

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области**

**МО «Чердаклинский район»**

**МОУ Пятисотенная СШ**

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей  
начальных классов

\_\_\_\_\_  
Ломакина Н.А.  
протокол №1  
от «28» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УР

\_\_\_\_\_  
Смирнова Е.Ф.  
«29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор школы

\_\_\_\_\_  
Фрилинг С.Н.  
Приказ №47  
от «30» августа 2023 г.

**Рабочая программа**

учебного предмета «**Математика**»

класс: **3**

уровень образования: **начальное общее образование**

Срок реализации программы: **2023/2024 учебный год**

Количество часов по учебному плану (год/ неделя): **136 ч./ 4 ч.**

Рабочая программа составлена на основе

программы:

1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету « Математика»
2. Примерная рабочая программа по математике. Предметная линия учебников системы «Школа России» 1-4 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций / [М.И. Моро и др.].- 4 издание доп. – М. : Просвещение, 2019. – 144 с.

Рабочая программа ориентирована на использование

учебника:

М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. Математика. 3 класс. Учебник. В 2 ч. — М., «Просвещение», 2022 г.

п. Пятисотенный 2023

## Планируемые результаты освоения предмета «Математика» в 3 классе

### Личностные результаты:

#### **У обучающегося будут сформированы:**

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
- положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;
- понимание значения математических знаний в собственной жизни;
- понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
- восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
- умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
- уважение и принятие семейных ценностей, понимания необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

#### **Обучающийся получит возможность для формирования:**

- *начальных представлений об универсальности математических способов познания окружающего мира;*
- *понимания важности математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;*
- *навыков проведения самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;*
- *интереса к изучению учебного предмета математика: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.*

### Метапредметные результаты

#### Регулятивные УУД:

#### **Обучающийся научится:**

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;

- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;
- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- *самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;*
- *адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;*
- *самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;*
- *контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.*

**Познавательные УУД:**

**Обучающийся научится:**

- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
- понимать базовые межпредметные предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- стремлению полнее использовать свои творческие возможности;
- общее умение смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
- осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- *самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;*
- *осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.*

### **Коммуникативные УУД:**

#### **Обучающийся научится:**

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;
- принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

#### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

- *использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;*
- *согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;*
- *контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;*
- *конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.*

### **Предметные результаты**

#### **Обучающийся научится:**

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);

выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;

устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;

сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;

называть, находить долю величины (половина, четверть);

сравнивать величины, выраженные долями;

использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;

при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;

классифицировать объекты по одному-двум признакам;

извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;

составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;

сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

выбирать верное решение математической задачи.

### **Содержание учебного предмета**

#### **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (8ч.)**

- Нумерация чисел в пределах 100.
- Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100.
- Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания).
- Уравнение. Решение уравнения.
- Обозначение геометрических фигур буквами.

### **Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (56ч.)**

- Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.
- Умножение числа 1 и на 1.
- Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.
- Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного; сравнение чисел с помощью деления.
- Примеры взаимосвязей между величинами (цена, количество, стоимость и др.).
- Решение уравнений вида  $58 - x = 27$ ,  $x - 36 = 23$ ,  $x + 38 = 70$  на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий.
- Решение подбором уравнений вида  $x - 3 = 21$ ,  $x : 4 = 9$ ,  $27 : x = 9$ .
- Площадь. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними.
- Площадь прямоугольника (квадрата).
- Практическая работа: Площадь; сравнение площадей фигур на глаз, наложением, с помощью подсчета выбранной мерки.

#### ***Доли***

- Нахождение доли числа и числа по его доле.
- Сравнение долей.
- Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними.
- Круг. Окружность. Центр, радиус, диаметр окружности (круга).
- Практическая работа: Круг, окружность; построение окружности с помощью циркуля.

### **Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (29ч.)**

- Умножение суммы на число.
- Деление суммы на число.
- Устные приемы внетабличного умножения и деления.
- Деление с остатком.
- Проверка умножения и деления.
- Проверка деления с остатком.
- Выражения с двумя переменными вида  $a + b$ ,  $a - b$ ,  $a \cdot b$ ,  $c : d$ ; нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв.
- Уравнения вида  $x - 6 = 72$ ,  $x : 8 = 12$ ,  $64 : x = 16$  и их решение на основе знания взаимосвязей между результатами и компонентами действий.

### **Числа от 1 до 1000. Нумерация (13ч.)**

- Образование и названия трехзначных чисел.
- Порядок следования чисел при счете.
- Запись и чтение трехзначных чисел.
- Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.
- Сравнение чисел.
- Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз.
- Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.
- Практическая работа: Единицы массы; взвешивание предметов.

### **Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание(12ч.)**

- Устные приемы сложения и вычитания, сводимых к действиям в пределах 100.
- Письменные приемы сложения и вычитания.
- Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные.
- Решение задач в 1 – 3 действия на сложение, вычитание в течение года.

### **Числа от 1 до 1000. Умножение и деление(12ч.)**

- Устные приемы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.
- Письменные приемы умножения и деления на однозначное число.
- Решение задач в 1 – 3 действия на умножение и деление в течение года.

### **Итоговое повторение (6ч.)**

- Числа от 1 до 1000. Нумерация чисел.
- Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 1000: устные и письменные приемы. Порядок выполнения действий.
- Решение уравнений.
- Решение задач изученных видов.

### **Тематическое планирование**

(с учётом рабочей Программы воспитания)

Воспитательный потенциал предмета «Математика» обеспечивает реализацию следующих основных направлений воспитательной деятельности:

- 1) гражданское воспитание;
- 2) патриотическое воспитание;
- 3) духовно-нравственное воспитание;
- 4) эстетическое воспитание;
- 5) физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- 6) трудовое воспитание;
- 7) экологическое воспитание;
- 8) ценности научного познания .

Воспитательный потенциал предмета «Математика» реализуется через:

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Методы и приемы: обсуждение правил общения со старшими (учителями) и сверстниками(школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через: обращение внимания на нравственные аспекты научных открытий, которые изучаются в данный момент на уроке; на представителей ученых, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на

мотивы их поступков. Методы и приемы: организация работы с получаемой на уроке социально - значимой информацией, инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения, выработки своего отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей. Методы и приемы: демонстрация детям примера ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе);
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.
- применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.
- выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий и задач, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. Методы и приемы: реализация индивидуальных и групповых исследовательских проектов.
- установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи. Методы и приемы: наставничество.

№	Раздел, тема	Кол-во часов	Основные направления воспитательной деятельности
<b>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (продолжение) (8ч.)</b>			
1.	Повторение. Нумерация чисел.	1	1,2,8
2.	Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	1	1,2,8
3.	Выражение с переменной	1	5,6,7,8
4.	Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении	1	5,6,7,8
5.	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым	1	5,6,7,9
6.	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым	1	5,6,7,8
7.	Обозначение геометрических фигур буквами	1	8
8.	Закрепление изученного по теме «Сложение и вычитание»	1	5,8
<b>Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (56ч.)</b>			



9.	Связь умножения и сложения.	1	3,8
10.	<b>Входная контрольная комплексная работа</b>	1	8
11.	Связь между компонентами и результатом умножения.	1	3,8
12.	Чётные и нечётные числа. Таблица умножения и деления с числом 2	1	3,8
13.	Таблица умножения и деления с числом 3	1	3,8
14.	Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость».	1	3,8
15.	Решение задач с понятиями «массы» и «количество».	1	3,8
16.	Порядок выполнения действий	1	5,8
17.	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок	1	5,8
18.	Странички для любознательных. Что узнали, чему научились	1	5,8
19.	<b>Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 2,3»</b>	1	8
20.	Работа над ошибками. Закрепление изученного.	1	6,8
21.	Таблица умножения с числом 4. Таблица Пифагора.	1	5,8
22.	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1	1,2,3,4,7,8
23.	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1	1,2,3,4,7,8
24.	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1	1,2,3,4,7,8
25.	Решение задач.	1	3,8
26.	Таблица умножения и деления с числом 5	1	5,8
27.	Задачи на кратное сравнение чисел.	1	5,7
28.	Задачи на кратное сравнение чисел.	1	5,7
29.	Решение задач.	1	3,8
30.	Таблица умножения и деления с числом 6.	1	5,8
31.	Решение задач.	1	3,8
32.	Решение задач.	1	3,8
33.	Решение задач.	1	3,8
34.	Таблица умножения и деления с числом 7.	1	5,8
35.	Странички для любознательных. Наши проекты «Математические сказки»	1	3,8
36.	Что узнали. Чему научились.	1	3,8
37.	<b>Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление»</b>	1	8
38.	Работа над ошибками. Закрепление изученного.	1	3,8
39.	Площадь. Способы сравнения фигур.	1	3,8
40.	Квадратный сантиметр.	1	3,8
41.	Площадь прямоугольника.	1	3,8
42.	Таблица умножения и деления с числом 8.	1	5,8
43.	Закрепление изученного.	1	3,8
44.	Решение задач.	1	3,8
45.	Таблица умножения и деления с числом 9.	1	5,8
46.	Квадратный дециметр.	1	3,8
47.	Таблица умножения. Закрепление.	1	5,8
48.	Решение задач.	1	3,8
49.	Квадратный метр.	1	3,8

50.	Закрепление изученного.	1	1,2,3,4,7,8
51.	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.	1	1,2,3,4,5,7,8
52.	Закрепление изученного.	1	1,2,3,4,5,7,8
53.	Умножение на 1.	1	8
54.	Умножение на 0.	1	8
55.	Умножение и деление с числами 1, 0.	1	8
56.	Деление нуля на число.	1	8
57.	Задачи в 3 действия.	1	3,5,8
58.	Доли. Образование и сравнение долей	1	3,7,8
59.	Окружность. Круг.	1	5,6,8
60.	Диаметр круга.	1	5,6,8
61.	Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле.	1	5,6,8
62.	Единицы времени.	1	7,8
63.	«Странички для любознательных». Что узнали. Чему научились.	1	3,4,8
64.	Закрепление изученного.	1	3,4,8
<b>Внетабличное умножение и деление (29ч.)</b>			
65.	Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$ , $3 \cdot 20$ , $60 : 3$	1	8
66.	Приём деления для случаев вида $80 : 20$	1	8
67.	Умножение суммы на число.	1	8
68.	Умножение суммы на число.	1	8
69.	Умножение двузначного числа на однозначное.	1	8
70.	Умножение двузначного числа на однозначное.	1	8
71.	Решение задач на нахождение четвертого пропорционального.	1	8
72.	Выражение с двумя переменными.	1	8
73.	Деление суммы на число.	1	5,6,8
74.	Деление суммы на число.	1	5,6,8
75.	Связь между числами при делении.	1	5,6,8
76.	Проверка деления умножением.	1	5,6,8
77.	Приём деления для случаев вида $87 : 29$ .	1	5,8
78.	Проверка умножения с помощью деления.	1	5,8
79.	Решение уравнений.	1	5,7,8
80.	Решение уравнений.	1	5,7,8
81.	<b>Контрольная работа по теме «Внетабличное умножение и деление».</b>	1	8
82.	Работа над ошибками. Закрепление изученного.	1	3,8
83.	«Странички для любознательных». Что узнали. Чему научились.	1	1,2,3,4,5,6,8
84.	Деление с остатком.	1	3,5,8
85.	Деление с остатком.	1	3,5,8
86.	Приемы нахождения частного и остатка.	1	3,5,8
87.	Приемы нахождения частного и остатка.	1	3,5,8
88.	Случаи деления, когда делитель больше делимого.	1	3,5,8
89.	Проверка деления с остатком.	1	3,5,8

90.	Что узнали. Чему научились.	1	3,8
91.	Странички для любознательных». Ознакомление с проектом Задачи-расчёты»	1	3,8
92.	<b>Проверочная работа по теме «Деление с остатком».</b>	1	3,8
93.	Работа над ошибками. Закрепление изученного.	1	3,8
<b>Числа от 1 до 1000. Нумерация(13ч.)</b>			
94.	Числа от 1 до 1000. Устная нумерация.	1	5,6,8
95.	Образование и названия трёхзначных чисел.	1	5,6,8
96.	Запись трёхзначных чисел.	1	5,6,8
97.	Письменная нумерация в пределах 1000.	1	5,6,8
98.	Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.	1	5,6,8
99.	Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1	5,6,8
100.	Замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых	1	5,6,8
101.	Сравнение трёхзначных чисел.	1	5,6,8
102.	Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе	1	5,6,8
103.	«Странички для любознательных» — римская система счисления	1	5,6,8
104.	Единицы массы. Грамм.	1	5,6,8
105.	<b>Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения».</b>	1	8
106.	Работа над ошибками. Что узнали. Чему научились.	1	3,8
<b>Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (12ч.)</b>			
107.	Приёмы устных вычислений.	1	1,2,7,8
108.	Приёмы устных вычислений вида $450+30$ , $620-200$	1	1,2,7,8
109.	Приёмы устных вычислений вида $470+80$ , $560-90$ .	1	1,2,7,8
110.	Приёмы устных вычислений вида $260+310$ , $670-140$ . Разные способы вычислений.	1	1,2,7,8
111.	Приёмы письменных вычислений	1	8
112.	Алгоритм письменного сложения	1	8
113.	Алгоритм письменного вычитания	1	8
114.	Виды треугольников.	1	3,8
115.	Закрепление изученного. Странички для любознательных.	1	5,6,7,8
116.	Что узнали. Чему научились.	1	5,6,7,8
117.	<b>Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание в пределах 1000».</b>	1	8
118.	Работа над ошибками. Что узнали. Чему научились.	1	5,6,7,8
<b>Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (12ч.)</b>			
119.	Приёмы устных вычислений.	1	4,5,8
120.	Приёмы устных вычислений.	1	4,5,8
121.	Приёмы устных вычислений.	1	4,5,8
122.	Виды треугольников по видам углов.	1	3,8
123.	Закрепление изученного. Страничка для любознательных	1	3,8
124.	Приём письменного умножения на однозначное число.	1	5,6,7,8
125.	Алгоритм письменного умножения на однозначное число	1	5,6,7,8
126.	Закрепление. Приём письменного умножения на однозначное число	1	7,8

127.	Закрепление изученных приёмов умножения.	1	7,8
128.	Приём письменного деления на однозначное число.	1	7,8
129.	Приём письменного деления на однозначное число.	1	7,8
130.	Проверка деления умножением.	1	8
<b>Повторение (6ч.)</b>			
131.	<b>Итоговая контрольная работа по теме «Умножение и деление».</b>	1	8
132.	Знакомство с калькулятором.	1	8
133.	<b>Итоговая контрольная комплексная работа.</b>	1	8
134.	Работа над ошибками. Что узнали. Чему научились.	1	4,8
135.	Повторение. Сложение и вычитание.	1	4,8
136.	Повторение. Умножение и деление.	1	4,8

**Лист коррекции выполнения рабочей программы**

**Предмет: Математика**

**Класс: 3**

**ФИО учителя: Фрилинг С.Н.**

<b>№ урока</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Дата проведения по плану</b>	<b>Причина коррекции</b>	<b>Способ коррекции</b>	<b>Дата проведения по факту</b>

--	--	--	--	--	--