

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области

МО «Чердаклинский район»

РАССМОТРЕНО
на заседании МО учителей
начальных классов

руководитель МО
Ломакина Н.А.
протокол №1
от «28» августа 2023 г

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УР

Смирнова Е.Ф.
«29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор школы

Фрилинг С.Н.
Приказ № 47
от «30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета **«Родной язык (русский)»**

класс: **3**

уровень образования: **начальное общее образование**

Срок реализации программы: **2023/2024 учебный год**

Количество часов по учебному плану (год/ неделя): **17 ч./ 0,5 ч.**

Рабочая программа составлена на основе программы:

- 1.Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Родной язык (русский)»
2. Примерные рабочие программы. Русский родной язык. 1–4 классы: под ред. О. М. Александровой. – М.: Просвещение, 2020

Рабочая программа ориентирована на использование учебника:

«Русский родной язык. 3 класс», авторы О.М.Александрова, О.Л.Вербицкая, С.И.Богданов, Е.И.Казакова и др. – М.: Учебная литература, 2022 г

п.Пятисотенный 2023г

Планируемые результаты освоения предмета «Родной язык (русский)» в 3 классе Личностные результаты:

Обучающийся научится:

- пониманию ценности нравственных норм, закреплённых в языке народа, для жизни и здоровья человека, умение соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей;
 - осознанию роли речи в общении людей;
 - пониманию богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;
 - устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи;
 - чувству прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи
- ; • интересу к изучению языка.

Метапредметные результаты Регулятивные УУД:

Обучающийся научится:

- адекватно воспринимать оценку учителя;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;

- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение)
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.
- вычитывать все виды текстовой информации: подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться словарями, справочниками; • строить рассуждения.

Коммуникативные УУД:

Обучающийся научится:

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
 - строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
 - выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
 - быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;
 - оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;
 - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
 - владеть монологической и диалогической формами речи.

Предметные результаты:

Обучающийся научится:

- осознавать слово как главное средство языка;
- соблюдать произносительные нормы в собственной речи;

- ценному отношению к родному языку как хранителю культуры, пониманию того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- владению учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- позитивному отношению к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- владению первоначальными представлениями о нормах русского родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации

В процессе изучения родного языка у обучающихся сформируется ценностное отношение к родному языку как хранителю культуры, первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

У обучающихся обогатится активный и потенциальный словарный запас, повысится культура владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Сформируются первоначальные научные знания о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

Обучающиеся овладеют первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения

коммуникативных задач; овладеют учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Содержание учебного предмета

Раздел 1.

Русский язык: прошлое и настоящее (10ч.)

Крылатые слова и выражения из русских народных и литературных сказок (дело мастера боится и др.), источники, значение и употребление в современных ситуациях речевого общения. Русские пословицы и поговорки как воплощение опыта, наблюдений, оценок, народного ума и особенностей национальной культуры народа. Ознакомление с историей и этимологией некоторых слов.

Раздел 2. Язык в действии (4ч.)

Суффиксы, с помощью которых можно выразить своё отношение к ситуации или человеку (мальчик- мальчишка, девочка – девчушка и т.п.). Особенности рода имён существительных в русском языке. Особенности изменения имён существительных по числам. Общепринятые нормы родного русского языка в употреблении имён существительных во множественном числе. Правильное употребление предлогов.

Раздел 3.

Секреты речи и текста (3ч.)

Распознавание типов текста. Составление текстов-повествований, текстов-рассуждений. Редактирование текста.

Тематическое планирование

(с учётом рабочей Программы воспитания)

Воспитательный потенциал предмета «Родной язык (русский)» обеспечивает реализацию следующих основных направлений воспитательной деятельности:

- 1) гражданское воспитание;
- 2) патриотическое воспитание;
- 3) духовно-нравственное воспитание;

- 4) эстетическое воспитание;
- 5) физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- 6) трудовое воспитание;
- 7) экологическое воспитание;
- 8) ценности научного познания.

Воспитательный потенциал предмета «Родной язык (русский)» реализуется через:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

включение в урок игровых приемов, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных

межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

№	Раздел, тема	Кол-во часов	Основные направления воспитательной деятельности
	Русский язык: прошлое и настоящее (10ч.)	1	
1	Где путь прямой, там не ездят по прямой	1	1,2,3,5
2	Кто друг прямой, тот брат родной	1	2,3,4,6
3	Дождик вымочит, а красно солнышко высушит	1	1,2,3,7
4	Сошлись два друга - мороз да вьюга	1	3,4,7
5	Ветер без крыльев летает	1	1,2,4,7
6	Какой лес без чудес	1	3,6,7
7	Дело мастера боится	1	1,2,3,6
8	Заиграйте, мои гусли	1	1,2,3,4,6
9	Что ни город, то норы.	1	1,2,3,6,7
10	У земли ясно солнце, у человека - слово	1	2.3.5.6
	Язык в действии (4ч.)		
11	Для чего нужны суффиксы?	1	3,6,8
12	Какие особенности рода имён существительных есть в русском языке? Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам?	1	4.6.8
13	Как изменяются имена существительные во множественном числе?	1	3,6,8
14	Зачем в русском языке такие разные предлоги?	1	3.4.8
	Секреты речи и текста(3ч.)		
15	Создаём тексты - рассуждения	1	2,3,4,6,8
16	Учимся редактировать текст	1	3,4,5,6,8

17	Создаём тексты-повествования.	1	3.4.6.8
----	-------------------------------	---	---------

