

ПРИНЯТ
на педагогическом Совете
Протокол № 1 от 28.08.2024.

УТВЕРЖДЕН
Приказ № 65 от 28.08.2024.
Директор школы:
_____ /С.Н. Фрилинг

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Пятисотенная средняя школа
(МОУ Пятисотенная СШ)

**Рабочая программа воспитателя
дошкольной группы при МОУ Пятисотенной СШ
на 2024 – 2025 учебный год**

Содержание

1. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Режим работы.....	6
1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей образовательной программы.....	7
1.4. Обязательная часть.....	7
1.5. Планируемые результаты.....	8
2. Содержательный раздел	24
2.1. Значимые характеристики разновозрастной группы.....	24
2.2. Возрастные особенности развития детей.....	25
2.3. Особенности образовательного процесса в разновозрастной группе.....	27
2.4. Образовательная деятельность при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей.....	29
2.5. Интеграция образовательных областей.....	31
2.6. Модель образовательного процесса.....	32
3. Организационный раздел	35
3.1. Режим дня.....	35
3.2. Планирование образовательной деятельности.....	37
3.3. Годовой календарный график на учебный год.....	37
3.4. Учебный план дошкольной группы.....	38
3.5. Сетка занятий дошкольной группы.....	39
3.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	40
3.7. Основные направления и формы работы с семьей.....	41
3.8. Основные задачи взаимодействия дошкольной группы с семьей.....	42
3.9. Взаимодействие с другими учреждениями.....	42
3.10. Особенности организации режимных моментов.....	42
3.11. Условия реализации программы.....	43
3.12. Обеспеченность методическими материалами образовательной части программы.....	43
3.13. Организация предметно – пространственная среда.....	45
3.14. Методическое обеспечение образовательной деятельности....	47
3.15. Перечень оборудования для центров активности.....	53
3.16. Система оценки результатов освоения программы.....	54

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа построена на основе

- Федеральным законом от 29.12.2012 г № 273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371 – ФЗ « О внесении изменений в федеральный закон « Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона « Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. №00 1155 « Об образовании федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ п. 6 ст. 28;
- Закон «Об образовании в Российской Федерации» ст. 48 «обязанности и ответственность педагогических работников»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384) , с изменениями, внесением и приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования.
- Конвенция о правах ребенка ООН;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 « об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован 28.12.2022 г. № 71847)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 « Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрирован 27.01.2023 г. № 72149)

- СП 2.43648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Рабочая программа соответственна с образовательной программой (наименование ДОО по уставу), построенная на основе ФОП ДО и ФГОС ДО
- Положения о рабочей программе воспитателя в (названии ДОО по уставу)

Целевой раздел соответствует Федеральной программе

Цель программы: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национальных - культурных традиций.

Цель достигается через решение следующих задач Федеральной программы

- Приобщать детей в соответствии с возрастными особенностями к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- Построение содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- Выстраивать условия для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- Обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- Обеспечить развитие физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семей и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- Обеспечить достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Рабочая Программа построена на следующих принципах Федеральной программы ДО, установленных ФГОС ДО:

- 1) Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействия сотрудничеству детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников;
- 4) признания ребёнка полноценным участником(субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам. Традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видов деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей

Муниципальное общеобразовательное учреждение Пятисотенная средняя школа МО «Чердаклинский район» Ульяновской области реализует Федеральную образовательную программу дошкольного образования. Функционирует одна разновозрастная группа общеразвивающей направленности. В состав которых входят возрастные подгруппы:

- подгруппа младшего дошкольного возраста – дети с 2 до 3 лет;
- подгруппа младшего дошкольного возраста - дети с 3 до 4 лет;
- подгруппа среднего дошкольного возраста – дети с 4 до 5 лет;
- подгруппа старшего дошкольного возраста – дети с 5 до 6 лет;
- подгруппа подготовительного возраста – дети с 6 до 7 лет;

1.2. Режим работы:

- пятидневная рабочая неделя (с понедельника по пятницу), выходные дни – суббота и воскресенье, государственные праздники; продолжительность рабочего дня, непосредственно предшествующего нерабочему праздничному дню, уменьшается на один час;
- длительность работы ОУ – 9.5 часов;
- ежедневно ОУ работает с 7.30 до 16.30 часов;

Программа может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно – правовой базы ОУ;
- образовательного запроса родителей;
- выходом примерных основных образовательных программ.

Рабочая образовательная программа разработана для построения системы педагогической деятельности разновозрастной группы, обеспечения гарантии качества содержания, создания условий для практического освоения задач образовательных областей, обеспечения индивидуального развития и раскрытия творческого потенциала каждого ребёнка. Она обеспечивает разностное развитие детей разновозрастной группы с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениями – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей образовательной программы: Содержание рабочей образовательной программы разновозрастной группы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развешающего и обеспечивает единство воспитательных и обучающих целей и задач. Рабочая образовательная программа разновозрастной группы сформирована в соответствии с принципами и подходами, определенными ФГОС. При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, художественно-эстетической, социальной сферы развития. Не посредственно образовательная деятельность с детьми, в основе которой доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся подгруппами и индивидуально – это обязательное условие организации жизни в младшей группе. Взаимоотношения взрослого и ребёнка развиваются в направлении предоставления дошкольнику большей самостоятельности «Я-сам!» и обогащения его деятельности новым содержанием. Выполнение программных задач происходит путем использования основной образовательной единицы педагогического процесса – развивающей ситуации форме совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и организуется педагогом с целью решения определенных задач развития и воспитания с учетом возрастных особенностей и интересов детей, предпочтение отдаются игровому построению всего образа жизни детей.

В программе отражена обязательная часть и часть формируемая участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

1.4. Обязательная часть.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений учитывает потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов.

Целью рабочей программы разновозрастной группы является

Создание положительного настроения у детей, поддержания стремления к самостоятельности, не погасив его критикой неумелых действий ребёнка, не подорвав его веру в собственные силы, высказывая нетерпение по поводу его медленных, неумелых действий, построение работы таким образом, что бы игры были содержанием детской жизни.

Данная цель реализуется через качественное выполнение задач:

- способствовать благоприятной адаптации в дошкольной группе, установлению положительных отношений с воспитателем и детьми;
- обеспечивать физическое развитие детей, своевременное овладение элементарными культурно – гигиеническими навыками;
- способствовать развитию познавательной активности – представления о людях, предметах, и пр.;
- способствовать развитию самостоятельности, овладению разнообразными способами действий, приобретению навыков самообслуживания, игровой деятельности и общения;
- воспитывать доброжелательные отношения детей к окружающему миру;
- развивать творческое проявление, переживание успеха и радости от реализации своих замыслов;
- развивать взаимоотношения детей, умение действовать согласованно;
- формировать представление о здоровом образе жизни через привитие культурно – гигиенических навыков, обучение ухода за своим телом, формирование элементарных представлений о строении собственного тела, назначение органов, выработку осознанного отношения к своему здоровью;
- воспитать у детей любовь к матери, родному дому, своим близким, родной природе, родному селу (городу).

1.5. Планируемые результаты.

Планируемые результаты освоения программы

К планируемым результатам дошкольного образования в обязательной части программы относятся: социально – нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка.

Планируемые результаты освоения программы для детей от 2 – 3 лет

Социально – коммуникативное развитие:

- навыки самообслуживания и действия с бытовыми предметами 2,5 года

- подражает многим действиям взрослых с бытовыми предметами; в игре действует взаимосвязано и последовательно (будит куклу, одевает, кормит и т.д.)

- самостоятельно одевается, но еще не умеет застегивать пуговицы.

3 года

- подражает многим действиям взрослых с бытовыми предметами; в игре использует определенную роль; одевается самостоятельно, застегивает пуговицы, завязывает шнурки при незначительной помощи взрослого.

- самостоятельно ест.

- проявляет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых); при помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, горшком); самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время приема пищи, умывания.

- Эмоциональное развитие

- может сопереживать плачущему ребёнку.

- получает положительные эмоции от похвалы и одобрения со стороны взрослых.

- проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту литературно – художественные произведения (потешки, песни, сказки, стихотворения) .

- эмоционально и заинтересованно следит за развитием действия в играх – драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых.

- проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки) объекты природы (животных, растение и др.).

- проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии.

- Развитие игровых навыков

- принимает участие в играх, проявляет интерес к игровым действиям сверстников.

-имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице (не кричать, не бегать, выполнять просьбы взрослого) и соблюдает их.

- соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в группе и в семье).

- проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

- проявляет желание самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы – заменители.

- принимает активное участие в продуктивной деятельности (рисование , лепка, конструирование).

- может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника.

- эмоционально откликаться на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу.

- самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект.

- использует в игре замещение не достающего предмета.

- общается в диалоге с воспитателем.

- в самостоятельной игре сопровождает речью свои действия.

- следит за действиями героев кукольного театра.

- выполняет простейшие трудовые действия (с помощью взрослого)

- наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы.

- соблюдает элементарные правила поведения в дошкольной группе (детском саду)

- соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.

- ***Познавательное развитие***

- конструктивная деятельность.

2 года

- ориентируется в 2-3 контрастных величинах предметов;
- подбирает по образцу взрослого 3 контрастных цветов;
- методом проб и ошибок пытается разрешить проблемную ситуацию;

3 года

- имеет представление о 5-6 формах (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, многоугольник).
- о 8 цветах (оранжевый, красный, синий, зеленый, желтый, фиолетовый, белый, черный).
- с помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, используя большинство форм.
- разворачивает игру вокруг своей постройки.
- различает один и много предметов.
- различает большие и маленькие предметы, называет размер.
- узнает шар и куб.
- ***Формирование целостной картины мира.***
- различает и называет предметы ближайшего окружения.
- называет имена членов семьи и воспитателя.
- узнает и называет не которых домашних и диких животных, их детенышей.
- различает не которые фрукты и овощи (1-2 вида).
- различает не которые деревья (1-2 вида)
- имеет элементарные представления о природных, сезонных явлениях.
- ребёнок проявляет интерес к малой родине, использует местоимение «МОЙ» по отношению к городу (селу).
- с удовольствием включается в проектную деятельность, связанную с познание малой родины.
- ребёнок интересуется природным миром.

- проявляет интерес к окружающему миру природы, участвует в сезонных наблюдениях.

- Речевое развитие

2 года

- активный словарный запас 200-300 слов.
- средняя длина предложений 2-4 слова.
- понимает не сложные рассказы по сюжетной картинке.
- способен узнать то, что видел, слышал определенное время тому назад.
- избегает общения с незнакомыми людьми.

3 года

- активный словарный запас составляет до 1500 слов
- начинает использовать сложные предложения.
- правильно реагирует на словесные указания.
- получает удовольствие от общения со сверстниками.
- умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им.
- проявляет интерес к совместным играм не большими группами.
- может по просьбе взрослого или по собственной инициативе рассказать об изображенном на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта.
- речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- может поделиться информацией, пожаловаться на неудобство (устал, замерз) и действия сверстника (отнимает).
- сопровождает речью игровые и бытовые действия.
- ***художественно-эстетическое развитие***
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов.
- с интересом слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы; рассматривает картинки, иллюстрации.
- при повторном чтении проговаривает слова, не большие фразы.

- рассматривает иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога и самостоятельно.
- узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий – низкий).
- вместе с воспитателем подпевает в пение музыкальные фразы.
- двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки.
- умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук.
- проявляет активность при подпевании и пении, выполнении простейших танцевальных движений.
- называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен.

- Изобразительная деятельность

- знает что карандашами, фломастерами, красками и кистью, можно рисовать.
- различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета.
- умеет раскатывать комок пластилина прямыми и круглыми движениями кистей рук; отламывать от большого комка пластилина маленькие комочки, сплющивает их ладонями; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая, их друг к другу.
- лепим не сложные предметы.

- Конструктивно – модельная деятельность

- сооружает элементарные постройки по образцу, проявляет желание строить самостоятельно.
- ориентируется в помещении дошкольной группы и участка.
- имеет качества личности как: воображающей, придумывающей, способный к созданию нового в рамках адекватной возрасту деятельности.

- Физическое развитие

2,5 года

- подпрыгивает одновременно отрывая от земли обе ноги, с поддержкой.

- перешагивает через несколько препятствий.
- нагибается за предметами.

3 года

- поднимается вверх по лестнице в 10 ступеней высотой 12-15 см, поочередно стая ноги на каждую ступеньку.
- подпрыгивает на обеих ногах без поддержки.
- стоит на одной ноге в течении 10 секунд.
- уверенно бегаёт, может ездить на трехколесном велосипеде.
- умеет ходить и бегать, не наталкиваться на других детей.
- может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением в перед и т.д.
- умеет брать, держать, подлезать под натянутую веревку, перелезть через бревно, лежащее на полу.
- имеет первичные представления о себе: знает свое имя, пол, имена членов семьи.
- имеет первичные представления о себе как о человеке, знает названия основных частей тела, их функцию
- проявляет умение самостоятельно решать задачи, связанные с поддержанием и укреплением здоровья (с удовольствием делает зарядку).

Планируемые результаты освоения программы для детей от 3 до 4 лет

- ребенок может спокойно и не мешая другому ребёнку, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности.
- проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношение зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя.
- активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве. Принимать цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых, ребенок доводит начатую работу до определенного результата.

- охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов.
- проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности.
- владеет игровыми действиями, с игрушками и предметами заместителями, разворачивает игровой сюжет из некоторых эпизодов, приобрел первичные умения ролевого поведения.
- способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке.
- значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, ребёнок пользуется не только простыми но и сложными предложениями.
- сформирована соответствующая возрасту координация движений.
- ребёнок проявляет положительные отношения к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм.
- владеет элементарной культурой поведения во время приема пищи за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой)
- проявляет интерес к миру, потребность в пользовательном общении со взрослыми, задает вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения.
- проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию средств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами. В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира.
- знает свое имя, фамилию, возраст, пол. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («я умею строить дом», «я умею сам застегивать куртку» и т.д.).

- узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов семьи и ближайших родственников. Разговаривает со взрослым о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассматривании семейного альбома. Называет хорошо знакомых животных и растения, их действия.

- способен не только объединять предметы по внешнему виду сходства (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки).

Участвует в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы, а в активной деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы.

- освоил некоторые правила и нормы поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствия поведения другого ребёнка нормам и правилам поведения.

-испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми.

- внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец, следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии и пояснения взрослого.

Планируемые результаты освоения программы для детей от 4 до 5 лет

- ребёнок может принимать усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым.

- доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них.

- овладевает умением экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач.

- сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, и др),необходимые для осуществления различных видов деятельности.

- откликается на эмоции близких и друзей. Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и с новыми для него.

- сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы.
- проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел, налаживаются первые дружеские связи между детьми. По предложению воспитателя может договориться со сверстником. Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников.
- охотно сотрудничает со взрослыми не только в практических делах, но и активно стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера
- начинает проявлять уважение к старшим, называет по имени отчеству.
- в играх наблюдается разнообразие сюжетов. Называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры. Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов - заместителей, СС интересом включается в ролевой диалог со сверстниками.
- выдвигает игровые замыслы, инициатив в развитии игровому сюжета. Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами.
- проявляет творчество в игровой обстановке, в театрализации.
- в играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу.
- речевые контакты становятся более длительными и активными. Для привлечения и сохранения внимания сверстника, ребёнок использует средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи).
- выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям.
- использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми: с помощью образных средств языка передает эмоциональное состояния людей и животных.
- движения стали значительно более уверенными и разнообразными. Ребёнок испытывает острую потребность в движении, отличается высокой

возбудимостью. В случае ограничения активной двигательной деятельности быстро перевозбуждается, становится непослушным, капризным.

- эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки.

- выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила, здорового образа жизни: рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков.

- самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий. В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми здоровается и прощается, говорит «спасибо», «пожалуйста». По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице.

- отличается высокой активностью и любознательностью. Задает много вопросов поискового характера: «почему?», «зачем?», «для чего?», стремится установить связи и зависимость в природе, социальном мире. Владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем; с помощью воспитателя включается в деятельность экспериментирования. В процессе совместной деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия. Объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков.

- имеет представления о себе: знает свое имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол.

- осознает некоторые свои умения («умею рисовать» «умею лепить» и пр.), знания («знаю, о чем эта сказка»), то, чему научился («строить дом»).

- стремится узнать от взрослого некоторые сведения о своем организме (для чего нужны руки, ноги, глаза и пр.); семье: знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о происшедших семейных событиях, о любимых игрушках, домашних животных; - об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях: беседует с воспитателем о профессиях работников дошкольной группы: помощника воспитателя, повара, воспитателя, прачки;

- о государстве: знает название страны и города, в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении.

- владеет разными и способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению. Поведения определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.). с помощью взрослого ребенка может наметить действия, направленные на достижение конкретной цели.

- умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, отвечать, когда спрашивают.

Планируемые результаты освоения программы для детей от 5 до 6 лет

- ребёнок проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к появлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к ее достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели.

- понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие.

- способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины.

- высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образных средств, которые используется для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе.

- дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений.

- ребёнок стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении – делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению других детей.

- может предварительно обозначить тему игры, заинтересован совместной игрой. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеет объяснить замыслы, адресовать обращение к партнеру.
- проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающими познавательным играм; в играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами.
- имеет богатый словарный запас.
- речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные виды суждений об окружающем.
- ребёнок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.
- проявляет интерес к физическим упражнениям. Ребёнок правильно выполняет упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения.
- самостоятельно выполняет основные культурно – гигиенические процессы, владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки. Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться.
- освоил отдельные правила безопасности поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать.
- проявляет уважение к взрослым. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах.
- внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество.
- проявляет интеллектуальную активность, проявляется познавательный интерес. Может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить ее доступными способами. Проявляет интеллектуальные эмоции, сообразительность, с удовольствием экспериментирует.
- испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животными и растительным миром.

- фантазирует, сочиняет различные истории, предлагает пути решения проблем.
- знает свое имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи, профессии родителей. Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении органов, условиях их нормального функционирования. Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности.
- имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. Имеет представления о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда.
- имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны, её государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной.
- имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях России и родного города (села), ярких событиях её недавнего прошлого, великих россиянах. Стремится поделиться впечатлениями о поездках в другие города. Имеет представления о многообразии растений, животных их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности.
- соблюдает установленный порядок поведения в группе. Ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов. Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляет последствия своих неосторожных действий для других детей.
- стремится к мирному разрешению конфликтов. Может испытывать потребность в поддержке и направлении взрослого в выполнении правил поведения в новых условиях.
- слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям, самостоятельно

планирует и называет два-три последовательных действия, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым, и действовать по нему без напоминания, способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым.

Планируемые результаты освоения программы для детей от 6 до 7 лет

- ребёнок овладевает основными культурами средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно – исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбрать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- ребёнок овладеет установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, овладевает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- способен договориться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

- способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

- понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психологических особенностей.

- проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

- проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре, владеет равными формами и видами игр, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разными правилами и социальным нормам.

- умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности.
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, старается соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- проявляет ответственность за начатое дело.
- ребёнок проявляет любознательность, знает разные вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно – следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.
- овладевает знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- открыт новому, проявляет желание узнавать новое. Самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению.
- проявляет уважения к жизни и заботу об окружающей среде.
- эмоционально отзывывается на красоту окружающего мира. Произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.).
- проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну.
- имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

- имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

- соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

- имеет начальные представления о здоровом образе жизни воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

2. Содержательный раздел

2.1. Значимые характеристики разновозрастной группы

Разновозрастную группу посещают 18 детей.

- подгруппа детей первого младшего дошкольного возраста с 2-3 лет из них 5 мальчиков, 2 девочки;
- подгруппа детей младшего дошкольного возраста с 3 – 4 лет из них 1 мальчик, 2 девочки;
- подгруппа детей среднего дошкольного возраста с 4 – 5 лет из них 1 мальчик, 4 девочки;
- подгруппа детей старшего дошкольного возраста с 5 - 6 лет из них 1 мальчика, 2 девочки.

Все дети группы владеют навыками самообслуживания, соблюдают правила личной гигиены. Дети любознательны, проявляют познавательную активность, любят слушать книги. В игровой деятельности старшие дети самостоятельно распределяют роли и строят свое поведение, придерживаясь игровой роли, а младшие дети стараются копировать поведение старших и таким образом «подтягиваются» за ними. Большую значимость для детей разновозрастной группы приобретает общее между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, зарождается детская дружба. Дети активно сотрудничают, играют то с одним, то с другим партнёром. Иногда наблюдаются и конкурентные отношения.

Содержание воспитательно – образовательного процесса строится с учетом возрастных особенностей каждой возрастной группы.

2.2. Возрастные особенности детей

От 2 до 3 лет

Познание себя, своего образа, идентификации с именем. Начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией имени и пола.

Детям характерна неосознанность моментов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Они легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников.

Дети этого возраста соблюдают элементарные правила поведения, обозначенные словами «можно», «нельзя», «нужно».

Совершенствуется ходьба, основные движения, расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Ребенок проявляет большую активность в познании окружающего мира. Возникает потребность более глубокого и содержательного общения со взрослым.

В этом возрасте интенсивно формируется речь. Речевое общение со взрослым имеет исключительно важное значение в психическом развитии.

Развивается сенсорное восприятие. Формируются зрительные и слуховые ориентировки. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большим искажением.

Основная форма мышления – наглядно действенная.

Внимание не устойчивое, легко переключается. Память произвольная. Развивается предметная деятельность. Появляется способность обобщения, которая позволяет узнавать предметы, изображения.

Формируются навыки самообслуживания.

Возрастные особенности развития для детей 3 – 4 лет.

Ребёнок 3 – 4 лет ориентируется на требования взрослого. Может переносить эти требования в разные ситуации. Выделяет несоответствие в поведении другого требованиям взрослого. Вежливо обращается к взрослым, здоровается и прощается, говорит «спасибо», «пожалуйста», в меру возможностей самостоятельно одевается, ест и т.д. По указанию взрослого убирает игрушки, доводит не очень интересное дело до конца, выполняет простейшие трудовые действия. По требованию взрослого или просьбе

сверстника может помочь последнему, пожалеть его, поделиться с ним игрушками. По требованию взрослого может сдерживать агрессивные реакции.

Возрастные особенности развития для детей 4 – 5 лет.

Ребёнок в 4- 5 лет имеет представления о том, как надо, не надо себя вести. Поведении сверстников и своем, выделяет его не соответствие нормами правилам. Эмоционально переживает, когда поступает не так, как надо. Усиливается взаимный контроль детей за поведением друг друга. Без напоминания взрослого в состоянии убрать игрушки, выполнять трудовые обязанности, доводит дело до конца. Однако в процессе самой деятельности может отвлекаться на более интересные занятия. Во взаимодействия с другими проявляет (но не всегда) социально одобряемые формы поведения.

Возрастные особенности развития для детей 5 – 6 лет.

У ребёнка 5-6 лет активно развита физическая и познавательная способность, общения со сверстниками. Игра остается основным способом познания окружающего мира, хотя меняются его формы и содержание.

Продолжает активно познавать окружающий мир. Но не только задает много вопросов, но и сам формирует ответы или создает версии. Его воображение задействовано почти 24 часа в сутки помогает ему не только развиваться, но и адаптироваться к миру, который для него пока сложен и малообъясним.

Желает показать себя миру. Он часто привлекает к себе внимание, по сколько ему нужен свидетель его самовыражения. Иногда для него негативное внимание важнее никакого, поэтому ребенок может провоцировать взрослого на привлечение внимания «плохими» поступками.

Стремится к большей самостоятельности. Он хочет и может много делать сам, но ему еще трудно долго сосредоточиваться на том, что ему неинтересно.

Очень хочет походить на значимых для него взрослых, поэтому любит играть во «взрослые дела» и другие социальные игры.

Возрастные особенности развития для детей 6 – 7 лет.

У ребёнка 6-7 лет повышаются возможности саморегуляции поведения. Без напоминания взрослых, самостоятельно выполняет усвоенные нормы и правила, в том числе и этические. Однако только некоторые дети могут регулировать ими свое поведение независимо от их отношения к другим участникам взаимодействия и от своих желаний и интересов. Отстаивает усвоенные нормы и правила, свои этические представления перед ровесниками и взрослыми.

2.3. Особенности образовательного процесса в разновозрастной группе

Особенности планирования образовательного процесса в разновозрастной группе связаны с отбором содержания, форм и методов, используемых в работе с детьми. В данной рабочей программе предлагаются варианты объединения детей общей тематикой образовательного процесса, с постепенным усложнением педагогических задач для детей разного возраста. В освоении темы участвуют дети среднего и старшего, подготовительного возраста, но характер их участия, педагогические цели определяются в соответствии с возрастными возможностями каждой подгруппы детей. Такое тематическое содержание, которое одинаково значимо для детей разных возрастных подгрупп, в основу которого положена идея интеграции содержания всех образовательных областей вокруг единой, общей темы, что соответствует принципу развешающего образования. При одинаковом содержании деятельности детей решают разные программные задачи и выполняют их на разном качественном уровне, соответствующем возрасту и индивидуальным особенностям детей. Планирование построено на адекватных возрасту формах работы с детьми, основной из которых и ведущим видом деятельности для них является игра, поэтому освоение содержания всех образовательных областей предусмотрено в игровой деятельности. Предусмотрена такая организация образовательного процесса, что бы каждый ребёнок мог проявить свои качества, способности, предпочтения и получить удовольствие от совместной познавательной, творческой, игровой деятельности со сверстниками и детьми другого возраста.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

«Социально коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и

сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе»

Образовательная область «Познавательное развитие»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира»

Образовательная область «Речевое развитие»

«Речевое развитие владению речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильно диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно – смыслового воспитания и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной

творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно – модельной, музыкальной и др.)»

Образовательная область «Физическое развитие»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно – двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки. Повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)»

2.4. Образовательная деятельность при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей.

Образовательная область	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Социально-коммуникативное развитие	Совместная с воспитателем и сверстниками игра, Беседы при проведении режимных моментов, развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым, участие детей расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и	Индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности.

	упражнений; формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов.	
Познавательное развитие	Создание проблемных ситуаций. Познавательной мотивации, реализация проектов, организация опытов	Дидактические игры, наблюдения, игры с предметами, опытная деятельность.
Речевое развитие	Создание речевой среды; драматизация сказок с изменением сюжета, работа с мнемо таблицами.	Самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, сюжетно- ролевые игры, рассматривание книги картинок; самостоятельное раскрашивание (раскрасок), развивающие настольно – печатные игры, игры на прогулке, автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки вкладыши, парные картинки).
Художественно – эстетическое развитие	Использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечения внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире,	Предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), слушать музыку

	привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.	
Физическое развитие	Комплексы закаливающих процедур (прогулки, мытье рук прохладной водой, перед каждым приемом пищи, утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня.	Самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, велосипеде и пр.).

2.5. Интеграция образовательных областей

Интеграция областей	Содержание деятельности
«Физическая культура» + «Познавательное развитие»	Выполнение различных упражнений, отражающих сезонные явления, объекты природы и т.д. Формирование представлений о том, как вода, лекарственные растения и др. влияет на здоровье человека
«Социально коммуникативное развитие» – «Познавательное развитие» +	Формирование представлений о безопасном поведении и труде в природе. Использование модулей с правилами поведения в природе при воспитании у детей гуманного отношения к природе; обогащение социально-личностного опыта детей, развиваются социально-ценностные ориентации и представления о природе, происходит развитие детского самосознания в системе «человек и природа». В детских играх проектах создаются благоприятные условия для интеграции, становления развития субъектной позиции ребёнка. Использование моделей и др. при организации деятельности детей по уходу за растениями и животными уголка природы, а также на участке дошкольной группы при постоянной помощи воспитателя и др.

«Речевое развитие» + «Познавательное развитие»	Обогащение и уточнение экологических представлений у детей в процессе бесед с использованием моделей («Почему осень называют золотой?», «Чтобы ты увидел, сидя на облаке?», «Зачем белке пушистый хвост?» и т.д.); Составления рассказов и т.п. Чтение детской природоведческой литературы и поэзии; обслуживание вместе с детьми смысла и содержания пословиц, поговорок, загадок о природных явлениях, народных примет и др.
«Художественно эстетическое развитие» – «Познавательное развитие» +	Слушание звуков природы и классической музыки (помогает детям эмоционально воспринимать и лучше понимать красоту и многообразие природного мира). Отображение детьми своих впечатлений от наблюдений в природе в разнообразной продуктивной деятельности рисовании, в лепке, в поделках из природного материала, аппликации; в уголке самостоятельной художественной деятельности, в зависимости от времен года, помещаются трафареты (овощей, фруктов, грибов, деревьев, зверей, птиц, снежинок), тонированная бумага для изображения, составления, составления пейзажей и натюрмортов; репродукции и др.
«Познавательное развитие» (ФЭМП) + «Познавательное развитие» (ФЦКМП)	Интеграция математического и природоведческого развития эффективна в овладении обследованием, сравнением, умение обобщать по признакам, характеризовать объект исходя из существительных и не существительных признаков. Определение формы листьев растений (с чем их надо сравнивать), отыскать самый высокий из кустарников (как сравнить и для чего) и т.д.

2.6. Модель образовательного процесса

Время	Содержание работы (форма работы с детьми, осуществляемые в данное время)
Утро	Игра, ситуативный разговор, беседа, рассказ, чтение, рассматривание. Продуктивная деятельность. Театрализованная деятельность (инсценирование, драматизация, выразительное чтение) проблемная ситуация. Дежурство, поручения.

	Самостоятельная деятельность в уголках. Задачи в соответствии содержанием образовательных областей и их интеграцией.
Завтрак	Совместные действия взрослого и детей. Поручения, дежурство. Ситуации общения, ситуативные беседы. Ситуации морального выбора.
Культурно гигиенические навыки (КГН)	Выполнение процессов самообслуживания, формирование представлений о здоровье. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.
Организованная образовательная деятельность	В соответствии с задачами работы образовательной области и учетом интеграции образовательных областей .
Подготовка к прогулке, прогулка	Совместная образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов. Разнообразные виды деятельности -самостоятельной, совместной. Задачи в соответствии содержанием образовательных областей и их интеграцией.
Подготовка к обеду, обед, подготовка ко сну	Совместные действия поручения, дежурства, ситуативный разговор, ситуации общения, проблемные ситуации, ситуации морального выбора (необходимость помочь товарищу и пр.) . Выполнение процессов самообслуживания. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.
Оздоровительные мероприятия после сна	Комплекс оздоровительных мероприятий после сна, становление ценностного отношения к здоровью и жизни человека, формирование представлений о здоровье, основах ЗОЖ и правилах здоровьесберегающего поведения, накопление опыта ЗОЖ
Подготовка к полднику, полдник	Совместные действия, поручения, дежурство. Ситуации общения. Выполнения процессов самообслуживания. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов.
Вечер	Игра (дидактическая, сюжетно – ролевая, режиссерская, подвижная, развивающая,

	<p>театрализованная, хороводная, музыкальная и пр.). Беседа, рассказ, чтение, наблюдение, рассматривание. Продуктивная деятельность, театрализованная деятельность, конструирование разговоры, проектная деятельность, проблемная ситуация, экспериментирование, экскурсии, просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач, слушание музыки, концерты – импровизации, музыкальные игры, двигательные, танцевальные этюды, хороводные игры, тематический досуг, самостоятельная деятельность в уголках природы.</p>
--	---

Образовательные области	Утренний блок	Вечерний блок
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ➤ утренний прием детей ➤ индивидуальные и подгрупповые беседы ➤ оценка эмоционального настроения группы, с последующей коррекцией плана работы ➤ эстетика быта, трудовые поручения ➤ сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ индивидуальная работа ➤ эстетика быта ➤ трудовые поручения ➤ работа в книжном уголке ➤ сюжетно-ролевые игры ➤ формирование навыков культуры общения ➤ театрализованные игры
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ➤ игры занятия ➤ дидактические игры ➤ наблюдения ➤ беседы ➤ экскурсии по участку ➤ деятельность в уголке природы 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ дидактические игры ➤ досуги ➤ индивидуальная работа ➤ исследовательская работа ➤ экспериментирование
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ➤ игры занятия ➤ чтение ➤ дидактические 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ игры ➤ чтение ➤ беседы

	<ul style="list-style-type: none"> игры ➤ беседы, ситуации общения 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ инсценировки
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ➤ НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности ➤ Эстетика быта ➤ Экскурсии в природу (на участке) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Музыкальные досуги ➤ Художественные досуги ➤ Индивидуальная работа
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Прием детей на воздухе в теплое время года ➤ Утренняя гимнастика, подвижные игры ➤ Гигиенические процедуры ➤ Закаливание в повседневной жизни ➤ Физкультминутки и на занятиях ➤ НОД по физической культуре ➤ Прогулка с двигательной активности 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Гимнастика после сна ➤ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) ➤ Физические досуги, игры развлечения ➤ Самостоятельная двигательная деятельность ➤ Ритмическая гимнастика ➤ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

3. Организационный раздел

3.1. Режим дня (дошкольной группы на холодный период года)

Режим дня в разновозрастной группе рассчитан на 9-часовое пребывание детей в дошкольной группе и установлен с учетом требований ФГОС ДО, ФОП ДО, СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 и СП 2.4.3648-20 условий реализации программы, потребностей участников образовательных

отношений, режима функционирования дошкольной группы.

Режим дня учитывает сезонные изменения и предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими особенностями воспитанников, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращается.

Оздоровительные процедуры (закаливание) проводятся при наличии письменных согласий родителей (законных представителей) воспитанников.

Режимные моменты	Разновозрастная группа
Приём детей, осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика	7.30 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.40
Игровая деятельность, подготовка к непосредственно образовательной деятельности	8.40 – 9.00
Непосредственно образовательная деятельность	9.00 – 10.40
Второй завтрак	10.00-10.10
Прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.25-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.25
Подготовка ко сну, дневной сон	12.25-15.00
Постепенный подъём, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.00-15.10
Игры-занятия, совместная и самостоятельная деятельность	15.10-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.40
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	15.40-16.30

Режим дня (дошкольной группы на теплый период года)

Режим дня в разновозрастной группе рассчитан на 9-часовое пребывание детей в дошкольной группе и установлен с учетом требований ФГОС ДО, ФОПДО, СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 и СП 2.4.3648-20 условий

программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений, режима функционирования ДОО.

Режим дня учитывает сезонные изменения и предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с

физиологическими особенностями воспитанников, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. В теплый период года режим предусматривает увеличенную ежедневную длительность пребывания детей на свежем воздухе.

Режимные моменты	Разновозрастная группа
Приём детей, игры, дежурство, утренняя гимнастика	7.30 – 8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10
Игры на свежем воздухе	8.10-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 9.00
Игровая деятельность, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00 – 9.30
Второй завтрак	9.30 – 9.35
Прогулка (игры, наблюдения, труд, специально организованная деятельность)	9.35 – 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00–12.25
Подготовка ко сну, дневной сон	12.25–15.00
Постепенный подъём, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.00–15.10
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.10–15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей. уход домой	15.40-16.30

3.2. Планирование образовательной деятельности

Дети в возрасте от 2-3 лет 10 занятий в неделю, длительностью по 10 минут;
 Дети в возрасте от 3-4 лет 12 занятий в неделю, длительностью по 15 минут;
 Дети в возрасте от 4-5 лет 12 занятий в неделю, длительностью по 20 минут;
 Дети в возрасте от 5-6 лет 14 занятий в неделю, длительностью по 25 минут;
 Дети в возрасте от 6-7 лет 15 занятий в неделю, длительностью по 30 минут;

3.3. Годовой календарный график 2024-2025 учебный год

	Содержание	Разновозрастные подгруппы
1	Количество возрастных групп	1 разновозрастная группа
2	Начало учебного года	1 сентября
3	Конец учебного года	30 мая
4	Продолжительность учебной недели	5 дней (понедельник-пятница)
5	Продолжительность учебного года	247 рабочих дней/36 учебных недель

6	Летний оздоровительный период	С 01 июня по 31 августа
7	Режим работы ОУ в учебном году	7.00-16.30
8	Режим работы ОУ в летний оздоровительный период	7.00-16.30
9	Периодичность проведения групповых родительских собраний	1 собрание: Сентябрь 2 собрание: Февраль 3 собрание: Май
10	Праздничные (выходные дни)	4 ноября – День народного единства 1,2,3,4,5,6 и 8 января – Новогодний праздники 23 февраля – День защитника Отечества 8 марта – Международный женский день 1 мая – Праздник весны и Труда 9,10 мая – День Победы 12 июня – День России

3.4. Учебный план дошкольной группы при МОУ Пятисотенной СШ на 2024-2025 уч. год.

Базовый вид деятельности	Первая младшая подгруппа	Младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
Познавательное развитие. (ФЭМП, окружающий мир, познавательно-исследовательская деятельность)	1 10 мин	4 60 мин	2 40 мин	3 75 мин	4 120 мин
Речевое развитие. (чтение, заучивание художественной литературы)	1 10 мин	1 15 мин	2 40 мин	2 50 мин	2 60 мин
Художественно-эстетическое развитие					
Рисование	1 10 мин	1 15 мин	1 20 мин	2 50 мин	2 60 мин
Лепка	1 10 мин	1 15 мин	1 20 мин	1 25 мин	1 30 мин
Аппликация	1 10 мин	1 15 мин	1 20 мин	1 25 мин	1 30 мин
Музыка	2 20 мин	1 15 мин	2 40 мин	2 50 мин	2 60 мин
Физическое развитие					
Физическая культура в помещении	2 20 мин	2 30 мин	2 40 мин	2 50 мин	2 60 мин
Физическая культура на прогулке	1 10 мин	1 15 мин	1 20 мин	1 25 мин	1 30 мин
Итого:	10	12	12	14	15
В неделю	100 мин	180 мин	240 мин	350 мин	450 мин

	1 час 40 мин	2 часа 00 мин	4 часа 00 мин	5 часов 30 мин	7 часов 30 мин
В месяц	40	48	48	56	60
В год	360	432	432	504	540

3.5. Сетка занятий дошкольной группы (непосредственно образовательная деятельность)

Дни недели	1 младшая подгруппа	Средняя разновозрастная подгруппа	Старшая разновозрастная подгруппа
Понедельник	1. Познание (формирование целостной картины мира, экспериментирование и моделирование с предметами) (9.00-9.10) 2. Музыка (9.40-9.50) 3. Физическая культура (10.40-10.50)	1. Познание (формирование целостной картины мира) (9.00-9.20) 2. Музыка (9.40-10.00) 3. Физическая культура (10.40-11.00)	1. Познание (формирование целостной картины мира) (9.00-9.25) 2. Музыка (9.40-10.05) 3. Физическая культура (10.40-11.05)
Вторник	1. Коммуникация (развитие речи, чтение художественной литературы) (9.00-9.10) 2. Художественное творчество (лепка) (9.40-9.50)	1. Коммуникация (развитие речи) (9.00-9.20) 2. Художественное творчество (лепка, аппликация) (9.40-10.00)	1. Коммуникация (развитие речи) (9.00-9.25) 2. Художественное творчество (лепка, аппликация) (9.40-10.05)
Среда	1. Физическая культура (9.40-9.50)	1. Познание (развитие элементарных математических представлений) (9.00-9.20) 2. Физическая культура (9.40-10.00)	1. Познание (развитие элементарных математических представлений) (9.00-9.25) 2. Физическая культура (9.40-10.05) 3. Коммуникация (подготовка к обучению грамоте) (10.40-11.05)
Четверг	1. Художественное творчество (рисование) (9.00-9.10) 2. Музыка (9.40-9.50)	1. Художественное творчество (рисование) (9.00-9.20) 2. Музыка (9.40-10.00)	1. Художественное творчество (рисование) (9.00-9.25) 2. Музыка (9.40-10.05)
Пятница	1. Физическая культура (9.40-9.50)	1. Познание (Развитие элементарных математических представлений) (9.00-9.20) 2. Физическая культура (9.40-10.00)	1. Познание (развитие элементарных математических представлений) (9.00-9.25) 2. Физическая культура (9.40-10.05) 3. Художественное творчество (рисование) (10.40-11.05)

3.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Ведущая цель- создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей, обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участия в жизни дошкольной группы.

Основные задачи взаимодействия дошкольной группы с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения и развития детей, условий организации разнообразной деятельности в дошкольной группе и семье;
- знакомство педагогов и родителей с опытом воспитания в дошкольном учреждении и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга о актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях и в решении данных задач;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребёнка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Принципы руководства взаимодействием общественного и семейного воспитания;

- ценностное отношения к детству как части духовной жизни семьи, что является источником развития и ребёнка, и взрослого.

- деятельностный в отношениях «педагог-семья».

- интеграции внешних и внутренних факторов повышения воспитательного потенциала семьи.

- доверительных отношений в системе «семья - ОУ», включающей готовность сторон доверять компетентности друг друга.

- разграничение ответственности между педагогом и родителем как партнёрами по общению, каждый из которых несёт персональную долю ответственности в рамках своей социальной роли.

3.7. Основные направления и формы работы с семьей

Направления	формы
В проведении мониторинговых исследований	<ul style="list-style-type: none"> • анкетирование • социологический опрос
В создании условий	<ul style="list-style-type: none"> • участие в субботниках по благоустройству территории • помощь в создании предметно-развивающей среды
В управлении ОУ	<ul style="list-style-type: none"> • родительский комитет
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	<ul style="list-style-type: none"> • наглядная информация • памятки • родительские собрания
В воспитательно – образовательном процессе дошкольной группы, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	<ul style="list-style-type: none"> • дни здоровья • совместные праздники • встречи с интересными людьми • участие в творческих выставках, конкурсах • мероприятия с родителями

Цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (собственности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребёнка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни дошкольной группы. Родителям и воспитателям не обходимо соблюдать субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг – друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

3.8. Основные задачи взаимодействия дошкольной группы с семьей:

- изучение отношения родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развитие детей, условий организации разнообразной деятельности в дошкольной группе;
- знакомство родителей с лучшим опытом воспитания в дошкольной группе и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- создание в дошкольной группе условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в дошкольной группе, районе (области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

3.9. Взаимодействие с другими учреждениями

Дошкольная группа взаимодействует с:

- С сельской библиотекой;
- С сельским домом культуры;
- С центром социально-психологической помощи семье и детям (ЦСПСиД).

3.10. Особенности организации режимных моментов

При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности детей.

ООД ведётся в соответствии режимом дня по возрастным группам.

Прогулка ведётся в соответствии с режимом дня и возрастной группой.

Ежедневное чтение ведётся после обеда, перед сном.

3.11. Условия реализации программы

Учебно - методический комплект

Программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, Москва, 2014г.

Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Е.М.Дорофеевой, МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, Москва, 2019г.

3.12. Обеспеченность методическими материалами обязательной части программы для детей разновозрастной группы

Используемая методическая литература

1. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» . ФГОС под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2014г.
2. Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» . ФГОС под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Е. М. Дрофеевой, МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2019г.
3. Т.С. Комарова «Развитие художественных способностей дошкольников», МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2014г.
4. Т.С.Комарова, «Детское художественное творчество» для занятий с детьми 2-7 лет, МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2015г.
5. М.Б. Зацепина, «Музыкальное воспитание в детском саду» для занятий с детьми 2-7 лет, МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2015г.
6. М.А. Галикина, Н.В. Микляева «Музыкальное развитие дошкольников», ООО «ТЦСфера», 2015г.
7. К.Ю.Белая, «Формирование основ безопасности у дошкольников» для занятий с детьми 2-7 лет, МОЗАЙКА – СИНТЕЗ,2014г.
8. Н.Ф.Губанова, «Игровая деятельность в детском саду» для занятий с детьми 2-7 лет, МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2015г.
9. Э.Я. Степаненкова, «Сборник подвижных игр» для занятий с детьми 2-7 лет, МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2015г.
10. Л.В.Куцакова, «Трудовое воспитание в детском саду» для занятий с детьми 3-7 лет, МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2015г.
11. Р.С.Буре, «Социально-нравственное воспитание дошкольников» для занятий с детьми 3-7 лет, МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2015г.
12. Т.Ф. Саулина, « Знакомство дошкольников с правилами дорожного движения» для занятий с детьми 3-7 лет, МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2015г.
13. В.И.Петрова, Т.Д.Стульник, «Эстетические беседы с дошкольниками» для занятий с детьми 4-7 лет, МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2015г.
14. Н.Е. Веракса, О.Р.Галимов «Познавательно- исследовательская

деятельность дошкольников» для занятий 4-7 лет, МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2015г.

15. Л.Ю.Павлова, «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» для занятий с детьми 4-7 лет, МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2015г.

16. Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса «проектная деятельность дошкольников» для занятий с детьми -7 лет, МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2014г.

17. О.Л.Князева, М.Д.Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» парциальная программа духовно-нравственного воспитания» для занятий с детьми 3-7 лет, «Детство-Пресс», 2021г.

Наглядно- дидактические пособия

Карточки: «Млекопитающие», «Дикие животные», « Обитатели морей и океанов», «Насекомые»

Серия: «Уроки для самых маленьких» в картинках: «Поведение для малышей», «Космос», «Земноводные и пресмыкающиеся», «Домашние птицы», «Мамы и детки», «Времена года: природные явления, времена суток».

Дидактические материалы в картинках: «Пожарная безопасность», «Великая литература «Русские писатели», «Внимание! Опасно!» правила безопасного поведения ребёнка», «Защитники Отечества», «Правила безопасности дорожного движения для дошкольников».

Народное искусство детям: «Золотая хохлома», «Городецкая роспись», «Гжель».

Карточки для занятий: «Грибы и ягоды».

Плакаты: «Круговорот воды в природе», «Геометрические фигуры», «Части тела человека», «Эмоции и чувства», «Правила поведения за столом», «Цифры», «Учусь писать», «Птицы».

Тематический словарь в картинках: «Дикие животные», «Фрукты и овощи», «Цветы», «Деревья», «Грибы и ягоды», «Посуда», «Одежда», «мебель», «Противоположности», «Что такое хорошо? Что такое плохо», «Профессии», «Морские жители».

3.13. Организация: Развивающая предметно - пространственная среда дошкольной группы

«Перечень материалов и оборудования для создания развивающей предметно – пространственной среды»

Центры развития	Содержание центра (материалы, оборудование)
<i>Познавательное развитие детей</i>	
Уголок природы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Настенный календарь 2. Растения (герань, фиалка, алое) 3. Ведёрко 4. Лопатка 5. Грабли (палочки для рыхления) 6. Тряпочки 7. Лейка
Экспериментальный уголок	<ol style="list-style-type: none"> 1. Шишки 2. Ракушки 3. Мел 4. Песок 5. Камни 6. Крупы (рис, гречка, горох, пшено, манка). 7. Соль 8. Семечки тыквы 9. Шерстяные нитки 10. Вата 11. Лупа 12. Пинцет 13. Мыло 14. Свечи 15. Пробирки 16. Книга опытов
Математический уголок	<ol style="list-style-type: none"> 1. Д/И «Один и много» «Форма и цвет» 2. Набор объемных геометрических фигур 3. Раздаточный материал 4. Плакаты: «Цифры», «Состав чисел», «Геометрические фигуры» 5. Пособие: «Дни недели», « Времена года», «Часы», «Части суток»
Центр сенсорики (зона настольно-печатный игр)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Кубики с картинками 2. Игрушки-шнуровки 3. Мозаика крупная, мелкая, магнитная 4. Крупный конструктор (лего) 5. Пирамидки 6. Для мелкой моторики 7. Домино (обитатели леса) 8. Лото (алфавит, растения – животные, игрушки, кто где живет?, азбука растений) 9. Пазл деревянный 10. Логический куб 11. Парные картинки «Лес»

	12. Составь слова 13. Чудесная коробочка « На лесной опушке» 14. Настольная игра – ходилка «Азбука и счет», «Ну погоди!», «Догони», «Колобок», «Подводный мир», «первый динозавр», «Изумрудный город»
<i>Речевое развитие</i>	
Книжный уголок	1. Стеллажи открытая витрина для книг 2. Детские книги по программе и любимые книжки детей 3. Детские энциклопедии 4. Хрестоматия для дошкольников
<i>Физическое развитие</i>	
Спортивный уголок	1. Мячи разных размеров 2. Обручи 3. Флажки 4. Кегли 5. Скакалки 6. Гимнастическая лестница 7. Султанчики 8. Гимнастическая скамейка 9. Тоннель 10. Кольцеброс 11. Плакат с видами спорта
Центр сохранения здоровья ребенка	1. Плакат по правилам безопасности жизнедеятельности 2. Д/И – «Безопасность на дороге», «Дорожные знаки» 3. Демонстративные книги – по охране жизни и здоровья
Художественно – эстетическое развитие	
Уголок изобразительной деятельности	1. Восковые мелки 2. Гуашь 3. Акварельные краски 4. Цветные карандаши 5. Пластилин 6. Цветная бумага, картон 7. Кисти, ножницы, непроливайка 8. Мел 9. Клей ПВА (карандаш) 10. Доска для рисования 11. Раскраски 12. Трафареты
Уголок ряженья	1. Зеркало 2. Столик 3. Набор для ряженья (костюмы, платки, шляпы и пр.)
Уголок музыкально-театрализованной деятельности	1. Куклы игрушки для театра 2. Детские музыкальные инструменты 3. магнитофон
Социально- коммуникативное развитие	
Уголок сюжетно-ролевых игр	1. Куклы разных размеров 2. Комплекты одежды и постельного белья 3. Кроватка для кукол, горшки 4. Набор овощей и фруктов 5. Атрибуты для сюжетно-ролевой игры

3.14. Методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательным областям в раннем возрасте (дети с 2-3 лет)

Образовательная область	Технологии - методики
Социально-коммуникативное развитие	<p>Игровая деятельность <i>Методическое пособия</i> Н.Ф. Губанова «игровая деятельность в детском саду» для занятий с детьми 2-7 лет, МОЗАЙКА –СИНТЕЗ, 2015г. Л.В.Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» 2-3 года, МОЗАЙКА –СИНТЕЗ, 2022г.</p>
Познавательное развитие	<p>Формирование элементарных математических представлений <i>Методическое пособия</i> И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений» для детей 2-3 лет, МОЗАЙКА –СИНТЕЗ, 2016г. Конспекты занятий. ФГОС, МОЗАЙКА –СИНТЕЗ, 2022г.</p>
	<p>Ознакомление с миром природы <i>Методические пособия</i> Л.Ю.Павлова сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. 4-7 лет. ФГОС, МОЗАЙКА –СИНТЕЗ</p>
Речевое развитие	<p>Развитие речи <i>Методические пособия</i> Развитие речи в детском саду 2-3 года. Конспекты занятий, ФГОС, МОЗАЙКА –СИНТЕЗ, 2022г. Полная хрестоматия для чтения</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Изобразительная деятельность <i>Методические пособия</i> Д.Н.Колдина: Аппликация в группах детского сада: конспекты занятий с детьми 2-3 года. МОЗАЙКА –СИНТЕЗ, 2022г. Д.Н.Колдина: Лепка в ясельных группах детского сада. 2-3 года. Конспекты занятий. ФГОС, МОЗАЙКА –СИНТЕЗ, 2022г. Д.Н.Колдина: Рисование в группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 2-3 года. ФГОС, МОЗАЙКА –СИНТЕЗ, 2022г.</p>
Физическое развитие	<p>Физическая культура <i>Методические пособия</i> планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет ФГОС, МОЗАЙКА –СИНТЕЗ, 2022г. Т.Е.Харченко: Утренняя гимнастика в детском саду. 2-3 года. Комплексы упражнений, ФГОС, МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2022г. Э.Я.Степанкова: Сборник подвижных игр для детей раннего возраста 2-3 года. ФГОС, МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2022г.</p>

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Используемая методическая литература	
Группа детей 2-3-4 года	<p>Н.Ф.Губанова «Игровая деятельность в детском саду» для занятий с детьми 2-7 лет, МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015г.</p> <p>Р.С.Буре «Социально—нравственное воспитание дошкольников» 3-7 лет, МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015г.</p> <p>Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» для занятий с детьми 3-7 лет, МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015г.</p> <p>К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» для занятий с детьми 2-7 лет, МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014г.</p> <p>Т.Ф.Саулина «Знакомство дошкольников с ПДД» для занятий с детьми 3-7 лет, МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015г.</p>
Группа детей 4-5 лет	<p>Н.Ф.Губанова «Игровая деятельность в детском саду» для занятий с детьми 2-7 лет, МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015г.</p> <p>Р.С.Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников» 3-7 лет, МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015г.</p> <p>В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Эстетические беседы с дошкольниками» для детей 4-7 лет, МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015г.</p> <p>Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» для занятий с детьми 3-7 лет, МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015г.</p> <p>К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» 2-7 лет, МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014г.</p> <p>Т.Ф.Саулина «Знакомство дошкольников с правилами дорожного движения» для занятий с детьми 3-7 лет, МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015г.</p>
Группа детей 5-6 лет	<p>Н.Ф.Губанова «Игровая деятельность в детском саду» для занятий с детьми 2-7 лет, МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015г.</p> <p>Р.С.Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников» 3-7 лет, МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015г.</p> <p>В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Эстетические беседы с дошкольниками» для детей 4-7 лет, МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015г.</p> <p>Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» для занятий с детьми 3-7 лет, МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015г.</p> <p>К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» 2-7 лет, МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014г.</p> <p>Т.Ф.Саулина «Знакомство дошкольников с правилами дорожного движения» для занятий с детьми 3-7 лет, МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015г.</p>

Группа детей 6-7 лет	<p>Н.Ф.Губанова «Игровая деятельность в детском саду» для занятий с детьми 2-7 лет, МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015г.</p> <p>Р.С.Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников» 3-7 лет, МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015г.</p> <p>В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Эстетические беседы с дошкольниками» для детей 4-7 лет, МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015г.</p> <p>Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» для занятий с детьми 3-7 лет, МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015г.</p> <p>К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» 2-7 лет, МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014г.</p> <p>Т.Ф.Саулина «Знакомство дошкольников с правилами дорожного движения» для занятий с детьми 3-7 лет, МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015г.</p>
-----------------------------	---

Методические обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

Используемая методическая литература	
Группа детей 2-3-4 года	<p>О.А.Соломенникова «ознакомление с природой в детском саду» для занятий с детьми 3-4 года, МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015г.</p> <p>О.В.Дыбина «Ознакомление с предметами и социальными окружением» для занятий с детьми 3-4 года, МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015г.</p> <p>И.А.Помараева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» для занятий с детьми с 3-4 года, МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015г.</p> <p>Дебби Краер тема недели: «Зрение». 3-5 лет. Программа основанная ЕСЕРS.ФГОС,МОЗАЙКА_СИНТЕЗ,2022г.</p> <p>Н.Ф.Губанова «Игровая деятельность в детском саду» для занятий с детьми 2-7 лет, МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015г.</p>
Группа детей 4-5 лет	<p>О.А.Соломенникова «ознакомление с природой в детском саду» для занятий с детьми 4-5 лет, МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014г.</p> <p>О.В.Дыбина «Ознакомление с предметами и социальными окружением» для занятий с детьми 4-5 лет, МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015г.</p> <p>И.А.Помараева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» для занятий с детьми 4-5 лет, МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015г.</p> <p>Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающему миру» для занятий с детьми 4-7 лет, МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015г.</p> <p>С.Т.Теплюк «Игры-занятия на прогулке с малышами», МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014г.</p> <p>Н.Ф.Губанова «Игровая деятельность в детском саду» для занятий с детьми 2-7 лет, МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015г.</p> <p>Н.Е.Веракса,О.Р.Галимов «Познавательное -исследовательская деятельность дошкольников» для занятий с детьми 4-7 лет, МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015г.</p>

Группа детей 5-6 лет	<p>О.А.Соломенникова «ознакомление с природой в детском саду» для занятий с детьми 5-6 лет, МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015г.</p> <p>О.В.Дыбина «Ознакомление с предметами и социальными окружением» для занятий с детьми 5-6 лет, МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015г.</p> <p>И.А.Помараева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» для занятий с детьми 5-6 лет, МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015г.</p> <p>Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала» для занятий с детьми 5-6 лет, МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015г.</p> <p>Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательное -исследовательская деятельность дошкольников» для занятий с детьми 4-7 лет, МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015г.</p> <p>Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающему миру» для занятий с детьми 4-7 лет, МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015г.</p>
Группа детей 6-7 лет	<p>О.А.Соломенникова «ознакомление с природой в детском саду» для занятий с детьми 6-7 лет, МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017г.</p> <p>О.В.Дыбина «Ознакомление с предметами и социальными окружением» для занятий с детьми 6-7 лет, МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015г.</p> <p>И.А.Помараева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» для занятий с детьми 6-7 лет, МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016г.</p> <p>Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала» для занятий с детьми 6-7 лет, МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015г.</p> <p>Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательное -исследовательская деятельность дошкольников» для занятий с детьми 4-7 лет, МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015г.</p> <p>Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающему миру» для занятий с детьми 4-7 лет, МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015г. Н.Ф.Губанова «Игровая деятельность в детском саду» для занятий с детьми 2-7 лет, МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015г.</p>

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

Используемая методическая литература	
Группа детей 2-3-4 года	<p>«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года». 2-е изд.- М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2021г.</p> <p>В.В.Гербакова «Развитие речи в детском саду» для занятий с детьми 3-4 года, МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015г.</p>
Группа детей 4-5 лет	<p>«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 года». 2-е изд.- М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2021г.</p> <p>В.В.Гербакова «Развитие речи в детском саду» для занятий с детьми 4-5 года, МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015г.</p>

Группа детей 5-6 лет	«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 года». 2-е изд.- М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2021г. В.В.Гербакова «Развитие речи в детском саду» для занятий с детьми 5-6 года, МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015г.
Группа детей 6-7 лет	«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 года». 2-е изд.- М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2021г. В.В.Гербакова «Развитие речи в детском саду» для занятий с детьми 6-7 года, МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015г.

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Используемая методическая литература	
Группа детей 2-3-4 года	Т.С.Комарова «Развитие художественных способностей дошкольников», МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014г. Т.С.Комарова «Детское художественное творчество» для занятий с детьми 2-7 лет, МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015г. М.А.Галкина, Н.В.Микляевой «Музыкальное развитие дошкольников», ОО»ТЦ Сфера», 2015г. М.Б.Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду» для занятий с детьми 2-7 лет, МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015г. Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» для занятий с детьми 3-4 года, МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015г.
Группа детей 4-5 лет	Т.С.Комарова «Развитие художественных способностей дошкольников», МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014г. Т.С.Комарова «Детское художественное творчество» для занятий с детьми 2-7 лет, МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015г. М.А.Галкина, Н.В.Микляевой «Музыкальное развитие дошкольников», ОО»ТЦ Сфера», 2015г. М.Б.Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду» для занятий с детьми 2-7 лет, МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015г. М.Б.Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду» для занятий с детьми 4-5 лет, МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015г.
Группа детей 5-6 лет	Т.С.Комарова «Развитие художественных способностей дошкольников», МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014г. Т.С.Комарова «Детское художественное творчество» для занятий с детьми 2-7 лет, МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015г. М.Б.Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду» для занятий с детьми 2-7 лет, МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015г. Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» для занятий с детьми 5-6 лет, МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015г.

Группа детей 6-7 лет	Т.С.Комарова «Развитие художественных способностей дошкольников», МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014г. Т.С.Комарова «Детское художественное творчество» для занятий с детьми 2-7 лет, МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015г. М.Б.Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду» для занятий с детьми 2-7 лет, МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015г. Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» для занятий с детьми 6-7 лет, МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016г.
----------------------	---

Методические обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

Используемая методическая литература	
Группа детей 2-3-4 года	Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр» для занятий с детьми 2-7 лет, МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015г. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» для детей 3-4 лет, МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015г. Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика» комплексы упражнений 3-4 года, МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2022г.
Группа детей 4-5 лет	Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр» для занятий с детьми 2-7 лет, МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015г. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» для детей 4-5 лет, МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015г. Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика» комплексы упражнений 4-5 лет, МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2022г. С.Т.Теплюк « Игры-занятия на прогулке с малышами», МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014г.
Группа детей 5-6 лет	Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр» для занятий с детьми 2-7 лет, МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015г. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» для детей 5-6 лет, МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014г. Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика» комплексы упражнений 5-6 лет, МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2022г. Т.Е.Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду» комплекс упражнений, для детей 5-6 лет, МОЗАЙКА_СИНТЕЗ, Москва 2022г.
Группа детей 6-7 лет	Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр» для занятий с детьми 2-7 лет, МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015г. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» для детей 6-7 лет, МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015г. Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика» комплексы упражнений 6-7 лет, МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2022г. Т.Е.Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду» комплекс упражнений, для детей 6-7 лет, МОЗАЙКА_СИНТЕЗ, Москва 2022г.

3.15. Перечень оборудования для центров активности (уголков)

Центр активности	Оборудование и материалы
Центр строительства	<p>Оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Открытые стеллажи для хранения материалов • Ковер на полу <p>Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Крупный пластиковые кубики • Игрушечный транспорт • Фигурки животных
Центр для сюжетного – ролевых игр	<p>Для игры в семью</p> <ul style="list-style-type: none"> • Куклы младенцы • Одежда для кукол • Кукольная посуда (еда) <p>Наборы и аксессуары для игр в профессии</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Больница» • «Парикмахер» • «Полицейский» • «Продавец»
Центр театрализованных (драматических) игр	<p>Оснащение для игр –драматизаций</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ящик для костюмов • Костюмы, маски • Атрибуты для ряжения – элементы костюмов (шляпы, шарфы, юбки, и пр.) <p>Атрибуты в соответствии с содержанием имитационных и хороводных игр: маски</p> <p>Оснащение для малых форм театрализованных представлений</p> <ul style="list-style-type: none"> • Атрибуты и набор игрушек соразмерного руке взрослого и ребенка
Центр музыки групповых занятий	<ul style="list-style-type: none"> • Детские музыкальные инструменты (шумовые, струнные, ударные)

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамическое пространство, подвижное и легко изменяемое. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды – это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования. Материально-техническое обеспечение основной общеобразовательной программы основывается на методических разработках к программе ФОП ДО Техническое обеспечение, средства

обучения и воспитания, игровой, дидактический материал – на достаточном уровне.

3.16. Система оценки результатов освоения программы Мониторинг усвоения программы воспитанниками

Оценка становления основных характеристик развития личности ребенка осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой Эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Цель:

Мониторинга освоения образовательной программы является изучение качественных показателей достижений детей, складывающихся в целесообразно организованных образовательных условиях.

Задачи:

1. Изучить продвижение ребёнка в освоении универсальных видов деятельности.
2. Составить объективное информационное представление об индивидуальной траектории развития каждого воспитанника.
3. Собрать фактические данные для обеспечения мониторинговой процедуры, которые отражают освоение ребёнком образовательных областей и выражаются в параметрах его развития.

Педагогическая диагностика (мониторинг) направлена на выявление освоения ребёнком видов деятельности с точки зрения таких показателей, как знания и представления, умения и навыки.

Таким образом, в диагностических картах по предлагаемым показателям оцениваются достижения ребёнка в качественном выражении, что реализует принципы мониторинга, определенные Федеральной программой образования.