

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области**

**МО « Чердаклинский район»**

**МОУ Пятисотенная СШ**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании МО учителей  
гуманитарного цикла

**СОГЛАСОВАНО**

заместитель директора по  
УР

**УТВЕРЖДЕНО**

директор школы

Руководитель МО

Смирнова Е.Ф.

Протокол № 1

от «28» августа 2023 г.

Смирнова Е.Ф.

«29» августа 2023 г.

Фрилин С.Н.

Приказ № 47

от «30» августа 2023 г.

**Рабочая программа**

учебного предмета « **Индивидуальный проект**»

класс: **11**

уровень образования: **среднее общее образование**

Срок реализации программы: **2023/2024 учебный год**

Количество часов по учебному плану ( год/ неделя): **34 ч./ 1 ч.**

Рабочая программа составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования

п. Пятисотенный, 2023 г.

## Планируемые результаты освоения предмета «Индивидуальный проект» в 11 классе

### Личностные результаты:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

### Метапредметные результаты :

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

### **Предметные результаты:**

- обучающиеся получают представление о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- обучающиеся получают представление о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надёжность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- обучающиеся получают представление о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- обучающиеся получают представление об истории науки, о новейших разработках в области науки и технологий;
- обучающиеся получают представление о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.).

### **Содержание учебного предмета**

**Раздел 1. Основные понятия проектной деятельности.** Введение. Анализ итогов проектов 10 класса. Анализ достижений и недостатков. Корректировка проекта с учетом рекомендаций. Планирование деятельности по проекту на 11 класс. Просмотр и анализ уже имеющихся проектов.

**Раздел 2. Сбор и систематизация.** Применение информационных технологий в исследовании и проектной деятельности. Индивидуальные занятия. Работа в сети Интернет. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов по проектной работе. Поиск дополнительных источников информации: книги, учебники, энциклопедии, тематические компьютерные диски, используют Internet; навыки в использовании компьютерных технологий, приемы работы со сканером, принтером, проектором, фото- и видеокамерами. Обработка и систематизация собранного материала. Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта, курсовых работ. Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения. Критерии контроля. Управление завершением проекта. Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта. Архив проекта. Составление архива проекта: электронный вариант. Обобщение результатов работы. Подбор материала и создание презентации (сайта) на уровне макета. Формулировка выводов. Оформление проектных работ. Помощь в подготовке к защите и презентации проектных работ. Подготовка к защите. Навыки монологической речи. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Навыки монологической речи. Аргументирующая речь. Умение отвечать на

незапланированные вопросы. Публичное выступление на трибуне и личность. Подготовка авторского доклада.

**Раздел 3. Защита результатов проектной деятельности.** Публичная защита результатов проектной деятельности. Рефлексия проектной деятельности. Индивидуальный прогресс в компетенциях. Экспертиза действий и движения в проекте. Индивидуальный прогресс. Защита интересов проектантов.

### **Тематическое планирование**

( с учётом рабочей Программы воспитания)

Воспитательный потенциал предмета « Индивидуальный проект» обеспечивает реализацию следующих основных направлений воспитательной деятельности:

- 1) гражданское воспитание;
- 2) патриотическое воспитание;
- 3) духовно-нравственное воспитание;
- 4) эстетическое воспитание;
- 5) физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- 6) трудовое воспитание;
- 7) экологическое воспитание;
- 8) ценности научного познания .

Воспитательный потенциал предмета «История» реализуется через:

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания ; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

-выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания;

-привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

-применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, групповой работы;

-побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

-организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями;

-инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов .

### **Тематическое планирование**

<b>№</b>	<b>Наименование разделов, тем урока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Основные направления воспитательной деятельности</b>
	<b>Раздел 1. Основные понятия проектной деятельности</b>	<b>3</b>	

1	Введение. Понятие «индивидуальный проект», проектная деятельность, проектная культура. Анализ итогов проектов 10 класса	1	1,2,4
2	Анализ достижений и недостатков	1	1,2,3,4,8
3	Корректировка проекта с учетом рекомендаций. Составление плана работы	1	1,2,4
	<b>Раздел 2. Сбор и систематизация</b>	<b>19</b>	
4–5	Определение цели, задач проекта. Индивидуальные занятия	2	1,2,4
6–7	Определение проблемы, выдвижение гипотезы. Индивидуальные занятия	2	1,2,3,4,8
8–9	Применение информационных технологий в исследовании и проектной деятельности	2	1,2,4
10–13	Практическая работа. Сбор материала	4	1,2,4
14–17	Практическая работа. Обработка и систематизация собранного материала	4	1,2,3,4,8
18–19	Практическая работа. Обобщение результатов работы. Формулировка выводов	2	1,2,4
20–22	Практическая работа. Оформление проектных работ: сносок, иллюстративных материалов, библиографического списка	3	1,2,4
	<b>Раздел 3. Защита результатов проектной деятельности</b>	<b>12</b>	
23–24	Помощь в подготовке к защите и презентации проектных работ	2	1,2,4
25–27	Подготовка авторского доклада и презентации	3	1,2,3,4,8
28–29	Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта	2	1,2,4
30–31	Подготовка к защите. Навыки монологической речи. Аргументированная речь	2	1,2,4
32	Умение отвечать на незапланированные вопросы	2	1,2,3,4,8
33	Публичная защита результатов проектной деятельности	1	1,2,4
34	Рефлексия проектной деятельности. Дальнейшее планирование осуществления проектов. Подведение итогов	1	1,2,4