

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области
МО « Чердаклинский район»

РАССМОТРЕНО
на заседании МО учителей
естественно-
математического
цикла _____
руководитель МО
Евстигнеева О.Г.
протокол №1
от «28» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по УР

Смирнова Е.Ф.
от «29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
директор школы

Фрилинг С.Н.
Приказ №
от «30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета « География»

класс: **7**

уровень образования: **основное общее образование**

Срок реализации программы: **2023-2024 учебный год**

Количество часов по учебному плану (год/неделя)- **68ч./ 2 ч.**

Рабочая программа составлена на основе

программы:

1. Федеральной рабочей программы по учебному предмету « География».
2. География. Предметная линия учебников А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина и др.5-9 классы. – М. : Просвещение, 2019.

Рабочая программа ориентирована на использование

учебника:

А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина и др. География. 7 класс.

Учебник для общеобразовательных учреждений.- М: Просвещение, 2019

Планируемые результаты освоения предмета «География» в 7 классе

Личностные результаты:

- ✓ Воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной.
- ✓ Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию.
- ✓ Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профессионального образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению траектории с учетом устойчивых познавательных интересов.
- ✓ Формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий.
- ✓ Формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира.
- ✓ Освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.
- ✓ Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.
- ✓ Формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской творческой и других видах деятельности.
- ✓ Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.
- ✓ Формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.
- ✓ Осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
- ✓ Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

Обучающийся научится:

- ✓ самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.
- ✓ выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- ✓ составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- ✓ подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.
- ✓ работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).
- ✓ планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
- ✓ работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).
- ✓ свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
- ✓ самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ✓ *уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;*
- ✓ *организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;*
- ✓ *умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.*
- ✓ *средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).*

Познавательные УУД:

Обучающийся научится:

- ✓ анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;
- ✓ давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
- ✓ осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений;
- ✓ обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом.
- ✓ строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ✓ *создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.*
- ✓ *представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.*
- ✓ *преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации.*

- ✓ представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.
- ✓ понимать позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания.
- ✓ самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.
- ✓ уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Коммуникативные УУД:

Обучающийся научится:

- ✓ отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.
- ✓ в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).

Обучающийся получит возможность научиться:

- ✓ критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.
- ✓ уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.
- ✓ средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения программы по географии. К концу 7 класса обучающийся научится:

- ✓ описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- ✓ иметь представление о строении и свойствах (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;
- ✓ распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность;
- ✓ определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы;
- ✓ различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке;
- ✓ приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека;
- ✓ описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира;
- ✓ выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации;
- ✓ называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры;
- ✓ устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;
- ✓ классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям;

- ✓ объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;
- ✓ применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- ✓ описывать климат территории по климатограмме;
- ✓ объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;
- ✓ формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;
- ✓ различать океанические течения;
- ✓ сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации;
- ✓ объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации;
- ✓ характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- ✓ различать и сравнивать численность населения крупных стран мира;
- ✓ сравнивать плотность населения различных территорий;
- ✓ применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- ✓ различать городские и сельские поселения;
- ✓ приводить примеры крупнейших городов мира;
- ✓ приводить примеры мировых и национальных религий;
- ✓ проводить языковую классификацию народов;
- ✓ различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях;
- ✓ определять страны по их существенным признакам;
- ✓ сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран;
- ✓ объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- ✓ использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- ✓ выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- ✓ представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- ✓ интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- ✓ приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- ✓ распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их

преодолению.

Содержание учебного предмета

Главные закономерности природы Земли.

Географическая оболочка.

Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность – и их географические следствия. Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли.

Практическая работа «Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон».

Литосфера и рельеф Земли.

История Земли как планеты. Литосферные плиты и их движение. Материки, океаны и части света. Сейсмические пояса Земли. Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Полезные ископаемые.

Практические работы: «Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа», «Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте».

Атмосфера и климаты Земли.

Закономерности распределения температуры воздуха. Закономерности распределения атмосферных осадков. Пояса атмосферного давления на Земле. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры – тропические (экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры), характер подстилающей поверхности и рельефа территории. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины. Карты климатических поясов, климатические карты, карты атмосферных осадков по сезонам года. Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей территории.

Практическая работа «Описание климата территории по климатической карте и климатограмме».

Мировой океан – основная часть гидросферы.

Мировой океан и его части. Тихий, Атлантический, Индийский и Северный Ледовитый океаны. Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана. Тёплые и холодные океанические течения. Система океанических течений. Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат. Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение. Карта солёности поверхностных вод Мирового океана. Географические закономерности изменения солёности – зависимость от соотношения количества атмосферных осадков и испарения, опресняющего влияния речных вод и вод ледников. Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия. Жизнь в Океане, закономерности её пространственного распространения. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана.

Практические работы: «Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков», «Сравнение двух океанов по плану с использованием нескольких источников географической информации».

Человечество на Земле.

Численность населения.

Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение

численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. Размещение и плотность населения.

Практические работы: «Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам», «Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам».

Страны и народы мира.

Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии. География мировых религий. Хозяйственная деятельность людей, основные её виды: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы. Профессия менеджер в сфере туризма, экскурсовод.

Практическая работа «Сравнение занятости населения двух стран по комплексным картам».

Материки и страны.

Южные материки.

Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антарктида. История открытия. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Антарктида – уникальный материк на Земле. Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в XX–XXI вв. Современные исследования в Антарктиде. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента.

Практические работы: «Сравнение географического положения двух (любых) южных материков», «Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе», «Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану», «Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам», «Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки».

Северные материки.

Северная Америка. Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

Практические работы: «Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии», «Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса», «Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации», «Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и других)».

Взаимодействие природы и общества.

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охране.

Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная гидрографическая организация, ЮНЕСКО и другие).

Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная – и международные усилия по их преодолению. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты.

Практическая работа «Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека».

Тематическое планирование.

(с учётом рабочей Программы воспитания)

Воспитательный потенциал предмета «География» обеспечивает реализацию следующих основных направлений воспитательной деятельности:

- 1) гражданское воспитание;
- 2) патриотическое воспитание;
- 3) духовно-нравственное воспитание;
- 4) эстетическое воспитание;
- 5) физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- 6) трудовое воспитание;
- 7) экологическое воспитание;
- 8) ценности научного познания .

Воспитательный потенциал предмета «География» реализуется через:

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, групповой работы;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов.

№ урока	Тема	Кол- во часов	Основные направления воспитательной деятельности
Введение (2ч.)			
1.	Как вы будете изучать географию в 7 классе	1	1,2,7,8
2.	Географические карты. <i>Практическая работа №1 «Анализ карт географического атласа»</i>	1	1,2,7,8

№ урока	Тема	Кол-во часов	Основные направления воспитательной деятельности
Человек на Земле (8ч.)			
3.	Как люди заселяли Землю	1	7,8
4.	Население современного мира	1	1,7,8
5.	Вводный контроль.	1	7,8
6.	Народы, языки и религии	1	1,2,6,7,8
7.	Города и сельские поселения. Практическая работа №2 « <i>Определение по карте крупнейших городов мира</i> »	1	1,2,6,7,8
8.	Страны мира. Практическая работа №3 Составление таблицы « <i>Самые многонаселённые страны мира</i> »	1	2,7,8
9.	Учимся с «Полярной звездой» Изучение населения по картам и диаграммам: численность, размещение и средняя плотность.	1	1,2,7,8
10.	Обобщение по теме «Человек на Земле»	1	1,2,7,8
Природа Земли (13ч.)			
11.	Развитие земной коры.	1	1,2,7,8
12.	Земная кора на карте Практическая работа №4 « <i>Обозначение на карте крупнейших платформ и горных систем</i> »	1	2,7,8
13.	Природные ресурсы земной коры. Практическая работа №5 « <i>Определение по карте строения земной коры закономерное размещение топливных и рудных п/и.</i> »	1	1,2,7,8
14.	Температура воздуха на разных широтах.	1	7
15.	Давление воздуха и осадки на разных широтах	1	1,2,7
16.	Общая циркуляция атмосферы	1	2,7,8
17.	Климатические пояса и области Земли. Практическая работа №6 « <i>Описание одного из климатических поясов по плану</i> »	1	2,7,8
18.	Океанические течения. Практическая работа №7 « <i>Характеристика течения Западных ветров</i> »	1	7
19.	Реки и озёра Земли. Практическая работа №8 « <i>Нанесение на контурную карту крупнейших рек и озёр Земли.</i> »	1	7,8
20.	Учимся с «Полярной звездой» Поиск информации в Интернете.	1	4
21.	Растительный и животный мир Земли	1	7,8
22.	Почвы.	1	7,8
23.	Обобщающий урок по темам «Природа Земли»	1	1,2,7,8
Природные комплексы и регионы (6ч.)			
24.	Природные зоны Земли. Практическая работа №9 « <i>Описание природной зоны</i> »	1	7,8
25.	Океаны (1) .Практическая работа №10 « <i>Описание океана по плану</i> »	1	7,8
26.	Океаны (2). Практическая работа №11 « <i>Сравнение океанов</i> ».	1	5,7,8
27.	Материки.	1	1,2,3,7,8

№ урока	Тема	Кол-во часов	Основные направления воспитательной деятельности
28.	Как мир делится на части и как объединяется	1	4,7,8
29.	Обобщение по теме «Природные комплексы и регионы»	1	2,7,8
Материки и страны (36ч.)			
30.	Африка: образ материка. <i>Практические работы №12, 13 «Определение географических координат и протяжённости материка», «Обозначение на контурных картах географических объектов»</i>	1	4,7,8
31.	Африка в мире	1	3,4,7,8
32.	Африка: путешествие (1)	1	4,7,8
33.	Африка: путешествие (2)	1	4,7,8
34.	Египет. <i>Практическая работа №14 «Описание Египта по типовому плану».</i>	1	3,7,8
35.	Учимся с «Полярной звездой» Разработка проекта: «Создание национального парка в Танзании».	1	7,8
36.	Обобщение по теме «Африка»	1	7
37.	Австралия: образ материка. <i>Практическая работа №15: «Определение по карте географического положения материка»</i>	1	4,7,8
38.	Австралия: путешествие. <i>Практическая работа №16: «Обозначение на карте географических объектов маршрута путешествия».</i>	1	3,7
39.	Антарктида. <i>Практическая работа №17 «Определение по карте крайних точек».</i>	1	7,8
40.	Обобщение по теме: «Австралия, Антарктида»	1	7,8
41.	Южная Америка: образ материка (1)	1	7,8
42.	Южная Америка: образ материка (2)	1	7,8
43.	Латинская Америка в мире	1	4,7
44.	Южная Америка: путешествие (1)	1	5,7
45.	Южная Америка: путешествие (2)	1	5,7
46.	Бразилия. <i>Практическая работа №18 «Описание страны по плану»</i>	1	7,8
47.	Обобщение знаний по материкам Южная Америка.	1	7,8
48.	Северная Америка: образ материка	1	2,7
49.	Англо-Саксонская Америка	1	7,8
50.	Северная Америка: путешествие (1)	1	5,7,8
51.	Северная Америка: путешествие (2)	1	7,8
52.	Соединённые Штаты Америки	1	5,7,8
53.	Обобщение по теме «Северная Америка»	1	2,7,8
54.	Евразия: образ материка (1)	1	2,3,7
55.	Евразия: образ материка (2)	1	5,7,8
56.	Европа в мире	1	5,7
57.	Европа: путешествие (1)	1	7
58.	Европа: путешествие (2)	1	7,8
59.	Германия	1	7,8
60.	Азия в мире	1	7,8
61.	Азия-путешествие (1)	1	7,8

№ урока	Тема	Кол-во часов	Основные направления воспитательной деятельности
62.	Азия-путешествие (2)	1	7,8
63.	Китай	1	5,7
64.	Индия	1	4,7,8
65.	Обобщение по теме материки и страны.	1	2,7,8
Заключение. Обобщающее повторение. Итоговый контроль (3ч.)			
66.	Итоговый контроль знаний по курсу географии 7 класса	1	7,8
67.	Глобальные проблемы человечества	1	4,7,8
68.	Обобщающее и повторение изученного материала.	1	4,7,8

