

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Пятисотенная средняя школа**

ПРИНЯТ
на педагогическом Совете
Протокол № 1 от 25.08.2022 .

УТВЕРЖДЕН
Приказ № 64 от 25.08.2022.
Директор школы:
_____ /С.Н. Фрилинг

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЕЙ
дошкольной группы при МОУ Пятисотенной СШ
на 2022– 2023 год

Содержание

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка _____	3
1.2. Цели и задачи по реализации программы _____	3
1.3. Принципы работы по взаимодействию педагога с семьёй _____	4
1.4. Ожидаемые результаты _____	4

2. Содержательный раздел

2.1. Направления работы по вовлечению родителей в совместную деятельность с педагогами группы _____	4
2.2. Формы работы при реализации программы _____	6
2.3. Этапы реализации программы _____	7
2.4. Перспективный план работы с родителями в разновозрастной группе на 2022 – 2023 учебный год. _____	7

3. Организационный раздел

3.1 Методическое обеспечение программы _____	11
--	----

Приложение

Приложение 1. Анкета для родителей «Давайте познакомимся» _____	12
Приложение 2. Анкета «Выявление запросов, интересов и пожеланий при организации образовательных и воспитательных услуг в дошкольном учреждении». _____	14
Приложение 3. Характеристика родителей воспитанников посещающих группу. _____	16

Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Семья и детский сад – два общественных института, которые стоят у истоков нашего будущего, но зачастую не всегда им хватает взаимопонимания, такта, терпения, чтобы услышать и понять друг друга.

Современные условия деятельности дошкольной образовательной организации (далее- ДОО) выдвигают взаимодействие с семьёй на одно из ведущих мест. Родители являются основными социальными заказчиками дошкольного образовательного учреждения, поэтому взаимодействие педагогов с ними просто невозможно без учёта интересов и запросов семьи. Эффективно организованное сотрудничество может дать импульс построения взаимодействия с семьёй на качественно новой основе, предполагающей не просто совместное участие в воспитании ребёнка, но и осознание общих целей, доверительное отношение и стремление к взаимопониманию.

Актуальность программы

Взаимодействие с родителями является актуальной и трудной на сегодняшний день.

Актуальной, потому что важным направлением деятельности воспитателя в детском саду на современном этапе, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, является тесное взаимодействие с родителями воспитанников. Работа с семьёй должна учитывать современные подходы к проблеме педагогической компетентности родителей, и направлена на ее повышение, а трудной, потому что все родители разные, к ним, как и к детям нужен особый подход.

Новизна и практическая значимость программы выражается в том, что ее реализация способствует созданию единой образовательно – воспитательной среды в дошкольной организации и семье, через развитие социально-педагогической компетентности родителей.

Законодательно-нормативное обеспечение программы:

-закон «Об образовании в Российской Федерации» 29.12.2012 №273-ФЗ;

-приказ Миннауки России от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в минюсте России 14.11.2013г. №30384)

– «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3648-20).

Устав МОУ Пятисотенной СШ

1.2. Цели и задачи программы

Ведущими целями программы являются – установление доверительных партнёрских отношений между педагогами и родителями; вовлечение семьи в единое образовательное пространство создание условий для благоприятного климата взаимодействия с родителями.

Задачи:

- Диагностика внутрисемейных отношений между взрослыми и детьми, определение социального статуса семей воспитанников.

- Изучение творческого, интеллектуального, коммуникативного потенциала семей воспитанников.
- Оказание всесторонней консультативной помощи родителям по различным направлениям воспитания и развития детей.
- Установление партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника.
- Просвещение родителей посредством ознакомления с педагогической, нормативно-правовой литературой, информационно-коммуникационными технологиями и тенденциями в системе дошкольного образования муниципалитета и региона.
- Привлечение родителей к активному участию в образовательно-воспитательном процессе через внедрение инновационных форм в практику работы с семьёй.
- Формирование позитивных форм общения.
- Создание атмосферы взаимопонимания, общности интересов, эмоционального комфорта.

1.3. Принципы работы по взаимодействию педагога с семьёй.

Данная программа реализуется исходя из следующих принципов:

- **Принцип активности и сознательности** – участие всего коллектива дошкольного учреждения и родителей в поиске современных форм и методов сотрудничества с семьёй;
- **Принцип открытости и доверия** – предоставление каждому родителю возможности знать и видеть, как развиваются и живут дети в детском саду;
- **Принцип сотрудничества** – общение «на равных»; совместная деятельность, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения;
- **Принцип согласованного взаимодействия** – возможность высказывать друг другу свои соображения о тех или иных проблемах воспитания и образования детей.
- **Принцип индивидуального и дифференцированного подхода** к каждой семье

1.4. Ожидаемые результаты:

- Родители будут участвовать в воспитательно-образовательном процессе группы, как субъекте этого процесса.
- Повысится педагогическая культура родителей и воспитателей.
- Объединятся интересы семьи и педагогов в вопросах воспитания и развития детей.
- Будет сплочённость семьи как системы.
- Будут созданы условия для успешной социализации детей дошкольного возраста.

Содержательный раздел

Общие положения программы

Реализация программы рассчитана для работы с детьми дошкольного возраста (дети 2- 7 лет). Содержание программы реализуется через перспективное планирование работы с семьёй.

2.1 Направления работы по вовлечению родителей в совместную деятельность с педагогами группы

Общеизвестно, что взаимодействие педагога с родителями — достаточно сложный процесс, и он требует специальной подготовки воспитателей по нескольким направлениям.

Информационно – аналитическое направление.

С целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с её членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка работа педагога начинается с анкетирования родителей «Давайте познакомимся». Получив реальную картину, на основе собранных данных, происходит анализ особенностей структуры родственных связей каждого ребенка, специфика семьи и семейного воспитания дошкольника, вырабатывается тактика общения с каждым родителем. Это поможет лучше ориентироваться в педагогических потребностях каждой семьи, учесть ее индивидуальные особенности.

В населенном пункте

Сбор информации о семьях

Распространение информации о работе дошкольной группы (сайт; публикации в печати; родительские собрания).

Анализ информации.

В детском саду

1.Сбор информации:

– о ребенке (состояние здоровья (медицинская карта); индивидуальные особенности ребёнка (личностные, поведенческие, общения); ежегодное выявление и развитие способностей детей, усвоение программы; выявление одаренных детей; выявление детей, требующих повышенного внимания (дети детского дома, дети находящиеся в социально – неблагополучных семьях).

– о семье: (состав семьи; определение социального статуса семьи (социальная анкета); выявление семей группы «риска»; материально-бытовые условия; психологический микроклимат, стиль воспитания; семейные традиции, увлечения членов семьи; заказ на образовательные и оздоровительные услуги.

– о потребностях педагогических кадров: (проблемы и потребности в работе с семьями воспитанников; выявление стратегии взаимодействия с семьями).

Анализ информации.

• Познавательное направление

Целью этого направления является повышение педагогической культуры родителей (обогащение родителей знаниями в вопросах воспитания детей), а также повышение профессионализма педагогических кадров. Для этого необходимо обеспечить педагогическое сопровождение семьи необходимой информацией, сопровождать семьи на всех этапах дошкольного детства.

Педагоги

Просветительская деятельность (вопросы возрастных психологических и индивидуальных особенностей детей; вопросы воспитания детей дошкольного возраста; формы, методы, содержание работы с семьей в современных условиях).

Организационно-педагогическая деятельность (обмен опытом по вопросам работы с семьей (формы, методы, проведение родительских собраний и т.д.; тренинги по обучению родителей общению).

Родители

1.Ознакомление родителей вновь принятых детей с нормативно-правовыми документами группы.

2.Просветительская деятельность через наглядную информацию (информационные стенды; родительские уголки; методическая литература).

3. Просветительская деятельность через обучающую деятельность (беседы; консультации; круглые столы; родительские собрания).

Дети

Социально-нравственное и познавательное развитие (семья; родословная семейные традиции; гендерное воспитание; формирование духовных ценностей.)

- **Досуговое направление** (организационно-методическая деятельность)

В результате повышения уровня воспитательно-образовательной деятельности родителей необходимо способствовать развитию их творческой инициативы, создавать в группе все условия для организации единого пространства развития и воспитания ребенка, делать родителей действительно равноответственными участниками образовательного процесса.

Педагоги

Организация культурно-массовых мероприятий.

Разработка критериев оценки конкурсов, оформление наградного материала.

Родители

1. Вовлечение родителей в педагогический процесс (участие в культурно-массовых мероприятиях; совместное проведение спортивных праздников «Наша дружная семья»; планирование и совместная работа на родительских собраниях; помощь в организации досуговой деятельности; совместная деятельность с детьми (игры, экскурсии, конкурсы, досуги); оформление групп детского сада; участие в творческих выставках детско-родительских работ («Краски Осени», «Для милых мам», «Мастерская Дедушки Мороза» и т.д.); благоустройство прогулочных площадок (высадка цветов, кустарников, деревьев; изготовление фигур из снега)

Дети

1. Вовлечение детей в творческий процесс:
– участие в культурно-массовых мероприятиях; участие в выставках детско – родительских творческих работ (рисунки, поделки); совместное участие с родителями в семейных концертах).

- **Наглядно информационное направление**

Целью этого направления является – ознакомление родителей с работой группы; особенностями воспитания детей дошкольного возраста; формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей, привлечение родителей к пополнению предметно-развивающей среды в группах (Родительские уголки, папки-передвижки, фотовыставки и пр.).

2.2. Формы работы при реализации программы.

Педагогической теорией и практикой выработано большое количество разнообразных форм работы с семьёй. Часть из них успешно используется в нашей группе.

Традиционные:	- Анкетирование родителей (для сбора социологических данных) - Памятки - Буклеты - Родительское собрание. - День открытых дверей. - Консультации (тематические и индивидуальные для повышения
---------------	--

	<p>педагогической культуры родителей).</p> <ul style="list-style-type: none"> – Тематические конференции по обмену опытом воспитания. -Семейные праздники (День матери и др.). -Занятия с участием родителей («Школа будущего первоклассника»). -Папки – передвижки. -Выставки совместного творчества. -Опрос, диагностика родителей на предмет социального заказа.
Инновационные	<p>Сайт школы. Проектная деятельность «Россия – Родина моя». Участие во Всероссийских, Региональных, Муниципальных конкурсах детского творчества.</p>

2.3. Этапы реализации программы

Первый этап – подготовительный

Целью данного этапа является – определение целей и форм взаимодействия между субъектами процесса.

Задачи данного этапа:

1. Анализ семейного социума для определения целесообразности установления социального партнерства;
2. Установление индивидуальных контактов с каждой семьей ее членами для; определений направлений взаимодействия; разработка программ сотрудничества с определением сроков, целей и конкретных форм взаимодействия.

Второй этап – практический

Его цель – реализация программ сотрудничества между всеми участниками образовательного процесса.

Задачи данного этапа:

1. Практическая реализация программы
Создание предметно-пространственной среды.
Совместна работа воспитателей и родителей.

Третий этап – заключительный

Его цель – подведение итогов социального партнерства.

Задачи данного этапа:

- Проведение анализа проделанной работы;
2. Определение эффективности, целесообразности, перспектив дальнейшего сотрудничества с семейным социумом.

2.4. Перспективный план работы с родителями

В разновозрастной группе на 2022 – 2023 учебный год.

Дата	Мероприятия	Ответственные
СЕНТЯБРЬ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Здравствуй, детский сад! Адаптационные мероприятия с вновь поступающими детьми, вернувшимися из летних отпусков. 2. Буклет «Возрастные особенности детей 2-3 лет» 3. Консультации для родителей: «Общие правила по приему вновь прибывших детей». 	<p>Воспитатели Ст.воспитатель Муз. руководитель</p>

	<p>4.Родительское собрание «Давайте познакомимся», «Задачи воспитания и обучения на учебный 2022-2023 учебный год в соответствии с ФГОС»,</p> <p>5.Анкетирование родителей Цель: выявление запросов, интересов и пожеланий при организации образовательных и воспитательных услуг ДОО</p> <p>6. Оформление папки – передвижки на тему «Домашние задания в сентябре»</p> <p>7. Смотр конкурс поделки всей семьи на тему «Краски осени»</p>	
ОКТАБРЬ	<p>1.Консультация для родителей «Роль семьи и детского сада в формировании здоровья детей»</p> <p>2. Оформление родительского уголка на тему «О здоровье всерьез»</p> <p>3.Оформление фотоальбома «Семьи наших воспитанников»</p> <p>4. Осенний праздник для детей и родителей «Золотым осенним днем за здоровьем мы пойдём» Дата проведения _____</p> <p>5. Оформление папки-передвижки на тему «Домашние задания в октябре»</p>	<p>Воспитатели Ст.воспитатель Муз. руководитель</p>
НОЯБРЬ	<p>1.Консультации для родителей: «Правильное питание дошкольников»</p> <p>2.Оформление родительского уголка на тему «Компьютер: «за» и «против»»</p> <p>3.Фотовыставка «Мамины помощники»</p> <p>4.Праздник ко Дню матери Дата проведения _____</p> <p>5. Консультация «Семейное чтение», «Роль художественной литературы в развитии речи детей»</p> <p>6. Оформление папки-передвижки на тему «Домашние задания в ноябре»</p>	<p>Воспитатели Ст.воспитатель Муз. руководитель</p>
ДЕКАБРЬ	<p>1.Оформление родительского уголка на тему: «О здоровье в серьез! Закаливание – первый шаг на пути к здоровью»</p> <p>2.Консультация для родителей «Как организовать в семье праздники для детей». «Безопасный Новый год»</p> <p>3. Смотр-конкурс «Мастерская Дедушки Мороза»</p> <p>4. Новогодний утренник</p> <p>5. Оформление папки-передвижки на тему «Домашние задания в декабре»</p>	<p>Воспитатели Ст.воспитатель Муз. руководитель</p>
ЯНВАРЬ	<p>1.Тематическая выставка «Подготовка руки дошкольника к письму»</p> <p>2. Консультация для родителей «Родительский авторитет и родительская любовь – основа воспитания ребенка»</p> <p>3. Оформление родительского уголка на тему</p>	<p>Воспитатели Ст.воспитатель Муз. руководитель</p>

	<p>«Рекомендации логопеда «Поговори со мной, мама»».</p> <p>4. Буклет «Одеваем детей по погоде»</p> <p>5. Оформление папки-передвижки на тему «Домашние задания в январе»</p>	
ФЕВРАЛЬ	<p>1. Оформление родительского уголка на тему «Как организовать предметно-развивающую среду в семье».</p> <p>2. Консультация для родителей «Береги себя» (БЖД-о чём можно побеседовать с ребёнком)</p> <p>3. Конкурс рисунков посвященный Дню защитника Отечества</p> <p>4. Изготовление стенгазеты «Мой папа лучше всех»</p> <p>5. Праздник посвященный Дню защитника Отечества «А я папочку люблю»</p> <p>Дата проведения _____</p> <p>6. Оформление папки-передвижки на тему «Домашние задания в феврале»</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Ст.воспитатель</p> <p>Муз.</p> <p>руководитель</p>
МАРТ	<p>1. Оформление родительского уголка на тему «Воспитание ребёнка средствами родного языка».</p> <p>2. Консультация для родителей: «Родителям о речи ребенка. Как формировать и развивать речь»</p> <p>3. Изготовление стенгазеты «Моя мама модница»</p> <p>4. Конкурс детских рисунков «Цветы для мамы»</p> <p>5. Праздник посвященный Дню 8 Марта</p> <p>Дата проведения _____</p> <p>6. Оформление папки-передвижки на тему «Домашние задания в марте»</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Ст.воспитатель</p> <p>Муз.</p> <p>руководитель</p>
АПРЕЛЬ	<p>1. Оформление родительского уголка на тему «Как уберечь ребенка от травмы» (профилактика детского травматизма и ДТП)</p> <p>2. Консультация для родителей «Как определить готовность ребенка к школьному обучению»</p> <p>3. Выставка рисунков, посвященная «Дню космонавтики»</p> <p>4. Анкетирование родителей «Как вы оцениваете работу сотрудников детского сада?»</p> <p>6. Оформление папки-передвижки на тему «Домашние задания в апреле»</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Ст.воспитатель</p> <p>Муз.</p> <p>руководитель</p>
МАЙ	<p>1. Оформление родительского уголка на тему «Как организовать летний отдых детей»</p> <p>2. Консультация для родителей на тему: «Дисциплина на улице-залог безопасности»</p> <p>3. Выставка творческих работ посвящённая празднику «День Победы»</p> <p>4. «Выпускной бал»-праздничный концерт, посвященный выпуску детей подготовительной группы в школу</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Ст.воспитатель</p> <p>Муз.</p> <p>руководитель</p>

Родительские собрания

Дата	Тема собрания	Задачи	Форма проведения
<i>Сентябрь</i>	«Планирование и организация на 2022-2023 учебный год»	Способствовать эмоциональному расположению друг к другу участников родительского собрания, зарождение основы для будущего доверия; знакомство родителей с задачами воспитания и обучения детей в новом учебном году, с психологическими и возрастными особенностями детей старшего дошкольного возраста.	Традиционное родительское собрание
<i>Декабрь</i>	«О здоровье всерьёз»	Познакомить родителей с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья детей в домашних условиях и условиях детского сада; формирование у родителей мотивации к здоровому образу жизни, ответственности за здоровье своих детей; повышение мастерства родителей по использованию здоровьесберегающих технологий, в домашних условиях.	Нетрадиционное родительское собрание
<i>Март</i>	«Правила безопасности детей. Безопасность на дорогах»	Организация совместной деятельности воспитателей, родителей и детей по профилактике детского дорожного травматизма; сформировать у родителей чувство ответственности за безопасность своего ребёнка, обозначить возможные опасности для ребёнка, определить роль родителей в формировании навыков безопасности поведения у детей.	Традиционное родительское собрание
<i>Май</i>	«Семья на пороге к школьной жизни»	Подвести итоги уходящего года; привлечь родителей в процесс определения понятия «Готовность ребёнка к школе»; обсуждение данной темы круглого стола с привлечением старшего воспитателя и фельдшера ФАП; вооружить родителей практическими советами при подготовки ребёнка к школе	Круглый стол

Дни добрых дел

№	Дата	Дни добрых дел	Ответственные
1.	Сентябрь – октябрь	Помощь в создании предметно – развивающей среды в группе.	Воспитатели, Родители
2.	Ноябрь – декабрь	Помощь птицам (корм и кормушки). Снежные постройки.	Воспитатели, Родители
3.	В течение года	Ремонт мебели и игрушек в группе, помощь в изготовлении костюмов и аксессуаров к праздникам; в создании предметно-развивающей среды в группе.	Воспитатели, Родители
4.	Май	Оформление цветочных клумб на прогулочном участке, помощь в ремонте игрового оборудования, посадка деревьев.	Родители, Воспитатели
5.	В течении года	Тетрадь отзывов и предложений, где родители могут выразить свое отношение к группе, идеи по оформлению, советы, предложения, замечания	Родители

3.1. Организационный раздел

3.1 Методическое обеспечение программы

- 1.Родительские собрания в детском саду: Младшая группа / Авт.- сост. С.В. Чиркова. – Москва. ВАКО, 2013. -233 с. (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем)
- 2.Родительские собрания в детском саду: Средняя группа / Авт.- сост. С.В. Чиркова. – М.: ВАКО, 2010. -256 с. (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем)
- 3.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации (вступает в силу с 1 сентября 2013 года). – Новосибирск: Норматика , 2013.- 128 с.- (Кодексы, Законы, Нормы)
- 4.Доронова, Т.Н. Дошкольное учреждение и семья –единое пространство развития: методическое руководство для работников дошкольных образовательных учреждений / Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева, А.Е. Жичкина, С.И. Мусиенко. – М.: ЛИНКА –ПРЕСС, 2001.-224 с.
- 5.Зверева О.Л. Родительские собрания в ДОУ: методическое пособие/О.Л. Зверева, Т.В. Кротова. – М.: Айрис — пресс, 2006. – 128с. – (Дошкольное воспитание и развитие)

Анкета для родителей “Давайте познакомимся”

Мы рады видеть вас и вашего ребенка в нашем детском саду. Надеемся, что малышу здесь будет уютно, весело и интересно. Давайте познакомимся.

1. Ф. И. О. ребенка _____
2. Дата рождения _____
3. Домашний адрес, телефон _____
4. Состав семьи _____ Какой ребенок по счету в семье? _____
5. Мать
 Ф. И. О., год рождения _____
 Образование, специальность _____
 Место работы, телефон, рабочий телефон _____
6. Отец
 Ф. И. О., год рождения _____
 Образование, специальность _____
 Место работы, телефон, рабочий телефон _____
7. С кем проживает ребенок _____
8. Члены семьи, не живущие с ребенком, но принимающие активное участие в его воспитании _____
9. Другие дети в семье (их возраст, взаимоотношения ребенка с ними)

10. Как вы называете своего ребенка (его любимое имя) _____
11. К кому из членов семьи ребенок больше привязан _____
12. Часто ли ребенок болеет (причина), какие заболевания, травмы перенёс _____

13. Основные виды игр и занятий дома _____

14. Легко ли рассмешить ребенка _____
15. Какие игрушки любит, кто их убирает _____

16. Любимая пища _____
17. Нелюбимая пища _____
18. Есть ли у ребёнка аллергия (на что) _____
19. Как ребенок просыпается утром: **(нужное подчеркнуть)**
 а) активен, в хорошем настроении б) с капризами
20. Часто ли в вашем доме бывают гости (редко, один раз в неделю, один раз в месяц)

21. Посещаете ли вы с ребенком какие-либо детские развлекательные учреждения

22. Как ребенок взаимодействует с детьми в игре **(нужное подчеркнуть)**

а) активен, лидер б) легко присоединяется к играющим в) испытывает трудности

23. Любимые занятия, интересы (**подчеркнуть**)

а) лепка, рисование, конструирование б) подвижные игры, физическая активность

в) книги, познавательные игры г) другое _____

24. Часто ли капризничает ваш ребёнок? _____

25. Что может вызвать гнев у ребёнка? _____

26. Наказываете вы ребенка? Если да, то как? _____

27. Какие меры поощрения вы применяете _____

28. Кто активнее занимается воспитанием ребёнка? _____

29. Кто гуляет с ребёнком? _____

30. Кто будет забирать ребёнка из детского сада? _____

32. Условия жизни ребенка (**нужное подчеркнуть**)

отдельная комната, уголок в общей комнате, отдельное спальное место, общая кровать с кем-то из детей.

33. Какую помощь можете оказать группе? _____

34. Какие дополнительные сведения о ребёнке должен знать воспитатель?

35. Ваши пожелания

Дата заполнения _____

Подпись _____

Анкета «Выявление интересов, пожеланий родителей»

Уважаемые родители!

Для выявления Ваших запросов, интересов, пожеланий при организации образовательных и воспитательных услуг в дошкольном учреждении просим Вас ответить на следующие вопросы:

1. Ф И ребёнка _____
2. Ваша Ф И О _____
3. На что, по Вашему мнению, должно быть направлено воспитание и образование Вашего ребёнка в детском саду (выделить 2-3 пункта)
 - на общее развитие
 - на подготовку к школе
 - по развитию художественно-эстетического вкуса (музыкальная, изобразительная, театрализованная деятельность)
 - на приобщение к русской национальной культуре
 - на воспитание экологической культуры
4. 4. Отметьте темы, которые Вы хотели бы обсудить:
 - Защита прав и достоинства маленького ребёнка
 - Воспитываем в ребёнке самостоятельность
 - Как развить творческие способности у детей
 - Как уберечь ребёнка от несчастного случая (ПДД, Пожарная охрана)
 - Развитие познавательной сферы ребенка (внимание, память, мышление) посредством развивающих игр
 - Развитие логического мышления и смысловой памяти
 - О культуре поведения
 - «Ее величество сказка» (организация чтения дома)
 - «Домашняя лаборатория» (экспериментирование в домашних условиях)
 - «Театр и дети» (знакомство детей с миром искусства)
 - «Моя семья – моя родословная» (составление родословной, знакомство с традициями семьи)
 - «Вежливость воспитывается вежливостью» (формирование доброжелательных отношений)
 - Детская ложь
 - Скандал по всем правилам или как справиться с детской истерикой
 - Компьютер: «за» и «против»
 - Гипер активный ребенок
 - другое (что именно) укажите _____
5. 5. Какие формы работы с семьей Вы считаете для себя наиболее интересными, значимыми?
 - консультации;
 - буклет, памятка;
 - индивидуальные беседы;
 - родительские собрания;
 - практические семинары;
 - семейный клуб;

- другое (что именно) укажите

6. В каких формах работы Вы хотели бы принять личное участие?

- родительские собрания;
- лекции;
- групповые досуги;
- тематические консультации;
- семинары-практикумы;
- тематические выставки;
- родительские клубы;
- другое (что именно) укажите _____

7. Желаете ли Вы получить консультацию по вопросам воспитания ребёнка:

- логопеда
- медицинского работника
- педагога
- другого специалиста укажите _____

Спасибо за сотрудничество

Характеристика родителей воспитанников посещающих группу.

* **Первая группа** — родители, которые занимаются построением своей карьеры, имеющие полный рабочий день, некоторые из них не нормированный рабочий день, очень занятые на работе, как мать, так и отец. Этим родителям – детский сад просто жизненно необходим. Но, несмотря на это, они ждут от детского сада не только хорошего присмотра и ухода за ребенком, но и полноценного развития, оздоровления, обучения и воспитания, организации интересного досуга. Эта родительская группа вряд ли сможет в силу занятости активно посещать консультации, семинары, тренинги. Но при правильной организации взаимодействия они с удовольствием дома изготовят вместе с ребенком семейную работу на конкурс, подберут фотографии на выставку, в удобное для них время примут участие в заранее объявленных мероприятиях, например в веселых стартах или субботнике.

* **Вторая группа** — это родители с удобным рабочим графиком, неработающими бабушками и дедушками. Дети из таких семей могли бы не посещать детский сад, но родители не хотят лишать ребенка полноценного общения, игр со сверстниками, развития и обучения. Задача педагогов — не допустить, чтобы эта родительская группа оставалась на позиции пассивного наблюдателя, активизировать их педагогические умения, вовлечь в работу детского сада.

* **Третья группа** — это семьи с неработающими мамами. Эти родители тоже ждут от детского сада интересного общения со сверстниками, получения навыков поведения в коллективе, соблюдения правильного режима дня, обучения и развития. Задача воспитателя – выделить из этой родительской группы энергичных мам, которые станут членами родительских комитетов и активными помощниками воспитателей. На эту родительскую группу воспитателю необходимо опираться в подготовке родительских собраний, проведении праздников, конкурсов, выставок и т.п.