

Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области

МО «Чердаклинский район»

МОУ Пятисотенная СШ

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей
начальных классов

Ломакина Н.А.
протокол №1
от «28» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УР

Смирнова Е.Ф.
«29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор школы

Фрилинг С.Н.
Приказ №47
от «30» августа 2023 г.

Рабочая программа

учебного предмета **«Русский язык»**

класс: **3**

уровень образования: **начальное общее образование**

Срок реализации программы: **2023/2024 учебный год**

Количество часов по учебному плану (год/ неделя): **170 ч./ 5 ч.**

Рабочая программа составлена на основе

программы:

1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык».
2. Примерная рабочая программа по русскому языку. Предметная линия учебников системы «Школа России» авторов В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого. 1-4 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций / [В.П. Канакина и др.]. - 2 издание дораб. – М. : Просвещение, 2019. – 352 с.

Рабочая программа ориентирована на использование

учебника:

В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. Русский язык. 3 класс.- М., «Просвещение», 2022г.

п. Пятисотенный 2023

Планируемые результаты освоения предмета «Русский язык» в 3 классе

Личностные результаты:

Обучающийся научится:

- формированию представления о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- осознанию своей этнической и национальной принадлежности;
- развитию чувства любви и гордости к Родине, её народу, истории, культуре;
- развитию чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;
- становлению внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;
- становлению элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;
- развитию интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интереса к чтению и читательской деятельности;
- формированию мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);
- развитию способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;
- ориентации на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;
- развитию этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие другим людям, сопереживание (в радости, горе и др.);
- пониманию нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;
- осознанию ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;
- осознанию своих эмоций и чувств, их контроль; определение эмоций собеседников, сочувствие другим людям, сопереживание чувствам радости и горя;
- развитию чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- ориентацию на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- представлению о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

Познавательные УУД:

Обучающийся научится:

- осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;
- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;
- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников
- с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;

- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами;
- выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
- осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
- составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

Коммуникативные УУД:

Обучающийся научится:

- Выразить свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты:

Обучающийся научится:

объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;

характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
 производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
 определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв «е», «ё», «ю», «я», в словах с разделительными «ь», «ъ», в словах с непроизносимыми согласными;
 различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
 находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
 выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
 распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
 определять значение слова в тексте;
 распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
 распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
 изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
 распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени – по родам;
 распознавать личные местоимения (в начальной форме);
 использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
 различать предлоги и приставки;
 определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
 находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
 распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
 находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова;
 разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
 правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
 писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
 находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
 понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
 формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1–2 предложения);
 строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3–5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2–4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;

определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов «и», «а», «но»);
определять ключевые слова в тексте;
определять тему текста и основную мысль текста;
выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

Содержание учебного предмета

Язык и речь (1ч.)

Виды речи. Речь, её назначение. Речь — отражение культуры человека.
Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.
Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.

Текст, предложение, словосочетание (17ч.)

Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль.

Построение текста: вступление, основная часть, заключение.

Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные)

Знаки препинания в конце предложений.

Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Второстепенные члены. Связь слов в предложении. Распространенные и нераспространенные предложения. Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Главное и зависимое слово в словосочетании.

Слово в языке и речи (23ч.)

Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы. Антонимы. Омонимы (общее представление). Словосочетание как сложное название предмета. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы) (общее представление). Упражнение в распознавании изученных лексических групп слов в речи, выборе наиболее точного слова для выражения мысли. Работа со словарями учебника.

Имя существительное, местоимение, имя прилагательное, глагол. Имя числительное как часть речи (общее представление).

Слово и слог. Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Правописание слов с безударными гласными в корне слова и ударными гласными после шипящих. Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне слова. Мягкий знак (Ь) как показатель мягкости согласного звука. Разделительный (Ь) мягкий знак. Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами. Перенос слов.

Состав слова (41ч.)

Основа и окончание слова. Общее понятие о значимых частях слова — корне, приставке, суффиксе, окончании. Наблюдения над изменением формы слова с помощью окончаний и

образованием слов с помощью приставок и суффиксов. Однокоренные слова и формы одного и того же слова (сопоставление). Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание парных звонких и глухих согласных. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова. Чередование согласных в корне слова: пеку— печь, лицо — личный, бег — бежать, верх — вершина, вязать — вяжет и др. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание непроизносимых согласных в корне слова. Приставка как значимая часть слова. Правописание гласных и согласных в приставках о-, об-(обо-), от- (ото-), до-, по-, под- (подо-), про-, за-, на-, над-, в- (во-), с- (со-), вы-, пере-. Разделительный Ъ.

Части речи (84ч.)

Общее знакомство с частями речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлоги). Имя существительное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Имена существительные собственные и нарицательные. Заглавная буква в собственных именах существительных. Род имен существительных. Правописание безударных гласных в родовых окончаниях. Склонение имен существительных с ударными окончаниями в единственном числе. Распознавание падежей. Ъ после шипящих на конце имен существительных женского рода (речь, вещь, рожь, мышь) и его отсутствие на конце имен существительных мужского рода (товарищ, мяч). Имена существительные, которые употребляются только в единственном числе (молоко, молодёжь) или только во множественном числе (очки, ножницы). Имя прилагательное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Употребление в речи прилагательных-антонимов. Изменение имен прилагательных по родам и числам при сочетании с именами существительными. Правописание окончаний -ий, -ый, -ая, -яя, -ое, -ее, -ие, -ые. Глагол как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Начальная форма. Глаголы совершенного и несовершенного вида (ознакомление без термина). Изменение глаголов по числам и временам. Настоящее, прошедшее, будущее время. Окончания глаголов в прошедшем времени. Правописание не с глаголами. Глаголы, близкие и противоположные по смыслу (антонимы и синонимы). Выбор наиболее точного глагола для выражения мысли. Многозначность глаголов. Употребление глаголов в прямом и переносном значении.

Повторение изученного за год (4ч.)

Текст и предложение. Повествовательные, побудительные, вопросительные предложения. Состав слова. Правописание звонких, глухих, непроизносимых, двойных согласных, безударных гласных в корне слова. Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол.

Тематическое планирование

(с учётом рабочей Программы воспитания)

Воспитательный потенциал предмета «Русский язык» обеспечивает реализацию следующих основных направлений воспитательной деятельности:

- 1) гражданское воспитание;
- 2) патриотическое воспитание;
- 3) духовно-нравственное воспитание;
- 4) эстетическое воспитание;

- 5) физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- 6) трудовое воспитание;
- 7) экологическое воспитание;
- 8) ценности научного познания .

Воспитательный потенциал предмета «Русский язык» реализуется через:

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организацию их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих задач для решения.

№	Раздел, тема	Кол-во часов	Основные направления воспитательной деятельности
Язык и речь (1ч.)			
1.	Наша речь. Виды речи. Наш язык.	1	1,2
Текст. Предложение. Словосочетание (17ч.)			
2	Что такое текст? Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Работа с текстом.	1	3

3	Что такое предложение?	1	3
4	Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы».	1	6,8
5-6	Виды предложений по цели высказывания	2	3
7-8	Виды предложений по интонации	2	3
9	Обращение. Предложения с обращениями (общее представление).	1	3
10-11	Состав предложения. Главные и второстепенные члены предложений	2	3
12-13	Главные и второстепенные члены предложений	2	3
14	Входная контрольная комплексная работа	1	8
15	Простое и сложное предложение	1	3
16	Что такое словосочетание.	1	3
17	Составление предложений (и текста) из деформированных слов, а также по рисунку, по заданной теме, по модели.	1	8
18	Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень».	1	8
Слово в языке и речи (23ч.)			
19	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.	1	1,8
20	Синонимы и антонимы.	1	3,8
21	Омонимы.	1	3,8
22	Слово и словосочетание	1	3,8
23	Фразеологизмы.	1	3,8
24	Подробное изложение с языковым анализом текста.	1	6,8
25	Работа над ошибками.	1	8
26-27	Части речи. Имя существительное.	2	1,2,8
28	Части речи. Составление предложений и текста по репродукции картины И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды».	1	8
29	Работа над ошибками.	1	8
30-31	Части речи. Имя прилагательное. Глагол.	2	2,8
32	Что такое имя числительное.	1	2,8
33	Однокоренные слова.	1	2,8
34-35	Звуки и буквы. Гласные звуки.	2	3,8
36-37	Звонкие и глухие согласные звуки.	2	3,8
38	Разделительный мягкий знак.	1	2,8
39	Обучающее изложение «Сыроежка».	1	8
40	Работа над ошибками.	1	8
41	Проект № 1 «Рассказ о слове».	1	8
Состав слова (41ч.)			
42	Что такое корень слова?	1	3,4,8
43	Как найти в слове корень?	1	3,5,6
44	Упражнение в написании корня в однокоренных словах. Сложные слова.	1	3,5,6,8

45	Формы слова. Окончание.	1	3,5,8
46	Как найти в слове окончание?	1	6,8
47	Приставка. (общее понятие).	1	8
48	Приставка – значимая часть слова.	1	2,8
49	Суффикс (общее понятие).	1	3,8
50	Образование слов с помощью суффиксов.	1	4,6,8
51	Контрольный диктант по теме «Состав слова».	1	8
52	Работа над ошибками. Проект «Семья слов».	1	8
53	Основа слова.	1	3,5,8
54	Упражнение в разборе слов по составу.	1	3,4,6,8
55	Сочинение по репродукции картины А.А.Рылова «В голубом просторе».	1	8
56	Работа над ошибками.	1	8
57	В каких значимых частях слова есть орфограммы?	1	5,8
58	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1	1,2,3,8
59	Написание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными.	1	3,8
60	Правописание слов с парными согласными в корне.	1	3,6,8
61	Упражнение в написании слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне.	1	4,8
62	Упражнение в написании слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне.	1	6,8
63	Контрольное списывание с грамматическим заданием.	1	8
64	Работа над ошибками.		8
65	Упражнение в написании слов с непроизносимым согласным в корне.	1	2,3,8
66	Правописание слов с непроизносимым согласным в корне.	1	4,8
67	Двойные согласные.	1	3,4,8
68	Правописание слов с удвоенными согласными	1	4,8
69	Составление текста по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка»	1	8
70	Работа над ошибками.	1	8
71	Правописание приставок и суффиксов. Суффиксы –ик, -ек.	1	1,2,8
72	Упражнение в правописании суффиксов.	1	1,2,8
73	Правописание слов с приставками.	1	1,2,8
74	Упражнение в правописании значимых частей слова.	1	1,2,8
75	Правописание приставок и предлогов.	1	1,2,8
76	Правописание приставок и предлогов.	1	1,2,8
77	Слова с разделительным твердым знаком	1	1,2,8
78	Перенос слов с «ъ»	1	1,2,8
80	Упражнение в написании слов с «ь», «ъ».	1	1,2,8
81	Контрольный диктант по теме «Орфограммы в значимых частях слова».	1	8
82	Работа над ошибками.	1	8
83	Проект «Составляем орфографический словарь».	1	8
Части речи (83 ч.)			
Имя существительное(40ч.)			

84	Части речи.	1	3,4,8
85	Имя существительное как часть речи.	1	3,4
86-87	Имя существительное как часть речи.	2	3,4
88-89	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	2	2,3,4,7
90	Обучающее изложение по самостоятельно составленному плану (упр.21)	1	8
91	Работа над ошибками.	1	8
92-93	Собственные и нарицательные имена существительные.	2	3,5,6,7
94	Изменение имен существительных по числам.	1	3,5,6,7
95	Изменение имен существительных по числам.	1	3,5,6,7
96-97	Род имен существительных.	2	3,5,6,7
98	Определение рода имен существительных в косвенных падежах.	1	3,5,6,7
99	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих.	1	3,5,6,7
100	Упражнение в написании имен существительных, оканчивающихся на шипящий звук.	1	3,5,6,7
101	Подробное изложение повествовательного текста. Составление устного рассказа по серии рисунков. (Упр.62)	1	8
102	Работа над ошибками.	1	8
103	Контрольный диктант по теме «Род и число имён существительных».	1	8
104	Работа над ошибками.	1	6,8
105	Проект №4 «Тайна имени»	1	8
106	Изменение имен существительных по падежам (общее представление о склонении).	1	3,5,6,7
107	Упражнение в склонении и определении падежей имен существительных. Несклоняемые имена существительные.	1	3,5,6,7
108	Несклоняемые имена существительные.	1	3,5,6,7
109	Сочинение по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».	1	6,8
110	Работа над ошибками.	1	8
111	Именительный падеж имен существительных.	1	3,5,6,7,8
112	Родительный падеж имен существительных.	1	3,5,6,7,8
113	Дательный падеж имен существительных.	1	3,5,6,7,8
114	Винительный падеж имен существительных.	1	3,5,6,7,8
115	Творительный падеж имен существительных.	1	3,5,6,7,8
116	Предложный падеж имен существительных.	1	3,5,6,7,8
117	Подробное изложение повествовательного текста (упр.101).	1	6,8
118	Работа над ошибками.	1	8
119-120	Обобщение знаний о падежах имен существительных.	2	3,5,6,7
121	Контрольный диктант по теме «Имя существительное».	1	8
122	Работа над ошибками.	1	6,8
123	Проект «Зимняя страничка».	1	6,8

Имя прилагательное(23ч.)			
124-125	Понятие об имени прилагательном как части речи	2	3,5,6,7
126-127	Связь имен прилагательных с именами существительными. Сложные прилагательные (общее представление).	2	3,5,6,7
128	Роль имен прилагательных в тексте.	1	3,5,6,7
129	Роль имен прилагательных в тексте.	1	3,5,6,7
130-131	Изменение имен прилагательных по родам.	2	3,5,6,7
132	Изменение имен прилагательных по родам. Правописание родовых окончаний имен прилагательных.	1	3,5,6,7
133	Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона «Конец зимы».	1	8
134	Работа над ошибками. Правописание родовых окончаний имен прилагательных.	1	3,5,6,7
135	Изменение имен прилагательных по числам.	1	3,5,6,7
136	Изменение имен прилагательных по числам.	1	3,5,6,7
137	Изменение имен прилагательных по падежам (общее представление).	1	3,5,6,7
138-139	Упражнение в определении падежа имен прилагательных.	2	3,5,6,7
140	Упражнение в выделении признаков имени прилагательного как части речи.	1	3,5,6,7
141	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».	1	8
142	Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени прилагательном.	1	3,5,6,7
143	Проект «Имя прилагательное в загадках».	1	6,8
144	Сочинение упр.154 на с.88 по репродукции картины В.А.Серова «Девочка с персиками»	1	8
145	Работа над ошибками.	1	8
Местоимение(4ч.)			
146	Личные местоимения (общее представление).	1	3,5,6,7
147	Личные местоимения третьего лица.	1	3,5,6,7
148	Обобщение знаний о местоимении.	1	3,5,6,7
149	Ознакомление с особенностями текста-письма.	1	3,5,6,7
Глагол(17ч.)			
150	Понятие о глаголе как части речи.	2	3,5,6,7
151	Упражнение в определении лексического значения глагола.	1	3,5,6,7
152	Упражнение в распознавании глаголов среди однокоренных слов.	2	3,5,6,7
153	Глаголы в неопределенной форме.	2	3,5,6,7
154	Упражнение в распознавании глаголов в неопределенной форме.	1	3,5,6,7
155	Число глаголов. Изменение глаголов по числам.	2	3,5,6,7
156	Времена глаголов.	2	3,5,6,7
157	Упражнение в определении времени глагола. Текст-рассуждение.	1	3,5,6,7
158	Изменение глаголов по временам.	1	3,5,6,7
159	Подробное изложение повествовательного текста.213	1	8
160	Работа над ошибками.	1	8

161	Изменение глаголов прошедшего времени по родам.	1	3,5,6,7
162	Упражнение в определении рода глагола в прошедшем времени.	1	3,5,6,7
163	Частица не с глаголами. Обобщение знаний о глаголе.	1	3,5,6,7
164	Итоговый контрольный диктант по теме «Глагол».	1	8
165	Работа над ошибками. Составление текста по рисунку.	1	3,5,6,7
166	Итоговая контрольная комплексная работа.	1	8
Повторение (4ч.)			
167	Работа над ошибками. Обобщение изученного о слове, предложении.	1	1,2,8
168	Однокоренные слова. Разбор слов по составу. Правописание безударных гласных.	1	1,2,8
169	Части речи. Имя существительное. Имя прилагательное.	1	1,2,8
170	Глагол. Местоимения.	1	1,2,8

ФИО учителя: Фрилинг С.Н.

14