

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области**

**МО « Чердаклинский район»**

**МОУ Пятисотенная СШ**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании МО учителей  
гуманитарного цикла

\_\_\_\_\_

Руководитель МО  
Смирнова Е.Ф.

Протокол № 1

от «28» августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

заместитель директора по  
УР

\_\_\_\_\_ Смирнова Е.Ф.

«29» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

директор школы

\_\_\_\_\_ Фрилин С.Н.

Приказ № 47

от «30» августа 2023 г.

**Рабочая программа**

учебного предмета « **История России. Всеобщая история**»

класс: **7**

уровень образования: **основное общее образование**

Срок реализации программы: **2023/2024 учебный год**

Количество часов по учебному плану ( год/ неделя): **68 ч./ 2 ч.**

Рабочая программа составлена на основе программы:

1. Федеральной рабочей программы по учебному предмету «История».
2. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—9 классы (основная школа) : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. — М. : Просвещение, 2016. — 77 с. — ISBN 978-5-09- 036087
3. Авторская программ А.А. Вигасина - А.О. Сороко-Цюпы «Всеобщая история», М. «Просвещение», 2019 г.

Рабочая программа ориентирована на использование  
учебника:

1. История России. 7 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций В 2 ч. Ч. 1/ ( Н.А. Арсеньев, А.А. Данилов, И. В. Куракин, А.Я. Токарева); под ред. А.В. Торкунова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2019.
2. История России. 7 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций В 2 ч. Ч. 2/ ( Н.А. Арсеньев, А.А. Данилов, И. В. Куракин, А.Я. Токарева); под ред. А.В. Торкунова. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2019
3. История. Всеобщая история. История Нового времени XVIII век.: 8 класс: А. Я Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина и др. Под ред А.А. Искандерова – 4 изд. Москва: Просвещение: 2023. – 239 стр.

п. Пятисотенный,  
2023 г.

## Планируемые результаты освоения предмета « История России. Всеобщая история» в 7 классе

### Личностные результаты:

Обучающийся научится:

- первичной социальной и культурной идентичности на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVII в.), эмоционально положительному принятию своей этнической идентичности;
- уважению и принятию культурного многообразия народов России и мира, пониманию важной роли взаимодействия народов;
- изложению своей точки зрения, её аргументации (в соответствии с возрастными возможностями);
- следованию этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формулированию ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;
- проявлению доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- соотнесению своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- обсуждению и оцениванию собственных достижений, а также достижению других обучающихся (под руководством педагога);
- навыкам конструктивного взаимодействия в социальном общении.

### Метапредметные результаты :

Обучающийся научится:

- осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);
  - планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
  - соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно).

Обучающийся получит возможность научиться:

- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), в форме письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе.

### Предметные результаты:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, их хронологические рамки;
- локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.; определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть);
- устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.

#### 2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем).

#### 3. Работа с исторической картой:

- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;
- устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития.

#### 4. Работа с историческими источниками:

- различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и др.);
- характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность;
- проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи;
- сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников.

#### 5. Историческое описание (реконструкция):

- рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., их участниках;
- составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность);
- рассказывать об образе жизни различных групп населения в России и других странах в раннее Новое время;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

#### 6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVI–XVII вв.; б) европейской реформации; в) новых веяний в духовной жизни общества, культуре; г) революций XVI–XVII вв. в европейских странах;
- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.: а) выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;
- проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.

- 7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:
  - излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения;
  - выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI–XVII вв. с учетом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей.
8. Применение исторических знаний:

- раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей;
- объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI–XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества;
- выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (в том числе на региональном материале).

### Содержание учебного предмета

#### **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. КОНЕЦ XV – XVII в.**

##### **Введение**

Понятие «Новое время». Хронологические рамки и периодизация истории Нового времени.

##### **Великие географические открытия**

Предпосылки Великих географических открытий. Поиски европейцами морских путей в страны Востока. Экспедиции Колумба. Тордесильясский договор 1494 г. Открытие Васко да Гамой морского пути в Индию. Кругосветное плавание Магеллана. Плавания Тасмана и открытие Австралии. Завоевания конкистадоров в Центральной и Южной Америке (Ф. Кортес, Ф. Писарро). Европейцы в Северной Америке. Поиски северо-восточного морского пути в Китай и Индию. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий конца XV – XVI в.

##### **Изменения в европейском обществе в XVI–XVII вв.**

Развитие техники, горного дела, производства металлов. Появление мануфактур. Возникновение капиталистических отношений. Распространение наемного труда в деревне. Расширение внутреннего и мирового рынков. Изменения в сословной структуре общества, появление новых социальных групп. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.

##### **Реформация и контрреформация в Европе**

Причины Реформации. Начало Реформации в Германии; М. Лютер. Развертывание Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Кальвинизм. Религиозные войны. Борьба католической церкви против реформационного движения. Контрреформация. Инквизиция.

##### **Государства Европы в XVI–XVII вв.**

Абсолютизм и сословное представительство. Преодоление раздробленности. Борьба за колониальные владения. Начало формирования колониальных империй.

**Испания** под властью потомков католических королей. Внутренняя и внешняя политика испанских Габсбургов. Национально-освободительное движение в Нидерландах: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение Нидерландской революции.

**Франция:** путь к абсолютизму. Королевская власть и централизация управления страной. Католики и гугеноты. Религиозные войны. Генрих IV. Нантский эдикт 1598 г. Людовик XIII и кардинал Ришелье. Фронда. Французский абсолютизм при Людовике XIV.

**Англия.** Развитие капиталистического предпринимательства в городах и деревнях. Огораживания. Укрепление королевской власти при Тюдорах. Генрих VIII и королевская реформация. «Золотой век» Елизаветы I.

**Английская революция середины XVII в.** Причины, участники, этапы революции. Размежевание в революционном лагере. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Реставрация Стюартов. Славная революция. Становление английской парламентской монархии.

**Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы.** В мире империй и вне его. Германские государства. Итальянские земли. Положение славянских народов. Образование Речи Посполитой.

#### **Международные отношения в XVI–XVII вв.**

Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами. Столкновение интересов в приобретении колониальных владений и господстве на торговых путях. Противостояние османской экспансии в Европе. Образование державы австрийских Габсбургов. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир.

#### **Европейская культура в раннее Новое время**

Высокое Возрождение в Италии: художники и их произведения. Северное Возрождение. Мир человека в литературе раннего Нового времени. М. Сервантес. У. Шекспир. Стили художественной культуры (барокко, классицизм). Французский театр эпохи классицизма. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира. Выдающиеся ученые и их открытия (Н. Коперник, И. Ньютон). Утверждение рационализма.

#### **Страны Востока в XVI–XVII вв.**

**Османская империя:** на вершине могущества. Сулейман I Великолепный: завоеватель, законодатель. Управление многонациональной империей. Османская армия. **Индия** при Великих Моголах. Начало проникновения европейцев. Ост-Индские компании. **Китай** в эпоху Мин. Экономическая и социальная политика государства. Утверждение маньчжурской династии Цин. **Япония:** борьба знатных кланов за власть, установление сегуната Токугава, укрепление централизованного государства. «Закрытие» страны для иностранцев. Культура и искусство стран Востока в XVI–XVII вв.

#### **Обобщение**

Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени.

## **ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЯ В XVI–XVII вв.: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ**

### **Россия в XVI в.**

**Завершение объединения русских земель.** Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

**Царствование Ивана IV.** Регентство Елены Глинской. Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти. Унификация денежной системы.

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Битва при Молодях. Укрепление южных границ. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. Служилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов». Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: Указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Служилые татары. Сосуществование религий в Российском государстве. Русская православная церковь. Мусульманское духовенство.

Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного. Результаты и цена преобразований.

**Россия в конце XVI в.** Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: Указ об «урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

### **Смута в России**

**Накануне Смуты.** Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова в отношении боярства. Голод 1601–1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

**Смутное время начала XVII в.** Дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление Речи Посполитой в войну против России. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе земские ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всея земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

**Окончание Смуты.** Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

### **Россия в XVII в.**

**Россия при первых Романовых.** Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. \*Правительство Б. И. Морозова и И. Д. Милославского: итоги его деятельности. Патриарх Никон, его конфликт с царской властью. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества. Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

**Экономическое развитие России в XVII в.** Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами и Востоком.

**Социальная структура российского общества.** Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Завершение оформления крепостного права и территория его распространения. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

**Внешняя политика России в XVII в.** Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение земель Войска Запорожского в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654–1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656–1658 гг. и ее результаты. Укрепление южных рубежей. Белгородская засечная черта. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с маньчжурами и империей Цин (Китаем).

**Освоение новых территорий.** Народы России в XVII в. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Освоение Поволжья и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты.

### **Культурное пространство XVI–XVII вв.**

Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Проникновение элементов европейской культуры в быт высших слоев населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Ново-Иерусалимский). Крепости (Китай-город, Смоленский, Астраханский, Ростовский кремль). Федор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество. Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Посадская сатира XVII в.

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля – первое учебное пособие по истории.

Наш край в XVI–XVII вв.

## **Обобщение**

### **Тематическое планирование.**

( с учётом рабочей Программы воспитания)

Воспитательный потенциал предмета « История» обеспечивает реализацию следующих основных направлений воспитательной деятельности:

- 1) гражданское воспитание;
- 2) патриотическое воспитание;
- 3) духовно-нравственное воспитание;
- 4) эстетическое воспитание;
- 5) физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- 6) трудовое воспитание;
- 7) экологическое воспитание;
- 8) ценности научного познания .

Воспитательный потенциал предмета «История» реализуется через:

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания ; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

-выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания;

-привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

-применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, групповой работы;

-побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

-организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями;

-инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов .



№ урока	Тема	Кол-во часов	Основные направления воспитательной деятельности
1.	Завершение объединения русских земель. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.	1	1,2,3,4,8
2.	Органы государственной власти	1	1,2,4
3.	Царствование Ивана IV. Регентство Елены Глинской. Период боярского правления	1	1,2,3,4,8
4.	Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в.	1	1,2,4
5.	Внешняя политика России в XVI в.	1	1,2,3,4,8
6.	Ливонская война: причины и характер	1	1,2,4
7.	Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство	1	1,2,3,4,8
8.	Социальная структура российского общества	1	1,2,3,4,8
9.	Многонациональный состав населения Русского государства	1	1,2,4
10.	Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере	1	1,2,3,4,8
11.	Противоречивость личности Ивана Грозного. Результаты и цена преобразований	1	1,2,4
12.	Россия в конце XVI в.	1	1,2,3,4,8
13.	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Россия в XVI в.»	1	1,2,4
14.	Накануне Смуты	1	1,2,3,4,8
15.	Смутное время начала XVII в.	1	1,2,4
16.	Царь Василий Шуйский	1	1,2,3,4,8
17.	Лжедмитрий II. Военная интервенция в Россию и борьба с ней	1	1,2,4
18.	Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине».	1	1,2,3,4,8
19.	Подъем национально-освободительного движения	1	1,2,3,4,8
20.	Освобождение Москвы в 1612 г.	1	1,2,4
21.	Окончание Смуты. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности	1	1,2,3,4,8
22.	Итоги и последствия Смутного времени	1	1,2,4
23.	Царствование Михаила Федоровича	1	1,2,3,4,8
24.	Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством	1	1,2,4
25.	Царствование Алексея Михайловича	1	1,2,3,4,8
26.	Патриарх Никон, его конфликт с царской властью	1	1,2,4
27.	Царь Федор Алексеевич	1	1,2,3,4,8
28.	Экономическое развитие России в XVII в.	1	1,2,4
29.	Социальная структура российского общества в XVII в.	1	1,2,3,4,8
30.	Городские восстания середины XVII в. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт	1	1,2,4
31.	Соборное уложение 1649 г.	1	1,2,3,4,8
32.	Восстание Степана Разина	1	1,2,4
33.	Внешняя политика России в XVII в.	1	1,2,3,4,8
34.	Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества.	1	1,2,3,4,8
35.	Укрепление южных рубежей	1	1,2,4

36.	Отношения России со странами Западной Европы и Востока	1	1,2,3,4,8
37.	Освоение новых территорий. Народы России в XVII в.	1	1,2,4
38.	Урок повторения, обобщения и контроля по темам «Смута» и «Россия в XVII в.»	1	1,2,3,4,8
39.	Изменения в картине мира человека в XVI—XVII вв. и повседневная жизнь	1	1,2,4
40.	Архитектура в XVI-XVII вв.	1	1,2,3,4,8
41.	Изобразительное искусство XVI-XVII вв.	1	1,2,4
42.	Летописание и начало книгопечатания XVII в.	1	1,2,3,4,8
43.	Развитие образования и научных знаний в XVI-XVII вв.	1	1,2,4
44.	Наш край в XVI–XVII вв.	1	1,2,3,4,8
45.	Обобщение по теме "Россия в XVI-XVII вв.: от Великого княжества к царству"	1	1,2,3,4,8
46.	Понятие «Новое время»	1	1,2,4
47.	Предпосылки и начало Великих географических открытий	1	1,2,3,4,8
48.	Великие географические открытия конца XV — XVI в. и их последствия	1	1,2,4
49.	Социально-экономические изменения в европейском обществе в XVI-XVII вв.	1	1,2,3,4,8
50.	Изменения в социальной структуре общества в XVI-XVII вв.	1	1,2,4
51.	Причины и начало Реформации	1	1,2,3,4,8
52.	Распространение протестантизма в Европе. Контрреформация	1	1,2,4
53.	Абсолютизм и сословное представительство	1	1,2,3,4,8
54.	Испания под властью потомков католических королей	1	1,2,4
55.	Национально-освободительное движение в Нидерландах	1	1,2,3,4,8
56.	Франция: путь к абсолютизму	1	1,2,4
57.	Англия в XVI-XVII вв.	1	1,2,3,4,8
58.	Английская революция середины XVII в.	1	1,2,4
59.	Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы	1	1,2,3,4,8
60.	Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами в XVI-XVII вв.	1	1,2,4
61.	Тридцатилетняя война	1	1,2,3,4,8
62.	Высокое Возрождение в Италии	1	1,2,4
63.	Мир человека в литературе раннего Нового времени	1	1,2,3,4,8
64.	Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира	1	1,2,4
65.	Османская империя в XVI-XVII вв.	1	1,2,3,4,8
66.	Индия, Китай, Япония в XVI-XVII вв.	1	1,2,4
67.	Культура и искусство стран Востока в XVI—XVII вв.	1	1,2,3,4,8
68.	Обобщение. Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени	1	1,2,4