

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области

МО «Чердаклинский район»

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО  
учителей начальных классов

\_\_\_\_\_  
Руководитель МО  
Ломакина Н.А.  
Протокол №1  
от «28» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора  
по УР \_\_\_\_\_

Е.Ф.Смирнова

29 августа 2023 г

УТВЕРЖДАЮ

Директор

\_\_\_\_\_

С.Н.Фрилинг

Приказ № 47  
от «30» августа 2023

**Рабочая программа**

учебного предмета «**Окружающий мир**»

класс: **3**

уровень образования: **начальное общее образование**

Срок реализации программы: **2023/2024 учебный год**

Количество часов по учебному плану (год/ неделя): **68 ч./ 2 ч.**

Рабочая программа составлена на основе программы:

- 1.Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Окружающий мир»
2. Примерные рабочие программы по окружающему миру. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций / А.А. Плешаков.- 3-е издание дораб. – М. : Просвещение, 2019. – 214 с

Рабочая программа ориентирована на использование учебника: А.А. Плешаков. Окружающий мир. 3 класс.- М., «Просвещение», 2022 г.

п.Пятисотенный, 2023

## **Планируемые результаты освоения предмета «Окружающий мир» в 3 классе**

### **Личностные результаты:**

#### **У обучающегося будут сформированы:**

- овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру;
- проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историкокультурным наследием городов Золотого кольца России;
- формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы;
- целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе, между природой и человеком, между разными странами и народами;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств;
- формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде;
- внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика; мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные); осознание личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме;
- осознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры;

- эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в ее многообразии, знакомство с архитектурными сооружениями, памятниками истории и культуры городов России и разных стран мира;
- этические чувства и нормы на основе представлений о внутреннем мире человека, его душевных богатствах, а также через освоение норм экологической этики;
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в семье), доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе), правил экологической безопасности в повседневной жизни;
- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики.

### **Метапредметные результаты Регулятивные УУД:**

#### **Обучающийся научится:**

- понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;
- сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
  - планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
  - планировать свои действия в течение урока;
  - фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем);
  - объективно относиться к своим успехам/неуспехам;

- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;
- контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

### **Познавательные УУД:**

#### **Обучающийся научится:**

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;
  - выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);
  - использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;
  - понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц; • анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;
  - классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
  - сравнивать объекты по различным признакам;
  - осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр.;
  - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;
  - строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.;
- моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ).

### **Коммуникативные УУД:**

## **Обучающийся научится:**

- включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;  
договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
- проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников.

## **Предметные результаты**

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг);
- проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов Российской Федерации с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства;
- проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России; показывать на карте мира материка, изученные страны мира; различать расходы и доходы семейного бюджета;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию; сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства; использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы; создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
- соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;
- соблюдать основы профилактики заболеваний;
- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;

- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть «Интернет»; ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

### **Содержание учебного предмета**

#### **Как устроен мир? (8ч.)**

Представления детей о природе, человеке, обществе как составных частях окружающего мира, об их взаимодействии, а также об экологии как науке и её роли в сохранении нашего природного дома.

#### **Эта удивительная природа (16ч.)**

Последовательно рассматриваются различные природные компоненты (воздух, вода, растения, животные и др.). Применительно к каждому компоненту изучаются его особенности, значение в природе и жизни людей, охрана данного природного компонента. Особое внимание уделяется раскрытию разнообразных экологических связей, отражающих целостность природы.

#### **Мы и наше здоровье (9ч.)**

Формирование представлений о человеке как части живой природы, о строении и жизнедеятельности нашего организма как единого целого. Большое внимание уделено в этом разделе вопросам гигиены, подробно рассматривается понятие «здоровый образ жизни».

#### **Наша безопасность (8ч.)**

Представлены основы безопасного поведения как в повседневной жизни, так и в экстремальных ситуациях. Большое внимание уделяется вопросам экологической безопасности.

#### **Чему учит экономика? (12ч.)**

Учебный материал данного раздела отобран с учётом большой воспитательной, развивающей и практической значимости экономических знаний. Он тесно увязан с естественно-научным и экологическим материалом курса и рассматривается как одно из ключевых направлений интеграции знаний о природе, обществе и человеке.

#### **Путешествие по городам и странам (15ч.)**

Учебный материал этого раздела представлен в форме путешествия по городам России, по странам ближнего зарубежья, европейским странам, а также по знаменитым местам мира.

#### **Тематическое планирование (с учётом рабочей Программы воспитания)**

Воспитательный потенциал предмета «Окружающий мир» обеспечивает реализацию следующих основных направлений воспитательной деятельности:

- 1) гражданское воспитание;
- 2) патриотическое воспитание;
- 3) духовно-нравственное воспитание;
- 4) эстетическое воспитание;
- 5) физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- 6) трудовое воспитание;
- 7) экологическое воспитание;
- 8) ценности научного познания.

Воспитательный потенциал предмета «Окружающий мир» реализуется через:

- понимание особой роли России в мировой истории, воспитания чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- формирование уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

№	Раздел, тема	Кол-во часов	Основные направления воспитательной деятельности
<b>Как устроен мир (8ч.)</b>			
1	Природа	1	2.3.7.

2	Человек	1	2.3.4.5.7
3	Проект «Богатства, отданные людям»	1	1.2.3.5.7
4	Общество	1	1.2.3.5.6.7
5	Российская Федерация	1	5.7.
6	О чём расскажет план	1	1.2.5.6.7
7	Что такое экология	1	5.7
8	Природа в опасности! Проверочная работа.	1	5.6.7
<b>Эта удивительная природа (16ч.)</b>			
9	Звёздное небо- Великая книга Природы	1	1.2.5.6.7
10	Тела, вещества, частицы.	1	5.7
11	Разнообразие веществ.	1	1.7.
12	Воздух и его охрана.	1	2.5.7
13	Вода и жизнь.	1	2.5.6.7
14	Превращения и круговорот воды в природе. Берегите воду!	1	5.7
15	Что такое почва.	1	1.2.5.7
16	Разнообразие растений	1	1.2.5.7
17	Солнце, растения и мы с вами.	1	5
18	Размножение и развитие растений. Охрана растений.	1	1.2.3.5.7
19	Разнообразие животных	1	5.7
20	Кто что ест? Цепи питания.	1	2.5.7
21	Размножение и развитие животных. Охрана животных.	1	5.7.
22	В царстве грибов	1	5.7
23	Наши проекты «Разнообразие природы родного края».	1	4.5.8
24	Великий круговорот жизни. Проверочная работа.	1	
<b>Мы и наше здоровье (9ч)</b>			
25	Организм человека	1	4.5
26	Органы чувств.	1	4.5
27	Надежная защита организма	1	2.3.5.6
28	Опора тела и движение	1	4.5
29	Наше питание.	1	4.5.
30	Дыхание и кровообращение.	1	1.4.5

31	Умей предупреждать болезни. Умей предупреждать болезни	1	1.4.5
32	Представление результатов проектной деятельности. Наши проекты «Школа кулинаров».	1	1.2.3.4.5.6.7
33	Проверочная работа	1	1.3.5.7.8
<b>Наша безопасность (8ч)</b>			
34	Огонь, вода и газ	1	4.5
35	Чтобы путь был счастливым. <i>Правила безопасного поведения пассажира, железнодорожного, водного и авиатранспорта</i>	1	1.4.5
36	Дорожные знаки.	1	1.2.3.5.7
37	Опасные места	1	1.2.3.5.7
38	Природа и наша безопасность.	1	1.3.5.6
39	Экологическая безопасность	1	1.3.5.7
40	<i>Безопасность в интернете</i>	1	1.3.5.7.
41	Проверочная работа	1	1.5.7.8
<b>Чему учит экономика (12ч)</b>			
42	Для чего нужна экономика.	1	2.5.6.7.
43	Природные богатства и труд людей – основа экономики.	1	1.5.6.7
44	Полезные ископаемые.	1	1.5.6
45	Растениеводство.	1	1.3.5.6
46	Животноводство.	1	1.3.5.6
47	Какая бывает промышленность	1	1.3.5.6
48	Что такое деньги.	1	1.3.5.6
49	Государственный бюджет.	1	1.2.3.5
50	Семейный бюджет.	1	1.2.3.5
51	Экономика и экология.	1	1.2.3.5
52	Наши проекты «Экономика родного края».	1	1.2.3.5
53	Обобщение знаний по теме «Чему учит экономика». Проверочная работа.	1	1.2.3.5.8
<b>Путешествие по городам и странам (15)</b>			
54	Золотое кольцо России.	1	1.2.3.5
55	Золотое кольцо России.	1	1.2.3.5

56	Наши ближайшие соседи.	1	1.2.3.5
57	На севере Европы.	1	1.2.3.5
58	На севере Европы.	1	1.2.3.5
59	Что такое Бенилюкс.	1	1.2.3.5
60	В центре Европы	1	1.2.3.5
61	По Франции и Великобритании	1	1.2.3.5
62	На юге и Европы	1	1.2.3.5
63	Всемирное наследие	1	1.2.3.5
64	Наши проекты «Музей путешествий»	1	1.2.3.5
65	По знаменитым местам мира	1	1.2.3.5
66	Обобщение знаний по теме «Путешествие по городам и странам». Проверочная работа.	1	1.2.3.5.8
67	Достопримечательности нашего города	1	1.2.3.5
68	Презентация проектов	1	1.2.3.5.8

