

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Пятисотенная средняя школа**

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МОУ Пятисотенной СШ
протокол №6 от 14.04.25г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МОУ Пятисотенной СШ
_____ С.Н.Фрилинг

**Отчет
о результатах самообследования
Муниципального общеобразовательного учреждения
Пятисотенной средней школы
за 2024 год**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение Пятисотенная средняя школа (МОУ Пятисотенная СШ)
Руководитель	Фрилинг Светлана Николаевна
Адрес организации	Российская Федерация, 433407, Ульяновская область, Чердаклинский район, МО «Октябрьское сельское поселение», п.Пятисотенный, ул. 50 лет Победы, зд.1 А
Телефон, факс	(8-84231) 55-3-47
Адрес электронной почты	500shkola@mail.ru
Адрес сайта	https://shkolapyatisotennaya-r73.gosweb.gosuslugi.ru/
Учредитель	муниципальное образование «Чердаклинский район» Ульяновской области
Дата создания	1969 год
Выписка из реестра лицензий	№ Л035-01216-73/00189622 от 27.08.2018
Выписка из реестра государственной аккредитации	№ А007-01216-73/01132930 от 03.10.2018г.

Основным видом деятельности МОУ Пятисотенной СШ (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы дошкольного общего образования,
- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Кроме того, Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования слабовидящих обучающихся (вариант 4.2) и образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Школа расположена в п.Пятисотенном Чердаклинского района Ульяновской области . 100% обучающихся школы проживают на территории п.Пятисотенный. В ближайшем окружении находятся Дом культуры п.Пятисотенный, сельская библиотека .

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

І. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОСНОО, ООО и СОО), федеральными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФОПНОО, ООО и СОО), локальными нормативными актами Школы.

Содержание образования определяют основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООПНОО, ООО и СОО), разработанные в соответствии с ФОПНОО, ООО и СОО, в том числе в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОПНОО, ООО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- Федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» (с 01.09.2024 «Труд (технология)») — для ООП НОО;
- Федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (с 01.09.2024 «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)») — для ООП ООО и ООП СОО;
- Программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- Федеральные рабочие программы воспитания;
- Федеральные учебные планы;
- Федеральные календарные планы воспитательной работы.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ Школа ввела в основные образовательные программы учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ.

За первые четыре месяца реализации рабочих программ по новым предметам, которые предполагают преемственность некоторых тем учебных предметов «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» соответственно, учителя отмечают стандартную успеваемость учащихся, что показывает успешность интеграции новых предметов в образовательный процесс Школы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха

и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) без вредности для человека факторов среды обитания».

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Воспитательная работа

Воспитательная работы Школы реализуется на основе рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы, которые являются частью ООП НОО, ООО. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе Школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

По итогам реализации рабочих программ воспитания за 2024 год родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного в ноябре 2024 года. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут

рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2025 - 2026 учебный год.

В 2024 году в Школе особое внимание было уделено реализации мер информационной безопасности обучающихся. Директором был назначен ответственный за информационную безопасность (Гришин О.П.). Календарный план воспитательной работы Школы дополнили просветительскими мероприятиями, направленными на информирование детей, родителей, работников:

№	Название мероприятия	Сроки проведения	Ответственный
Для обучающихся			
1	Информирование обучающихся: о видах информации, способной причинить вред их здоровью и развитию детей и ее негативных последствиях; о способах незаконного распространения информации, способной причинить вред здоровью и развитию детей, в сетях Интернет и мобильной (сотовой) связи (в том числе путем рассылки SMS-сообщений незаконного содержания).	в течение учебного года	Классные руководители
2	Обучение школьников правилам ответственного и безопасного пользования услугами Интернет и мобильной (сотовой) связи, в том числе способам защиты от противоправных и иных общественно опасных посягательств в информационно-телекоммуникационных сетях.	в течение учебного года	Руководитель ОУ Учителя школы Классные руководители
3	Проведение занятий с учащимися по теме «Приемы Безопасной работы в интернете»	1-2 триместр	Классные руководители
4	Проведение классных часов, направленных на	в течение года	Классные руководители

	предупреждение социального, расового, национального и религиозного неравенства		
Для родителей			
5	Разъяснительная работа с родителями направленная на защиту детей от негативного влияния СМИ, о негативном влиянии агрессивного контента СМИ и иных СМК на детскую психику и способах его предупреждения. Угрозы информационной безопасности: атаки, связанные с компьютерной инженерией. Груминг, кибербуллинг. Чему мы должны научить ребёнка для профилактики насилия в Сети? Фишинг. Обращение с деньгами в сети Интернет. Детская пластиковая карта: быть или не быть?	в течение учебного года	Руководитель ОУ Классные руководители
6	Ознакомление родителей с информацией по защите детей от распространения вредной для них информации.	сентябрь	Классные руководители
9	Индивидуальное консультирование и обучение родителей по вопросам: - профилактика формирования интернет и	в течение учебного года	Руководитель ОУ, Классные руководители

	игровой зависимости у детей; - применению эффективных мер защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию, и нежелательных для них контактов в сетях; - формированию навыков защиты персональных данных.		
--	--	--	--

С 1 сентября 2024 года календарные планы воспитательной работы Школы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06). При составлении плана учитывали рекомендации Минпросвещения:

Большая часть воспитательных мероприятий направлена на гражданско-патриотическое воспитание, в том числе в рамках празднования Года защитников Отечества и 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, а также посвящена безопасности жизнедеятельности и здоровому образу жизни.

В 2024 году Школа продолжила реализовывать Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.
- 10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- художественная («Волшебный мир аппликации», «Театр и дети»);
- физкультурно-спортивная («ОФП»);
- социально-гуманитарная («Ровесник»).

Школа реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629.

II. Система управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> - развития образовательной организации; - финансово-хозяйственной деятельности; - материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательной деятельности; - аттестации, повышения квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений
Методический совет	Осуществляет руководство инновационной деятельностью педагогов, которая организуется как в индивидуальном порядке, так и в творческих группах .

Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность Школы и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией Школы; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий Школы, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Совет родителей (законных представителей)	Разрабатывает и вносит на рассмотрение администрации предложения по совершенствованию организации образовательной деятельности.
Ученическое самоуправление	Обеспечивает возможности совместного решения взрослыми и детьми вопросов ученической инициативы, создаёт условия для профессионального самоопределения детей, способствует приобретению опыта организаторской работы, самостоятельного принятия решений и руководства.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре предметных методических объединения:

- учителей начальных классов и воспитателей ГДО;
- учителей гуманитарного цикла;
- учителей естественно-математического цикла;
- учителей ИЗО, технологии, музыки, физкультуры, ОБЖ.

Таким образом, к решению вопросов деятельности Школы привлекаются все участники образовательных отношений. Коллегиальные органы управления и самоуправления успешно взаимодействуют между собой и выполняют запланированные мероприятия в сроки, соответствующие плану работы школы.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ

Статистика показателей за 2021–2024 годы

№ п/п	Параметры статистики	2021–2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	На конец 2024 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том	54	56		

	числе:				
	— начальная школа	21	26	30	24
	— основная школа	31	27	27	25
	— средняя школа	2	3	2	0
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	— начальная школа	0	0	0	-
	— основная школа	0	0	0	-
	— средняя школа	0	0	0	-
3	Не получили аттестата:				
	— об основном общем образовании	0	0	0	-
	— среднем общем образовании	0	0	0	-
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:				
	— в основной школе	0	0	0	-
	— средней школе	2(100%)	выпуска не было	0	-

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом сохраняется стабильно низкое количество обучающихся Школы.

В 2023/2024, первом полугодии 2024/2025 учебных годов в Школе не было зачисленных детей, прибывших из ДНР и ЛНР.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	14	14	100	9	64,3	5	35,7	0	0	0	0	0	0
3	3	3	100	1	33,3	0	0	0	0	0	0	0	0
4	8	8	100	7	87,5	2	28,6	0	0	0	0	0	0
Итого	25	25	100	17	68,0	7	28,0	0	0	0	0	0	0

По результатам освоения обучающимися программ начального общего образования в 2024 г. процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 14,2 % (в 2023 был 53,8 %), процент обучающихся, окончивших на «5», вырос на 4,9 % (в 2023 был 23,1%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
5	3	3	100	1	33,3	1	33,3	0	0	0	0	0	0
6	7	7	100	3	42,9	0	0	0	0	0	0	0	0
7	4	4	100	1	25	0	0	0	0	0	0	0	0
8	9	4	100	2	50,0	1	25,0	0	0	0	0	0	0
9	9	9	100	3	33,3	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	27	27	100	8	29,6	2	7,4	0	0	0	0	0	0

По результатам освоения обучающимися программ основного общего образования в 2024 г. процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», не изменился (в 2023 был 29,6 %), процент обучающихся, окончивших на «5», не изменился (в 2023 был 7,4 %).

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%				
10	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
11	2	2	100	2	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	2	2	100	2	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

По результатам освоения обучающимися программ среднего общего образования в 2024 г. процент обучающихся, окончивших на «4» и «5»- 100 %.

Анализ успеваемости (в сравнении за три года)

Годы	Количество обучающихся /Количество аттестованных обучающихся	Коэффициент обученности	«5»	«5» и «4»	Коэффициент образования	СОУ

2021-2022 уч.год	54/51	100%	9	17	51,0%	56,2%
2022-2023 уч.год	56/43	100%	5	18	53,5%	55,2%
2023-2024 уч.год	59/54	100%	9	20	53,7%	57,0%

В целом по школе наблюдается незначительное повышение качества знаний(в сравнении с предыдущим годом на 0,2 %), повышение степени обученности обучающихся (в сравнении с предыдущим годом на 1,8 %).

Начальное общее образование

	Коэффициент обученности	Коэффициент образования	СОУ
2021-2022 уч.год	100%	77,8%	69,8%
2022-2023 уч.год	100%	76,9%	65,8%
2023- 2024 уч.год	100 %	68%	65,1%

Во 2- 4 классах качество знаний обучающихся понижается (в сравнении с предыдущим годом на 8,9 %), степень обученности обучающихся понижается (в сравнении с предыдущим годом на 0,7 %).

Основное общее образование

	Коэффициент обученности	Коэффициент образования	СОУ
2021-2022 уч.год	96,8%	32,3%	45,5%
2022-2023 уч.год	100%	37,0%	49,0%
2023- 2024 уч.год	100%	37,0%	49, 0%

В 5-9 классах качество знаний и степень обученности обучающихся на одном уровне с предыдущим годом.

Среднее общее образование

	Коэффициент обученности	Коэффициент образования	СОУ
2021-2022 уч.год	100%	100%	100%
2022-2023 уч.год	100%	100%	64%
2023- 2024 уч.год	100%	100%	64,0%

В 10-11 классах качество знаний и степень обученности обучающихся на одном уровне с предыдущим годом.

Результаты Государственной итоговой аттестации.

В 2024 году к Государственной итоговой аттестации было допущено:

9 обучающихся 9 класса (100%) ,все выпускники 9 класса сдавали ОГЭ (обязательные экзамены по русскому языку и математике и два предмета по выбору).

2 обучающихся 11 класса(100%), все выпускники сдавали ЕГЭ(обязательные экзамены по русскому языку и математике и предметы по выбору)

Общая численность выпускников 2023/24 учебного года

	%		%									
Биология	100 %	20%	41,6 %	3,2	100 %	0%	36 %	3,0	100 %	42,9 %	48%	3,4
Иностран. язык(англ)	100 %	100 %	64%	4,0								
Информатика					100 %	50 %	50 %	3,5	100 %	0%	36%	3,0
История									100 %	100 %	100 %	5,0

По русскому языку, обществознанию, биологии наблюдается повышение результатов; по математике, информатике- понижение результатов.

Результаты сдачи ЕГЭ в 2024 году

Предмет	Сдавали всего человек	Получили 100 баллов	Получили 90–98 баллов	Средний балл
Русский язык	2	0	0	84,5
Математика (базовая)	1	«5»- 1		5,0
Математика (профильная)	1	0	0	72,0
Биология	1	0	0	80,0
Обществознание	2	0	0	59,0
Иностранный язык(англ.)	1	0	0	73,0
Итого:	2	1	0	

Анализ результатов ЕГЭ показывает, что средний балл по математике(базовой), математике(профильной), русскому языку, биологии выше среднего балла по району

Результаты ЕГЭ (в сравнении за 3 года)

предмет	2020/2021 учебный год	2021/2022 учебный год		2022/2023 учебный год	2023/2024 учебный год	
	Выпуска 11 класса не было	усп.	сред. балл	Выпуска 11 класса не было	усп.	сред. балл
Русский язык		100%	79,0		100%	84,5
Математика (базовая)		100%	5,0		100%	5,0
Математика (профильная)		100%	72,0		100%	72,0
Обществознание		100%	82,0		100%	59,0
Физика		100%	51,0			
Биология					100%	80,0
История		100%	90,0			
Иностранный язык					100%	73,0

(англ)						
--------	--	--	--	--	--	--

По обязательным предметам наблюдается стабильно высокие результаты (выше 70 баллов).

Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2020	2021	2022	2023	2024
0(0%)	Выпуска 11 класса не было	2 (100%)	Выпуска 11 класса не было	0(0%)

Проверка функциональной грамотности

Приоритетной целью государственной образовательной политики является вхождение Российской Федерации в десятку лидеров стран по качеству общего образования. Одним из направлений выступает формирование в системе общего образования функциональной грамотности обучающихся. Цель – обеспечить информационно-методическую, научно-методическую поддержку педагогов по формированию и оценке функциональной грамотности школьников.

В октябре-декабре 2024 года обучающиеся 8-9 классов Школы приняли участие в Общероссийском мониторинге по проверке функциональной грамотности. В диагностике приняли участие 7 обучающихся Школы. Мониторинг проводился в три этапа: по проверке математической грамотности, по проверке читательской грамотности, по проверке естественнонаучной грамотности.

Естественнонаучная грамотность

Класс	Кол-во обучающихся	Кол-во принявших участие в диагностике	Уровень сформированности ФГ (кол-во/%)
8	3	3	Высокий- 2 об.(66,7%) Повышенный- 1 об.(33,3%)
9	9	9	Средний-3 об.(75%) Повышенный- 1 об.(25%)

Читательская грамотность

Класс	Кол-во обучающихся	Кол-во принявших участие в диагностике	Уровень сформированности ФГ (кол-во/%)
8	3	3	Средний- 3об.(100%)
9	4	4	Средний-1 об.(25%) Повышенный- 2 об.(50%) Высокий- 1 об.(25%)

Математическая грамотность

Класс	Кол-во обучающихся	Кол-во принявших участие в диагностике	Уровень сформированности ФГ (кол-во/%)
8	3	3	Повышенный- 3 об.(100%)
9	4	4	Повышенный-2 об.(50%) Средний-2 об.(50%)

Анализ выполненных работ и результатов обучающихся показал, что Школа ведёт работу по формированию функциональной грамотности у обучающихся.

Всероссийские проверочные работы

В 2024 году Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводили в марте-апреле в 4-8-х и 11-ом классах. Все работы проводились в традиционной форме.

Результаты ВПР в 2024 году

Предмет: МАТЕМАТИКА

класс	В классе по списку	Приняли участие в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	Кач.	СОУ	Ср.б
4	8	8	2	5	1	0	100%	87,5%	69,5%	4,1
5	3	3	1	0	2	0	100%	33,3%	57,3%	3,7
6	7	7	1	3	3	0	100%	50%	57,1%	3,7
7	4	4	0	1	3	0	100%	25%	43%	3,3
8	4	4	0	2	2	0	100%	50%	50%	3,5

Предмет: РУССКИЙ ЯЗЫК

класс	В классе по списку	Приняли участие в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	Кач.	СОУ	Ср.б
4	8	8	0	4	4	0	100%	50%	50%	3,5
5	3	3	0	1	2	0	100%	33,3%	45,3%	3,3
6	7	7	0	2	5	0	100%	28,6%	44%	3,3
7	4	4	0	1	3	0	100%	25%	43%	3,3
8	4	4	1	1	2	0	100%	50%	59%	3,8

Предмет: ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

класс	В классе по списку	Приняли участие в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	Кач.	СОУ	Ср.б
4	8	8	2	6	0	0	100%	100%	73%	4,3

Предмет: БИОЛОГИЯ

класс	В классе по списку	Приняли участие в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	Кач.	СОУ	Ср.б
5	3	3	1	1	1	0	100%	66,7%	66,7%	4,0
7	4	4	0	0	4	0	100%	0%	36%	3,0
11	2	2	1	1	0	0	100%	100%	64%	4,0

Предмет: ИСТОРИЯ

класс	В классе по списку	Приняли участие в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	Кач.	СОУ	Ср.б
-------	--------------------	-----------------------	-----	-----	-----	-----	------	------	-----	------

5	3	3	0	1	2	0	100%	33,3%	45,3%	3,3
7	4	4	0	1	3	0	100%	25%	43%	3,3
8	4	4	1	3	0	0	100%	100%	89%	4,3
11	2	2	0	2	0	0	100%	100%	64%	4,0

Предмет: ГЕОГРАФИЯ

класс	В классе по списку	Приняли участие в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	Кач.	СОУ	Ср.б
6	7	7	2	4	1	0	100%	85,7%	70,3%	4,1

Предмет: ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

класс	В классе по списку	Приняли участие в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	Кач.	СОУ	Ср.б
6	7	7	1	6	0	0	100%	100%	80%	4,1

Предмет: ФИЗИКА

класс	В классе по списку	Приняли участие в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	Кач.	СОУ	Ср.б
8	4	4	0	2	2	0	100%	50%	50%	3,5
11	2	2	0	2	0	0	100%	100%	64%	4,0

Предмет: ХИМИЯ

класс	В классе по списку	Приняли участие в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	Кач.	СОУ	Ср.б
11	2	2	0	2	0	0	100%	100%	64%	4,0

Результаты ВПР не использовались в качестве промежуточной аттестации. Однако их анализ позволяет прийти к выводу, что в 2024 году школьники 5-8-х классов показали в основном низкие результаты (ниже 4,0 б.). Результаты ВПР показали снижение результатов по сравнению с итоговыми отметками за второй триместр по соответствующим предметам. Причины несоответствия результатов ВПР и триместровых отметок: отсутствие дифференцированной работы с обучающимися; недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; отсутствие единых подходов к текущему оцениванию, оцениванию ВПР и уровня освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования в ходе промежуточной аттестации.

Анализ показателей выявления ШНОР и мониторинга динамики образовательных результатов.

В 2024 году Школа попала в список школ с низкими образовательными результатами. В Школе были проанализированы следующие образовательные результаты:

1. Доля обучающихся, получивших отметку «2» по ВПР по математике (5 класс)

Учебный год	Кол-во обуч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	Кач.	СОУ	Ср.б	Доля обуч-ся, получивших отметку «2»
2021-2022	4	0	1	3	0	100%	25%	43%	3,3	0 %
2022-2023	6	1	2	3	0	100%	50%	56%	3,7	0 %
2023-2024	3	1	0	2	0	100%	33,3%	57,3%	3,7	0 %

2. Доля обучающихся, получивших отметку «2» по ВПР по математике (6 класс)

Учебный год	Кол-во обуч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	Кач.	СОУ	Ср.б	Доля обуч-ся, получивших отметку «2»
2021-2022	4	0	1	3	0	100%	25%	43%	3,3	0 %
2022-2023	4	0	1	3	0	100%	25%	43%	3,3	0 %
2023-2024	7	1	3	3	0	100%	50%	57,1%	3,7	0 %

3. Доля обучающихся, получивших отметку «2» по ВПР по русскому языку (5 класс)

Учебный год	Кол-во обуч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	Кач.	СОУ	Ср.б	Доля обуч-ся, получивших отметку «2»
2021-2022	3	0	1	1	1	66,7%	33,3%	38,7%	3,0	33,3%
2022-2023	6	1	2	3	0	100%	50%	56%	3,7	0 %
2023-2024	3	0	1	2	0	100%	33,3%	45,3%	3,3	0 %

4. Доля обучающихся, получивших отметку «2» по ВПР по русскому языку (6 класс)

Учебный год	Кол-во обуч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	Кач.	СОУ	Ср.б	Доля обуч-ся, получивших отметку «2»
2021-2022	3	0	1	1	1	66,7%	33,3%	38,7%	3,0	33,3%
2022-2023	3	0	1	2	0	100%	33,3%	45,3%	3,3	0 %
2023-2024	7	0	2	5	0	100%	28,6%	44%	3,3	0 %

5. Доля обучающихся, не преодолевших минимальный порог ОГЭ по математике (до пересдачи)

Учебный год	Кол-во обуч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	Кач.	СОУ	Ср.б	Доля обуч-ся, не преодолевших минимальный порог ОГЭ по математике
2021-2022	9	0	1	7	1	88,8%	11,1%	36,9%	3,0	11,2%
2022-2023	4	0	0	3	1	100%	0%	31%	2,75	25%
2023-2024	9	0	1	5	3	66,7%	11,1%	32,0 %	2,8	33,3%

6. Доля обучающихся, не преодолевших минимальный порог ОГЭ по русскому языку (до пересдачи)

Учебный год	Кол-во обуч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	Кач.	СОУ	Ср. б.	Доля обуч-ся, не преодолевших минимальный порог ОГЭ по русскому языку
2021-2022	9	1	4	4	0	100%	55,6%	55,6%	3,67	0 %
2022-2023	4	0	1	3	0	100%	25 %	43%	3,25	0 %
2023-2024	9	1	2	3	3	66,7%	33,3%	42 %	3,1	33,3%

7. Доля обучающихся, не преодолевших минимальный порог ЕГЭ по математике (базовой)

Учебный год	Кол-во обуч-ся	Кол-во обуч-ся, сдававших ЕГЭ	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср.б	Доля обуч-ся, не преодолевших минимальный порог ЕГЭ по математике (базовой)	
2021-2022	2	1	1	0	0	0	5,0	0 %	
2022-2023	Выпуска 11 класса в 2022/2023 учебном году не было.								
2023-2024	2	1	1	0	0	0	5,0	0 %	

8. Доля обучающихся, не преодолевших минимальный порог ЕГЭ по математике (профильной)

Учебный год	Кол-во обуч-ся	Кол-во обуч-ся, сдававших ЕГЭ	Средний балл	Доля обуч-ся, не преодолевших минимальный порог ЕГЭ по математике (профильной)
2021-2022	2	1	72,0	0 %
2022-2023	Выпуска 11 класса в 2022/2023 учебном году не было.			
2023-2024	2	1	72,0	0 %

9. Доля обучающихся, не преодолевших минимальный порог ЕГЭ по русскому языку

Учебный год	Кол-во обуч-ся	Кол-во обуч-ся, сдававших ЕГЭ	Средний балл	Доля обуч-ся, не преодолевших минимальный порог ЕГЭ по русскому языку
2021-2022	2	2	79,0	0 %
2022-2023	Выпуска 11 класса в 2022/2023 учебном году не было.			
2023-2024	2	2	84,5	0 %

Вывод:

1. Низкие образовательные результаты по ВПР по русскому языку в 5 классе в 2021-2022 учебном году (доля обучающихся, получивших отметку «2»- 33,3%)
2. Низкие образовательные результаты по ВПР по русскому языку в 6 классе в 2021-2022 учебном году (доля обучающихся, получивших отметку «2»- 33,3%)
3. Низкие образовательные результаты ОГЭ по математике в 2022-2023 учебном году (доля обучающихся, не преодолевших минимальный порог по математике- 25%), в 2023-

2024 учебном году (доля обучающихся, не преодолевших минимальный порог ОГЭ по математике- 33,3%)

4. Низкие образовательные результаты ОГЭ по русскому языку в 2023-2024 учебном году (доля обучающихся, не преодолевших минимальный порог ОГЭ по русскому языку- 33,3%)

Причины низких образовательных результатов:

- недостаточная материально-техническая оснащенность школы;
- профессиональные дефициты педагогов школы (недостаточно используются индивидуально – дифференцированные формы обучения; разноуровневые виды проверочных работ; слабо развита система контроля за выполнением домашних заданий; недостаточное использование современных педагогических технологий методов обучения, на низком уровне организована работа со слабоуспевающими обучающимися);
- недостаточное развитие внутренней системы оценки качества образования; несоответствие критериев внутренней оценки образовательных достижений обучающихся критериям оценок внешних оценочных процедур;
- низкая мотивация к обучению и познавательная активность обучающихся;
- низкая заинтересованность родителей в получении обучающимися высоких образовательных результатов для получения престижного востребованного профессионального образования;
- неблагоприятные социальные условия функционирования школы (низкий социально-экономический уровень семей; низкий образовательный уровень родителей; транспортная удаленность школы, до 20% семей, находящихся в трудной жизненной ситуации).

Для повышения качества образования и выхода из списка школ с низкими образовательными результатами в Школе были разработаны Концепция развития Муниципального общеобразовательного учреждения Пятисотенной средней школы на 2025-2027 г.г., Среднесрочная программа антирисковых мер МОУ Пятисотенной СШ на 2025 год, Антирисковая программа по преодолению риска « Низкий уровень оснащения школы», Антирисковая программа по преодолению риска « Дефицит педагогических кадров», Антирисковая программа по преодолению риска «Несформированность внутришкольной системы профессионального развития педагогов», Антирисковая программа по преодолению риска « Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды».

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

В 2024/25 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. В школьном этапе ВсОШ в 2024-2025 учебном году фактическое количество участников- 25 обучающихся (4 кл.- 2ч.(100%), 5 кл.- 8 ч.(100%), 6 кл.- 3 ч.(100%), 7 кл.- 5 ч. (71,4%), 8 кл.- 3ч(100%), 9 кл.- 4 ч.(100%), что составляет 51 % от общего числа обучающихся (в прошлом учебном году -50,9%); общее количество участников- 87 (в прошлом учебном году- 112). Обучающиеся школы приняли участие в олимпиадах по 10 предметам(биология, география, история, литература, математика, обществознание, ОБЗР, русский язык, физика, физическая культура,) . Наибольшее число участников по русскому языку, математике. Количество победителей- 1, количество призёров- 2.

В муниципальном этапе ВсОШ обучающиеся Школы не принимали участия (в прошлом учебном году приняли участие 3 обучающихся: по русскому языку- 2 обучающихся, по математике- 1 обучающийся)

Анализируя результаты двух этапов, можно сделать вывод, что уменьшились количественные и качественные показатели результатов участия обучающихся в ВсОШ, количество участников муниципального этапа равно нулю.

Обучающиеся школы в 2024 г. принимали участие в онлайн -олимпиадах от « Учи.ру»: олимпиада по информатике, Безопасные дороги, Безопасный интернет, Финансовая грамотность, Олимпиада по окружающему миру, Олимпиада по математике
В 2024 году обучающиеся школы приняли участие в конкурсах :

«Самый грамотный», «Вперед мальчишки», «Когда поют мальчишки», «Пасхальная открытка», «Орлята России»(за участие) , «Пост №1» (конкурс видеороликов),«Читаем о войне».

Обучающиеся школы в 2024 году принимали недостаточно активное участие в различных олимпиадах ,конкурсах и иных мероприятиях. Кроме этого, следует отметить недостаточно результативное участие обучающихся школы во Всероссийской олимпиаде школьников.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется ООП Школы, в том числе режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, а также расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Учебные планы 1– 4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФОП НОО),

5-7-х и 8–9-х классов–
на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения ,ФГОС-2021 и ФОП ООО),

10–11-х классов–на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОПСОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1- 11-х классов. Занятия проводятся в одну смену .

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 26 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: - 35 минут (сентябрь–декабрь); - 40 минут (январь–май)	5	33
2–8,10	1	40	5	34
9,11	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин

В 2024 году (первым уроком в понедельник, после церемонии поднятия государственного флага) Школа продолжает реализовывать курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном»(1-11 классы) в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190; еженедельно(по четвергам)продолжила реализовать курс внеурочной деятельности « Россия- мои горизонты» (6-11 классы)

В ходе самообследования выявили, что в Школе созданы все условия применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в соответствии с постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678.

Профилиобучения

В 2023–2024 учебном году с учетом запросов обучающихся , на основании анкетирования, в целях сохранения контингента обучающихся 10-11 классов продолжал реализовываться учебный план универсального профиля. На углубленном уровне в 11 классе предметы не изучались.

Обучающиеся с ограниченными возможностями

здоровья

В школе обучается 1 ребёнок с ОВЗ (инвалид по зрению), учится по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования слабовидящих обучающихся (вариант 4.2), разработанной в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО.

Ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, направленные на минимизацию негативного влияния слабовидения на результат обучения и профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии.

Коррекционно-развивающая область включает следующие коррекционные курсы:

ритмику, адаптивную физическую культуру, социально- бытовую ориентировку, пространственную ориентировку, коррекционно-развивающие занятия по развитию зрительного восприятия, коррекционно-развивающие занятия по развитию эмоционально-волевой и коммуникативной сфер, коррекционные занятия по учебным предметам

Применение ЭОР и ЦОР

В 2024 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа».

МОУ Пятисотенная СШ осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В связи с этим была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения России от 04.10.2023 г. № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

Курс « Семейведение»

С 2024/2025 учебного года ввели курс внеурочной деятельности «Семьеведение» (в 8-9 классах) в соответствии с пунктом 79 плана Правительства РФ от 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ. Изучение курса направлено на формирование:

- четких ценностных установок на семейность и многодетность, чтобы обучающиеся связывали свое будущее именно с семейным образом жизни;
- понимания обучающимися особой значимости института семьи для самосохранения и развития общества, сохранения исторической памяти и преемственности поколений;
- ответственного и уважительного отношения обучающихся к старшему поколению, российским традиционным духовно-нравственным ценностям, в том числе крепкой семье, институту брака как союзу мужчины и женщины, рождению и воспитанию детей.

V. Оценка востребованности выпускников.

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2020	9	2	1	6	6	4	2	0	0

2021	3	0	0	3	0	-	-	-	-
2022	9	3	0	6	2	2	0	0	0
2023	4	0	0	4	0	-	-	-	-
2024	9	1	0	6	2	2	0	0	0

Определение выпускников 9 класса 2024 года:

- продолжили обучение в 10 кл- 1 чел. (11,1%) ;
- продолжили обучение в СПО- 6 чел. (66,7 %) ;
- трудоустроены- 2 чел.(22,2%) .)

В 2024 г. среди выбранных выпускниками 9 класса учреждений среднего профессионального образования :

- Ульяновский ГАУ им. П.А. Столыпина , Колледж агротехнологий и бизнеса, Землеустройство, очная форма, бюджетная основа обучения- 2 ч.
- Ульяновский ГАУ им. П.А. Столыпина , Колледж агротехнологий и бизнеса, Технология продуктов питания из растительного сырья, очная форма, бюджетная основа обучения- 1 ч.
- Ульяновский государственный технический университет, Колледж экономики и информатики им. А.Н.Афанасьева, « Информационные системы и программирование», очная форма, бюджетная основа обучения- 1 ч.
- ОГБПОУ « Ульяновский медицинский колледж имени С.Б. Анурьевой», «Сестринское дело», очная форма, бюджетная основа обучения- 1 ч
- ОГБПОУ « Ульяновский медицинский колледж имени С.Б. Анурьевой», «Акушерское дело», очная форма, бюджетная основа обучения- 1 ч.

Определение выпускников 11 класса 2024 года:

- продолжили обучение в ВУЗе- 2 чел. (100 %) (ФГБОУ ВО « Ульяновский государственный университет» Институт экономики и бизнеса, экономический факультет, « Менеджмент», очная форма обучения, на бюджетной основе- 1 ч.; ФГБОУ ВО « Ульяновский педагогический университет», факультет педагогики и психологии, « Практическая психология», очная форма обучения, на бюджетной основе.- 1 ч.)

Анализ востребованности выпускников показывает, что выпускники 9 класса в основном продолжают обучение в профессиональных образовательных учреждениях.

Анализ востребованности выпускников 11 класса показывает, что выпускники продолжают обучение в высших учебных заведениях..

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 15 учителей, 1 педагог- библиотекарь, 1 воспитатель группы дошкольного образования, 1 музыкальный работник. В течение последних 3-х лет укомплектованность кадрами в соответствии со штатным расписанием школы составляет 90% (в настоящий момент школа не укомплектована учителем иностранного языка, педагогом- психологом, учителем- логопедом).

Из 15 учителей 5 (33,3%) – внешних совместителей. В настоящий момент в школе нет молодых специалистов; 2 учителя не имеют педагогического образования , но прошли профессиональную переподготовку по должности учитель(учитель физики; учитель начальных классов, географии) .

Высшее образование имеют 12 учителей (80 %) (из них высшее педагогическое образование имеют 10 педагогических работников – 66,7 %; высшее непедагогическое образование – 2 (13,3%); среднее профессиональное педагогическое образование- 3 педагога (20 %).Один учитель (6,7 %) обучается заочно, получают высшее педагогическое образование.

Квалификационную категорию имеют 11 учителей (73,3%) Высшую квалификационную категорию по должности «учитель» имеют 5 человек (33,3 %), первую категорию – 6 человек (40%) . В 2024 году проходили процедуру аттестации 8 учителей (53,3%). Подтвердили высшую квалификацию 2 человека (13,3%), прошли аттестацию на высшую квалификационную категорию- 1 человек (6,7%); подтвердили первую квалификационную категорию 2 человека (13,3%), прошли аттестацию на первую квалификационную категорию 2 человека(13,3%); прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности- 1 человек(6,7).

Педагогический стаж до 5 лет имеют – 2 педагога(13,3%), от 5 до 20 лет- 7 педагогов (46,7%) , свыше 20 лет- 6 педагогов (40%).

Все учителя школы своевременно проходят курсы согласно утверждённому плану повышения квалификации. В 2024 году курсовую подготовку в объёме 72 часа или более прошли 11 педагогических работников(73,3%). Все классные руководители в августе-сентябре 2024 г. прошли курсовую подготовку « Деятельность классного руководителя по реализации программ воспитания в образовательных организациях». 11 педагогических работников(73,3%) прошли подготовку по курсу « Цифровая образовательная среда: особенности организации учебного процесс в соответствии с ФГОС»

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 3160 единица;
- книгообеспеченность — 100 процентов;
- обращаемость — 736 единиц в год;
- объем учебного фонда — 1492 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год

1	Учебная	1492	1401
2	Педагогическая	38	30
3	Художественная	1668	996
4	Справочная	45	35
5	Языковедение, литературоведение	15	9
6	Естественно-научная	36	2
7	Техническая	12	9
8	Общественно-политическая	11	7

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС.

Средний уровень посещаемости библиотеки — 21 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик) — с 15.01.2023. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование Школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб Школы;
- информация об официальном сайте Школы;
- иная информацию о Школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика Школы включает:

- аватар — основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку — широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о Школе;

- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку — в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку — во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о Школе.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать образовательные программы. Количество учебных кабинетов МОУ Пятисотенной СШ–12.

Кабинет информатики – 1 (количество компьютеров – 4), 4 кабинета начальных классов, кабинет химии и биологии, физики, кабинет ОБЖ, кабинет русского языка и литературы, кабинет истории, кабинет здоровья, 1 мастерская, спортивный зал, актовый зал, музейная комната, 2 лаборатории, библиотека, столовая на 40 посадочных мест. Рядом со школой находится спортивная площадка и футбольное поле, где проводятся занятия по легкой атлетике и спортивным играм, в зимнее время заливается каток для игры в хоккей и катания на коньках. Имеется площадка ГТО.

В группе дошкольного образования имеется достаточное количество учебно-Методической литературы, игрушки соответствуют возрасту воспитанников. Имеется телевизор, DVD-караоке, компьютер. Имеются различные зоны для развития воспитанников: музыкальная зона, интеллектуальная, спортивная, театральная, зона ручного труда и ИЗО, зона релаксации или отдыха.

Школа оснащена оборудованием:

6 компьютеров (приобретен 1 компьютер), 3 ноутбука (приобретен 1 ноутбук), 4 мультимедийных проектора и экрана (приобретены 2 мультимедийных проектора и 2 экрана), 1 интерактивная доска, 1 многофункциональное устройство, 2 принтера. Приобретена 1 индукционная система портативная.

Спортивно-оздоровительную базу школы представляют:

1 спортивный зал, спортивный инвентарь для всех видов занятий (как летних, так и зимних на спортивной площадке и в зале); лыжный инвентарь.

Школа имеет подключение к Интернету.

Общая площадь земельных участков, прилегающих к зданию, – 17551 кв.м., на которых размещены спортивная площадка, хоккейная коробка, площадка ГТО, места для игр, цветники, приусадебный участок, площадка ГДО.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В 2024 скорректировали внутреннюю систему оценки качества образования (ВСОКО) на основании Методология оценки качества общего образования, утвержденной Минпросвещения. При формировании новой модели ВСОКО Школа также учитывала процедуры федерального и регионального контроля (надзора) в сфере образования, в том числе аккредитационного мониторинга.

ВСОКО Школы предусматривает четыре группы направлений оценки: успешность обучающихся, характеристика педагогов, организация обучения и инфраструктура.

Организация и контроль работы ВСОКО возложена на заместителя директора по учебной работе. Основные правила функционирования ВСОКО закреплены в « Положении о внутренней системе оценки качества образования МОУ Пятисотенной СШ».

ВСОКО включает в себя подсистемы внутришкольного контроля, мониторинга качества подготовки обучающихся, качества образовательной деятельности, предусматривающая независимое оценивание.

В рамках функционирования ВСОКО реализуются следующие задачи:

- осуществление контроля над исполнением законодательства в области образования (выявление случаев нарушений и неисполнения законодательных и иных нормативно-правовых актов, принятие мер по их пресечению);
- обеспечение психофизической безопасности обучающихся и комфортных условий образовательного процесса;
- сохранение здоровья обучающихся;
- достижение результатов обучения, воспитания и развития обучающихся;
- анализ и экспертная оценка эффективности результатов деятельности педагогических работников; оказание методической помощи работникам в процессе контроля.

Внутришкольный контроль осуществляется на основании Положения и плана. План внутришкольного контроля разрабатывается в соответствии с целями и задачами плана работы Школы. План внутришкольного контроля включает в себя разнообразные методы, формы и виды контроля по следующим направлениям:

- классно-обобщающий контроль с целью определения образовательной подготовки, сформированности классного коллектива, определения уровня воспитанности; классно-обобщающий контроль вновь набранного класса по определению степени адаптации обучающихся к новым условиям обучения;
- входной контроль, рубежный контроль, итоговый контроль (годовой на конец учебного года в переводных классах, предварительный контроль перед экзаменами в выпускных классах, итоговый контроль, государственная итоговая аттестация выпускников 9, 11 классов);
- тематически-обобщающий контроль: особенности мотивации деятельности обучающихся на уроке, создание условий для её развития.

Методы контроля:

- наблюдение;
- изучение школьной документации;
- мониторинг знаний обучающихся;
- посещение уроков, кружков дополнительного образования, внеклассных мероприятий;
- собеседование.

По результатам внутришкольного контроля формировались аналитические материалы в виде аналитической справки, справки о результатах внутришкольного контроля или доклада о состоянии дел по проверяемому вопросу. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения. Материалы

оформляются в виде справок, таблиц, отражаются в протоколах и являются открытыми для всего педагогического коллектива в целях дальнейшей работы над возникающими проблемами.

Подсистема мониторинга качества подготовки обучающихся в Школе охватывает результаты внутришкольного контроля, данные мониторингов и их интерпретацию, промежуточную аттестации, текущий контроль успеваемости, систему оценивания результатов освоения образовательных программ в Школе. В Школе проводится мониторинг качества процесса образования и содержания образования.

В течение учебного года анализируются результаты успеваемости, выполнение плана работы Школы. Результаты анализа выносятся на методических объединений, совещания при директоре, педагогический совет. В конце учебного года проводится развёрнутый педагогический анализ итогов учебного года с выделением положительной динамики в деятельности, выявляются проблемы, предлагаются пути решения данных проблем, которые учитываются при составлении плана работы Школы на новый учебный год.

Для оценки качества знаний обучающихся в Школе используется также система внешних механизмов мониторинга: ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, предметные диагностические работы, позволяющие объективно оценить знания и провести коррекцию допущенных ошибок, а также выявить пробелы в изученном учебном материале каждого конкретного обучающегося.

По результатам анкетирования 2024 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, — 61,2%, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 71,4%.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	49
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	24
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	25
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	25 (<i>аттестовано 43 обучающихся</i>)

		(58,1%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,9
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,1
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	84,5
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	72,0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	35 (71,4%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: — регионального уровня	человек (процент)	0(0%)

— федерального уровня		0 (0%)
— международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	15
— с высшим образованием		12
— высшим педагогическим образованием		10
— средним профессиональным образованием		3
— средним профессиональным педагогическим образованием		3
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
— с высшей		5(33,3%)
— первой		6 (40%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		2(13,3%)
— больше 30 лет		2(13,3%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		2 (13,3%)
— от 55 лет		4 (26,7%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	15 (100%)

Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	15 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	0
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	нет
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
— медиатеки		нет
— средств сканирования и распознавания текста		нет
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
— системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	0

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует санитарным требованиям и другим требованиям законодательства РФ, позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС НОО, ООО и СОО, ФОП НОО, ООО и СОО.

Педагогические работники Школы имеют соответствующую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации. В настоящий момент Школа не укомплектована учителем иностранного языка, педагогом- психологом, учителем-дефектологом.