционная целостность текста.

Функционально-смысловые типы речи.

Синтаксические и пунктуационные нормы.

Синтаксические нормы.

Нормы согласования. Нормы управления. Видовременная соотнесённость глагольных форм, согласование подлежащего и сказуемого, употребление падежной формы существительного с предлогом, построение предложений с несогласованным приложением, с однородными членами, с причастным и деепричастным оборотами, сложных предложений, предложений с косвенной речью, употребление числительных.

Пунктуационные нормы.

Простое предложение.

Знаки препинания в простом предложении, осложнённом однородными членами. Понятие об однородных членах. Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них. Однородные и неоднородные определения. Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.

Понятие об обособленности. Знаки препинания в предложениях с обособленными определениями. Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них.

Знаки препинания в предложениях с обособленными обстоятельствами. Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них.

Знаки препинания при сравнительных оборотах.

Знаки препинания в предложениях с обособленными приложениями. Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них.

Знаки препинания в предложениях с обособленными членами дополнениями. Обособленные дополнения. Выделительные знаки препинания при них.

Знаки препинания при уточняющих членах предложения. Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них.

Знаки препинания в предложениях с вводными словами и вводными предложениями.

Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению.

Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях. Вставные слова, словосочетания и предложения. Междометия в предложении.

Сложное предложение.

Пунктуация в сложносочинённом предложении. Понятие о сложносочинённом предложении. Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях.

Сложносочинённые предложения с соединительными союзами. Сложносочинённые предложения с разделительными союзами. Сложносочинённые предложения с противительными союзами. Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения.

Понятие о сложноподчинённом предложении. Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении.

Понятие о бессоюзном сложном предложении. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Сложные предложения с различными видами связи. Употребление союзной(сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях. Знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью.

Тире в простом и сложном предложениях

Двоеточие в простом и сложном предложениях

Практикум. Пунктуация в сложносочинённом предложении и простом предложении с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с обособленными членами. Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.

Совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности .

Практикум. Орфограммы. Пунктограммы.

Тематическое планирование.

(с учётом рабочей Программы воспитания)

Воспитательный потенциал элективного курса по русскому языку обеспечивает реализацию следующих основных направлений воспитательной деятельности:

- 1) гражданское воспитание;
- 2) патриотическое воспитание;
- 3) духовно-нравственное воспитание;
- 4) эстетическое воспитание;
- 5) физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- 6) трудовое воспитание;
- 7) экологическое воспитание;
- 8) ценности научного познания .

Воспитательный потенциал элективного курса по русскому языку реализуется через:

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания ; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках

предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, групповой работы;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов .

Тематическое планирование.

№ урока	Тема	Кол-во часов	
Введение		1 ч.	
1	Введение.	1	5,6
Развитие речи			
Сочинение на литературную тему		14 ч.	
2	Сочинение на литературную тему. Различение понятий тема - проблема - тезис.	1	5,6,8
3	Тема, вступление, аргументация, заключение.	1	5,6,8
4	Тематическое направление « Духовно-нравственные ориентиры в жизни человека». Отбор литературного материала.	1	1,2,3,4
5 6	<i>Практическая работа.</i> Работа над сочинением.	2	3,4,5,6
7	Тематическое направление « Семья, общество, Отечество в жизни человека». Аргументы на основе литературного произведения.	1	1,2,3,4
8 9	<i>Практическая работа.</i> Работа над сочинением.	2	3,4,5,6
10	Тематическое направление « Природа и культура в жизни человека». Аргументы на основе литературного произведения.	1	3,5,7
11 12	<i>Практическая работа.</i> Работа над сочинением	2	4,5,6,8
13 14	К/Р. Р.Р. Контрольное сочинение	2	3,5,6
15	Работа над ошибками в сочинении. Их устранение.	1	3,5,6
Речь.		5 ч.	
16	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. Функционально-смысловые типы речи.	1	5,6,8
17	Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению.	1	3,5,6
18	Средства связи предложений в тексте.	1	3,5,6
19	Языковые средства выразительности.	1	3,5,6
20	<i>Практикум.</i> Языковые средства выразительности.	1	4,5,6
Синтаксические и пунктуационные нормы.			
Синтаксические нормы.		3 ч.	
21	Синтаксические нормы. Нормы согласования.	1	6,8
22	Синтаксические нормы. Нормы управления.	1	5,6
23	<i>Практикум.</i> Синтаксические нормы.	1	4,8

Пунктуационные нормы.		22 ч.	
24	Знаки препинания в простом осложнённом предложении (с однородными членами).	1	6,7
25	Пунктуация в сложносочинённом предложении.	1	6,8
26	<i>Практикум.</i> Пунктуация в сложносочинённом предложении и простом предложении с однородными членами	1	4,6
27	Знаки препинания в предложениях с обособленными определениями.	1	6,8
28	Знаки препинания в предложениях с обособленными обстоятельствами.	1	3,7
29	Знаки препинания при сравнительных оборотах.	1	2,8
30	Знаки препинания в предложениях с обособленными приложениями.	1	3,5
31	Знаки препинания в предложениях с обособленными дополнениями.	1	3,5
32	Знаки препинания при уточняющих членах предложения.	1	6,8
33	<i>Практикум.</i> Знаки препинания в предложениях с обособленными членами.	1	6,7
34	Знаки препинания в предложениях с обращениями.	1	5,8
35	Знаки препинания в предложениях с вводными словами и вводными предложениями.	1	6,8
36	<i>Практикум.</i> Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения.	1	5,8
37	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.	1	4,6
38	<i>Практикум.</i> Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.	1	5,8
39	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	1	3,5
40	Знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью.	1	6,8
41	<i>Практикум.</i> Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	1	6,7
42	Тире в простом и сложном и сложном предложении.	1	5,8
43	Двоеточие в простом и сложном предложении.	1	6,8
44	<i>Практикум.</i> Пунктуационный анализ.	1	5,8
45	К/Р. Контрольное тестирование по теме « Пунктуационные нормы»	1	4,6
Развитие речи			
Сочинение- рассуждение на основе прочитанного текста.		19 ч.	
46	Понятие о сочинении-рассуждении. Критерии оценивания сочинения. Композиция сочинения-рассуждения.	1	5,8
47	Проблематика текстов. Типы проблем. Способы формулировки проблемы текста. Типовые конструкции (клише) для формулирования проблемы.	1	3,4,6
48	<i>Практическая работа</i> «Выявление проблем в тексте».	1	3,4,6
49	Виды комментариев к проблеме. Два типа комментария. Типовые конструкции (клише) для комментирования проблемы. Введение цитат в текст сочинения.	1	4,6,8
50	<i>Практическая работа</i> «Составление двух типов комментариев к проблеме».	1	3,4,6
51	Выявление и формулировка авторской позиции. Средства выражения позиции автора. Авторская позиция в	1	4,6,8

	художественном тексте. Типовые конструкции для выражения авторской позиции.		
52	<i>Практическая работа</i> «Нахождение в тексте позиции автора. Формулирование авторской позиции».	1	3,4,6
53	Аргументация собственного мнения. Согласие или несогласие с позицией автора. Аргументы, виды аргументов, способы аргументации. Типовые конструкции для выражения своей позиции.	1	4,6,8
54	<i>Практическая работа</i> «Аргументация собственного мнения по проблеме».	1	3,4,6
55	Виды и формы вступления.	1	4,6,8
56	Виды заключения. Типовые конструкции, используемые в заключении.	1	4,6,8
57	<i>Практическая работа</i> «Написание вступления к сочинению», «Написание заключения к сочинению».	1	3,4,6
58	Речевое оформление сочинения. Связность и последовательность изложения. Композиция сочинения. Логические ошибки. Абзацное членение.	1	4,6,8
59	Типы ошибок: грамматические, речевые, логические, фактические, этические ошибки.	1	4,6,8
60	<i>Практическая работа</i> «Нахождение и редактирование всех типов ошибок».	1	3,4,6
61	<i>Практическая работа</i> «Написание сочинения-рассуждения по заданному тексту»	1	3,4,6
62	К.Р. Р/Р. Контрольное сочинение - рассуждение по предложенному тексту.	2	3,5,6
63			
64	Работа над ошибками в сочинении. Их устранение.	1	3,5,6
	Совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности .	3 ч.	
65	<i>Практикум.</i> Совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности .	3	3,4,6
66			
67			
	Резерв	1 ч.	
68	Резервный урок.	1	

Лист коррекции выполнения рабочей программы

Предмет : Элективный курс по русскому языку « Русский язык: теория и практика».

Класс: 11

ФИО учителя: Смирнова Е.Ф.

№ урока	Тема урока	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Способ корректировки	Дата проведения по факту