

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области
МО «Чердаклинский район»

РАССМОТРЕНО

на заседании МО
учителей гуманитарного
цикла

руководитель МО
Смирнова Е. Ф.

Протокол №1
«28» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по
УР

Смирнова Е. Ф.

«29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор школы

Фрилинг С. Н.

Приказ № 1
«30» августа 2023 г.

Рабочая программа

учебного предмета **«Родная литература (русская)»**

класс: **9**

уровень образования: основное общее образование

Срок реализации программы: **2023/2024 учебный год**

Количество часов по учебному плану (год/неделя): **17 ч. / 1 ч./ 2 нед.**

Рабочая программа составлена на основе
программы:

1. Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Родная литература».
2. Программы по учебному предмету «Родная литература (русская) »для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования под редакцией Н.В.Беляева и др., М.2020

Рабочая программа ориентирована на использование
учебника:

Русская (родная) литература. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций. (О. М. Александровой и др.). - М.: Просвещение, 2021. - 223 с.

Планируемые результаты освоения предмета «Родная литература (русская)» в 8 классе.

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и на дорогах;

- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологической ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Обучающийся научится:

- осознавать эстетическую ценность русского языка;

- проявлять потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

- оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять стремление к речевому самосовершенствованию;

- оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия:

Обучающийся научится:

- самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в познавательной деятельности, развивать интересы в учебном направлении;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- корректировать свою деятельность: вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и ошибок, планировать способы их устранения;

Обучающийся получит возможность научиться:

- адекватной оценке трудностей;
- адекватной оценке своих возможностей;

Познавательные универсальные учебные действия:

Обучающийся научится:

- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, строить логическое рассуждение и делать выводы;
- развивать мотивацию к овладению культурного активного использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и дополнительной литературы (включая электронные, цифровые) в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиям учителя с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию о родной русской литературе с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения учебных задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками; работать индивидуально и в группе находить общие пути решения учебных - задач;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей; владение устной и письменной речью, в том числе и монологической;

Анализ текста:

- Находить в молодёжных газетах проблемные статьи и репортажи, определять их тему и основную мысль, оценивать заголовки;
- находить в тексте статьи, репортажи фрагменты, представляющие собой повествование, разные виды рассуждения и описания; производить речеведческий анализ текста;

Воспроизведение текста:

Создавать на основе исходного авторского текста вторичное высказывание, отражая в нём проблематику текста, позицию автора и своё собственное мнение; пересказывать устно тексты указанных выше жанров, сохраняя структуру и языковые особенности исходного текста;

Предметные результаты:

К концу обучения в 8 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по родной русской литературе:

- владеть разными видами пересказа сюжетов разных произведений;
- выявлять особенности композиции, основной конфликт, находить фабулу;
- характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительную характеристику;
- определять жанровую специфику художественного произведения;
- выявлять и осмысливать формы авторской оценки героев, событий;
- выражать личное отношение к художественному произведению, аргументировать свою точку зрения;
- осознавать значимость изучения родной литературы;
- воспринимать родную литературу как одну из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- осознавать коммуникативно-эстетические возможности родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры.

Содержание учебного предмета.

1. Россия — родина моя.

«Преданья старины глубокой»: гроза двенадцатого года (*Песня «Как не две тученьки не две грозныя...» (русская народная песня), В. А. Жуковский. «Певец во стане русских воинов» (в сокращении);*

«Преданья старины глубокой»: гроза двенадцатого года (*А. С. Пушкин. «Полководец», «Бородинская годовщина» (фрагмент). М. И. Цветаева. «Генералам двенадцатого года». И. И. Лажечников. «Новобранец 1812 года» (фрагмент).*

Города земли русской: «Люблю тебя, Петра творенье!...» (*А. С. Пушкин. «Город пышный, город бедный...» О. Э. Мандельштам. «Петербургские строфы»);*

Города земли русской: «Люблю тебя, Петра творенье!...» (*А. А. Ахматова. «Стихи о Петербурге» («Вновь Исакий в облаченьи...»), Д. С. Самойлов. «Над Невой» («Весь город в плавных разворотах...»);*

Города земли русской: «Люблю тебя, Петра творенье!...» (*Л. В. Успенский. «Записки старого петербуржца» (глава «Фонарики-сударики»).*

Родные просторы: Степь раздольная (*И. З. Суриков русская народная песня «Уж ты, степь ли моя, степь Моздокская...», «В степи», П. А. Вяземский «Степь»)*

Родные просторы: *Степь раздольная (А. П. Чехов. «Степь» (фрагмент)*

2. Русские традиции.

Праздники русского мира: Августовские Спасы (*К. Д. Бальмонт. «Первый спас», Е. А. Евтушенко. «Само упало яблоко с небес...»);*

Праздники русского мира: Августовские Спасы (*Е. И. Носов. «Яблочный спас», Б. А. Ахмадулина «Ночь упаданья яблок»);*

Тепло родного дома: Родительский дом (*А. П. Платонов. «На заре туманной юности» (главы), В. П. Астафьев. «Далёкая и близкая сказка» (главы).*

3. Русский характер — русская душа.

Не до ордена – была бы Родина: Великая Отечественная война (*Н. П. Майоров. «Мы», М. В. Кульчицкий. «Мечтатель, фантазёр, лентяй-завистник!...»);*

Не до ордена – была бы Родина: Великая Отечественная война (*Ю. М. Нагибин «Ваганов», Е. И. Носов «Переправа»);*

Загадки русской души: судьбы русских эмигрантов (*Б. К. Зайцев. «Лёгкое бремя», А. Т. Аверченко «Русское искусство»);*

О ваших ровесниках: Прощание с детством (Ю. И. Коваль «От Красных ворот» (фрагмент);

Лишь слову жизнь дана: «Припадаю к великой реке...» (И. А. Бродский «Мой народ»);

Лишь слову жизнь дана: «Припадаю к великой реке...» (С. А. Каргашин. «Я – русский! Спасибо, Господи!..»)

Тематическое планирование.

(с учётом рабочей Программы воспитания)

Воспитательный потенциал предмета «Родная литература(русская)» обеспечивает реализацию следующих основных направлений воспитательной деятельности:

- 1) гражданское воспитание;
- 2) патриотическое воспитание;
- 3) духовно-нравственное воспитание;
- 4) эстетическое воспитание;
- 5) физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- 6) трудовое воспитание;
- 7) экологическое воспитание;
- 8) ценности научного познания.

Воспитательный потенциал предмета «Родная литература (русская)» реализуется через:

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждения;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, групповой работы;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов.

№ урока	Тема	Количество часов	Основные направления воспитательной деятельности
	Россия — родина моя	7 ч.	

1.	«Преданья старины глубокой»: гроза двенадцатого года (<i>Песня «Как не две тученьки не две грозныя...» (русская народная песня), В. А. Жуковский. «Певец во стане русских воинов» (в сокращении);</i>	1	1, 2, 3
2.	«Преданья старины глубокой»: гроза двенадцатого года (<i>А. С. Пушкин. «Полководец», «Бородинская годовщина» (фрагмент). М. И. Цветаева. «Генералам двенадцатого года». И. И. Лажечников. «Новобранец 1812 года» (фрагмент).</i>	1	1, 2, 3
3.	Города земли русской: «Люблю тебя, Петра творенье!...» (<i>А. С. Пушкин. «Город пышный, город бедный...» О. Э. Мандельштам. «Петербургские строфы»</i>);	1	2, 3
4.	Города земли русской: «Люблю тебя, Петра творенье!...» (<i>А. А. Ахматова. «Стихи о Петербурге» («Вновь Исакий в облаченьи...»), Д. С. Самойлов. «Над Невой» («Весь город в плавных разворотах...»)</i>),	1	2, 3
5.	Города земли русской: «Люблю тебя, Петра творенье!...» (<i>Л. В. Успенский. «Записки старого петербуржца» (глава «Фонарики-сударики»)</i>).	1	2, 3
6.	Родные просторы: Степь раздольная (<i>И. З. Суриков русская народная песня «Уж ты, степь ли моя, степь Моздокская...», «В степи», П. А. Вяземский «Степь»</i>)	1	2, 4
7.	Родные просторы: <i>Степь раздольная (А. П. Чехов. «Степь» (фрагмент)</i>	1	2, 4
Русские традиции		3 ч.	
8.	Праздники русского мира : Августовские Спасы (<i>К. Д. Бальмонт. «Первый спас», Е. А. Евтушенко. «Само упало яблоко с небес...»</i>);	1	3, 4
9.	Праздники русского мира: Августовские Спасы (<i>Е. И. Носов.</i>	1	3, 4

	«Яблочный спас», Б. А. Ахмадулина «Ночь упаданья яблок»);		
10.	Тепло родного дома: Родительский дом (А. П. Платонов. «На заре туманной юности» (главы), В. П. Астафьев. «Далёкая и близкая сказка» (главы).	1	3, 4
Русский характер — русская душа		7 ч.	
11.	Не до ордена – была бы Родина: Великая Отечественная война (Н. П. Майоров. «Мы», М. В. Кульчицкий. «Мечтатель, фантазёр, лентяй-завистник!..»);	1	1, 2, 3
12.	Не до ордена – была бы Родина: Великая Отечественная война (Ю. М. Нагибин «Ваганов», Е. И. Носов «Переправа»);	1	1, 2, 3
13.	Загадки русской души: судьбы русских эмигрантов (Б. К. Зайцев. «Лёгкое время», А. Т. Аверченко «Русское искусство»);	1	2, 3
14.	О ваших ровесниках: Прощание с детством (Ю. И. Коваль «От Красных ворот» (фрагмент);	1	3, 4
15.	Лишь слову жизнь дана: «Припадаю к великой реке...» (И. А. Бродский «Мой народ»);	1	2, 4, 7
16.	Лишь слову жизнь дана: «Припадаю к великой реке...» (С. А. Каргашин. «Я – русский! Спасибо, Господи!..»)	1	2, 4, 7
17.	Итоговый урок за весь курс «Родной русской литературы».	1	4, 8

