

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области
МО «Чердаклинский район»

РАССМОТРЕНО

на заседании МО
учителей гуманитарного
цикла

руководитель МО
Смирнова Е. Ф.

Протокол №1
«28» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по
УР

Смирнова Е. Ф.

«29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор школы

Фрилинг С. Н.

Приказ № 47
«30» августа 2023 г.

Рабочая программа

учебного предмета «**Родная литература (русская)**»

класс: **7**

уровень образования: основное общее образование

Срок реализации программы: **2023/2024 учебный год**

Количество часов по учебному плану (год/неделя): **17 ч. / 1 ч./ 2 нед.**

Рабочая программа составлена на основе
программы:

1. Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русская (родная) литература».
2. Программы по учебному предмету «Родная литература (русская) »для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования под редакцией Н.В.Беляева и др., М.2020

Рабочая программа ориентирована на использование
учебника:

Русская (родная) литература. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций.
(О. М. Александровой и др.). - М.: Просвещение, 2021. - 112 с.

Планируемые результаты освоения предмета «Родная литература (русская)» в 7 классе.

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
 - формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
 - формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
 - формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
 - освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
 - развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
 - формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и на дорогах;
 - формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологической ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
 - осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
 - развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
- Обучающийся научится:
- осознавать эстетическую ценность русского языка;
 - проявлять потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
 - оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики.
- Обучающийся получит возможность научиться:
- проявлять стремление к речевому самосовершенствованию;
 - оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия:

Обучающийся научится:

- самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в познавательной деятельности, развивать интересы в учебном направлении;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- корректировать свою деятельность: вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и ошибок, планировать способы их устранения;

Обучающийся получит возможность научиться:

- адекватной оценке трудностей;
- адекватной оценке своих возможностей;

Познавательные универсальные учебные действия:

Обучающийся научится:

- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, строить логическое рассуждение и делать выводы;
- развивать мотивацию к овладению культурного активного использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и дополнительной литературы (включая электронные, цифровые) в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиям учителя с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию о родной русской литературе с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения учебных задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками; работать индивидуально и в группе находить общие пути решения учебных - задач;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей; владение устной и письменной речью, в том числе и монологической;

Анализ текста:

- Находить в молодёжных газетах проблемные статьи и репортажи, определять их тему и основную мысль, оценивать заголовки;
- находить в тексте статьи, репортажи фрагменты, представляющие собой повествование, разные виды рассуждения и описания; производить речеведческий анализ текста;

Воспроизведение текста:

Создавать на основе исходного авторского текста вторичное высказывание, отражая в нём проблематику текста, позицию автора и своё собственное мнение; пересказывать устно тексты указанных выше жанров, сохраняя структуру и языковые особенности исходного текста;

Предметные результаты:

К концу обучения в 7 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по

родной русской литературе:

- владеть разными видами пересказа сюжетов разных произведений;
- выявлять особенности композиции, основной конфликт, находить фабулу;
- характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительную характеристику;
- определять жанровую специфику художественного произведения;
- выявлять и осмысливать формы авторской оценки героев, событий;
- выражать личное отношение к художественному произведению, аргументировать свою точку зрения;
- осознавать значимость изучения родной литературы;
- воспринимать родную литературу как одну из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- осознавать коммуникативно-эстетические возможности родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры.

Содержание учебного предмета.

1. Россия — родина моя.

«Преданья старины глубокой»: песня русская — душа народная (*Русские народные песни «На заре то было, братцы, на утренней...», «Ах вы, ветры, ветры, буйные...»*);

«Преданья старины глубокой»: старая песня на новый лад (*А. С. Пушкин «Песни о Стеньке Разине», И. З. Суриков «Я ли в поле да не травушка была...», А. К. Толстой «Моя душа летит с приветом...»*);

Города земли Русской: Сибирью прирастает земля Русская (*В. Г. Распутин «Сибирь, Сибирь...», А. И. Солженицын «Колокол Углича»*);

Родные просторы: русское поле (*И. С. Никитин «Поле», И. А. Гофф «Русское поле»*);

Родные просторы: русское поле (*Д. В. Григорьев «Пахарь»*);

2. Русские традиции.

Праздники Русского мира: Пасха (*К. Д. Бальмонт «Благовещение в Москве», А. С. Хомяков «Кремлёвская заутреня на Пасху»*);

Праздники русского мира: Пасха (*А. А. Фет «Христос Воскресе! - клик весенний», А. П. Чехов «Казак»*);

Тепло родного дома: русские мастера (*Р. И. Рождественский «О мастерах»*);

Тепло родного дома: русские мастера (*В. А. Солоухин «Камешки на ладони», Ф. А. Абрамов «Дом»*);

3. Русский характер — русская душа.

«Не до ордена. Была бы Родина»: на Первой мировой войне (*С. М. Городецкий «Воздушный витязь», Н. С. Гумилёв «Наступление», «Война»*);

«Не до ордена. Была бы Родина»: на Первой мировой войне (*М. М. Пришвин «Голубая стрекоза»*);

Загадки русской души: долюшка женская (*Ф. И. Тютчев «Русской женщине», Н. А. Некрасов «Внимая ужасам войны»*);

Загадки Русской души: долюшка женская (*Ю. В. Друнина «Запас прочности», «И откуда вдруг берутся силы...»*);

Загадки Русской души: долюшка женская (*Ф. А. Абрамов «Золотые руки»*);

О ваших ровесниках: взрослые детские проблемы (*Н. Н. Назаркин «Изумрудная рыбка», «Ах, миледи!», «Про личную жизнь»*);

О ваших ровесниках: взрослые детские проблемы (*А. С. Игнатова «Джинн Сева»*);

«Лишь слову жизнь дана...»: «Такого языка на свете не бывало...» (*В. А. Рождественский «В родной поэзии совсем не старовер...»*)

Тематическое планирование.

(с учётом рабочей Программы воспитания)

Воспитательный потенциал предмета «Родная литература (русская)» обеспечивает реализацию следующих основных направлений воспитательной деятельности:

- 1) гражданское воспитание;
- 2) патриотическое воспитание;
- 3) духовно-нравственное воспитание;
- 4) эстетическое воспитание;
- 5) физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- 6) трудовое воспитание;
- 7) экологическое воспитание;
- 8) ценности научного познания.

Воспитательный потенциал предмета «Родная литература (русская)» реализуется через:

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждения;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, групповой работы;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов.

№ урока	Тема	Количество часов	Основные направления воспитательной деятельности
Россия — Родина моя		5 ч.	
1.	«Преданья старины глубокой»: песня русская — душа народная (<i>Русские народные песни «На заре то было, братцы, на утренней...», «Ах вы, ветры, ветры, буйные...»</i>);	1	1, 2, 3
2.	«Преданья старины глубокой»: старая песня на новый лад (<i>А. С. Пушкин «Песни о Стеньке Разине», И. З. Суриков «Я ли в поле да не травушка была...», А. К. Толстой «Моя душа летит с приветом...»</i>);	1	2, 3, 4
3.	Города земли Русской: Сибирью прирастает земля Русская (<i>В. Г. Распутин «Сибирь, Сибирь...», А. И. Солженицын «Колокол Углича»</i>);	1	1, 2, 3
4.	Родные просторы: русское поле (<i>И. С. Никитин «Поле», И. А. Гофф «Русское поле»</i>)	1	1, 2, 7
5.	Родные просторы: русское поле (<i>Д. В. Григорьев «Пахарь»</i>);	1	2, 5, 6
Русские традиции		4 ч.	
6.	Праздники Русского мира: Пасха (<i>К. Д. Бальмонт «Благовещение в Москве», А. С. Хомяков «Кремлёвская заутреня на Пасху»</i>);	1	3, 4
7.	Праздники русского мира: Пасха (<i>А. А. Фет «Христос Воскресе! - клик весенний», А. П. Чехов «Казак»</i>);	1	3, 4
8.	Тепло родного дома: русские мастера (<i>Р. И. Рождественский «О мастерах»</i>);	1	2, 5, 6
9.	Тепло родного дома: русские мастера (<i>В. А. Солоухин «Камешки на ладони», Ф. А. Абрамов «Дом»</i>);	1	2, 3, 7
Русский характер — русская душа		8 ч.	
10.	«Не до ордена. Была бы Родина»: на Первой мировой войне (<i>С. М. Городецкий «Воздушный витязь», Н. С. Гумилёв «Наступление», «Война»</i>);	1	1, 2, 3
11.	«Не до ордена. Была бы Родина»: на Первой мировой войне (<i>М. М. Пришвин</i>	1	2, 4, 6

	«Голубая стрекоза»);		
12.	Загадки русской души: долюшка женская (Ф. И. Тютчев «Русской женщине», Н. А. Некрасов «Внимая ужасам войны»);	1	2, 3, 6
13.	Загадки Русской души: долюшка женская (Ю. В. Друнина «Запас прочности», «И откуда вдруг берутся силы...»);	1	4, 5, 6
14.	Загадки Русской души: долюшка женская (Ф. А. Абрамов «Золотые руки»);	1	5, 6,
15.	О ваших ровесниках: взрослые детские проблемы (Н. Н. Назаркин «Изумрудная рыбка», «Ах, миледи!», «Про личную жизнь»);	1	1, 3, 4,
16.	О ваших ровесниках: взрослые детские проблемы (А. С. Игнатова «Джинн Сева»);	1	2, 3, 4
17.	«Лишь слову жизнь дана...»: «Такого языка на свете не бывало...» (В. А. Рождественский «В родной поэзии совсем не старовер...»)	1	2, 4, 7

