

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области
МО « Чердаклинский район»

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей
естественно-
математического
цикла _____
руководитель МО
Евстигнеева О.Г.
протокол №1
от «28» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УР

Смирнова Е.Ф.
от «29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор школы

Фрилинг С.Н.
Приказ № 47
от «30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета « **География**»

класс: **8**

уровень образования: **основное общее образование**

Срок реализации программы: **2023-2024 учебный год**

Количество часов по учебному плану (год/неделя)- **68ч./ 2 ч.**

Рабочая программа составлена на основе
программы:

1. Федеральной рабочей программы по учебному предмету « География».
2. География. Предметная линия учебников А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина и др.5-9 классы. – М. : Просвещение, 2019.

Рабочая программа ориентирована на использование
учебника:

А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина и др. География. 8 класс.
Учебник для общеобразовательных учреждений.- М: Просвещение, 2023

Планируемые результаты освоения предмета «География» в 8 классе

Личностные результаты:

Обучающийся научится:

- ✓ осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;
- ✓ формирование устойчивых установок социально- ответственного поведения в географической среде- среде обитания всего живого, в том числе и человека;
- ✓ освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- ✓ развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- ✓ формирование уважительного отношения к мнению других.
- ✓ осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях;
- ✓ освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- ✓ развитие интереса к культуре разных народов,
- ✓ формировать чувство любви к своей стране , к своему краю, выражающееся в интересе к её природе, сопричастности к её истории и культуре, в желании участвовать в делах и событиях на уровне образовательного учреждения, района, области, страны.
- ✓ формирование бережного отношения к природным богатствам.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ✓ *формировать: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;*
- ✓ *осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;*
- ✓ *усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;*
- ✓ *чувством ответственности и долга перед Родиной;*
- ✓ *ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;*
- ✓ *целостное мировоззрение, гражданскую позицию к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;*
- ✓ *коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности ;понимание ценности здорового и безопасного образа жизни, правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;*
- ✓ *основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, комплексного мышления и целостного восприятия территории, понимания проблем взаимодействия человека и природы;*
- ✓ *целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства нашей Родины, о месте России в современном мире, воспитание гражданственности и патриотизма обучающихся, уважения к истории и культуре своей страны и населяющих ее народов, адаптации и социально – ответственного поведения в российском пространстве;*
- ✓ *развитие географического мышления.*

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

Обучающийся научится:

- ✓ ставить учебную задачу под руководством учителя;
- ✓ планировать свою деятельность под руководством учителя;
- ✓ работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
- ✓ работать в соответствии с предложенным планом;
- ✓ участвовать в совместной деятельности;
- ✓ сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами;
- ✓ оценивать работу одноклассников.

Познавательные УУД:

Обучающийся научится:

- ✓ формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;
- ✓ владеть навыками анализа и синтеза;
- ✓ искать и отбирать необходимые источники информации;
- ✓ использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет;
- ✓ представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах;
- ✓ работать с текстом и вне текстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы --выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.);
- ✓ использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;
- ✓ создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ✓ *развития познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;*
- ✓ *составлять рецензии, аннотации;*
- ✓ *выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении;*
- ✓ *вести дискуссию, диалог;*
- ✓ *находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения;*
- ✓ *использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;*
- ✓ *способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней;*
- ✓ *адаптации к условиям проживания на определенной территории;*
- ✓ *самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;*
- ✓ *владеть необходимыми практическими умениями и навыками самостоятельной работы с различными источниками географической информации как классическими (картами, статистическими материалами), так и современными (компьютерными), а также умениями прогностическими, природоохранными и поведенческими.*

Коммуникативные УУД:

Обучающийся научится:

- ✓ выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении;
- ✓ уметь вести дискуссию, диалог;
- ✓ находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения

Предметные результаты:

Предметные результаты освоения программы по географии. К концу 8 класса обучающийся научится:

- ✓ характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России;
- ✓ находить в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение страны;
- ✓ характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников;
- ✓ различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России;
- ✓ приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте;
- ✓ оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- ✓ использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач;
- ✓ оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны;
- ✓ проводить классификацию природных ресурсов;
- ✓ распознавать типы природопользования;
- ✓ находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию;
- ✓ находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны;
- ✓ сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- ✓ объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- ✓ использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- ✓ иметь представление о географических процессах и явлениях, определяющих особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности;
- ✓ объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма;
- ✓ применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- ✓ применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-

- ориентированных задач;
- ✓ различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»;
 - ✓ использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
 - ✓ описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды;
 - ✓ использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;
 - ✓ проводить классификацию типов климата и почв России;
 - ✓ распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды;
 - ✓ показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озёра, границы климатических поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны, южной границы распространения многолетней мерзлоты;
 - ✓ приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
 - ✓ приводить примеры рационального и нерационального природопользования;
 - ✓ приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесённых в Красную книгу России;
 - ✓ выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России;
 - ✓ приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;
 - ✓ сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
 - ✓ различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, её отдельных регионов и своего края;
 - ✓ проводить классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям;
 - ✓ использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
 - ✓ применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения», «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
 - ✓ представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

Содержание учебного предмета

Географическое пространство России.

История формирования и освоения территории России.

История освоения и заселения территории современной России в XI–XVI вв. Расширение территории России в XVI–XIX вв. Русские первопроходцы. Изменения внешних границ России в XX в. Воссоединение Крыма с Россией.

Практическая работа «Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт».

Географическое положение и границы России.

Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации. Географическое положение России. Виды географического положения. Страны – соседи России. Ближнее и дальнее зарубежье. Моря, омывающие территорию России.

Время на территории России.

Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время: роль в хозяйстве и жизни людей.

Практическая работа «Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон».

Административно-территориальное устройство России. Районирование территории.

Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Основные виды субъектов Российской Федерации. Федеральные округа. Районирование как метод географических исследований и территориального управления. Виды районирования территории. Макрорегионы России: Западный (Европейская часть) и Восточный (Азиатская часть); их границы и состав. Крупные географические районы России: Европейский Север России и Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал, Сибирь и Дальний Восток.

Практическая работа. «Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения».

Природа России.

Природные условия и ресурсы России.

Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Принципы рационального природопользования и методы их реализации. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию.

Практическая работа «Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам».

Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые.

Основные этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Опасные геологические природные явления и их распространение по территории России. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа. Особенности рельефа своего края.

Практические работы: «Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений», «Объяснение особенностей рельефа своего края».

Климат и климатические ресурсы.

Факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат России. Солнечная радиация и её виды. Влияние на климат России подстилающей поверхности и рельефа. Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения.

Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Тропические циклоны и регионы России, подверженные

их влиянию. Карты погоды. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Особенности климата своего края.

Практические работы: «Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды, «Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны», «Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения».

Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы.

Моря как аквальные природные комплексы. Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России.

Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

Практические работы: «Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России», «Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны».

Природно-хозяйственные зоны.

Почва – особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России. Изменение почв различных природных зон в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением.

Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России.

Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов.

Высотная поясность в горах на территории России. Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Прогнозируемые последствия изменений климата для разных природно-хозяйственных зон на территории России.

Особо охраняемые природные территории России и своего края. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу России.

Практические работы: «Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах», «Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации».

Население России.

Численность населения России.

Динамика численности населения России в XX–XXI вв. и факторы, определяющие её. Переписи населения России. Естественное движение населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России и их географические различия в пределах разных регионов России. Геодемографическое положение России. Основные

меры современной демографической политики государства. Общий прирост населения. Миграции (механическое движение населения). Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост населения. Причины миграций и основные направления миграционных потоков. Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды. Государственная миграционная политика Российской Федерации. Различные варианты прогнозов изменения численности населения России.

Практическая работа «Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона».

Территориальные особенности размещения населения России.

Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Плотность населения как показатель освоённости территории. Различия в плотности населения в географических районах и субъектах Российской Федерации. Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов России. Монофункциональные города. Сельская местность и современные тенденции сельского расселения.

Народы и религии России.

Россия – многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Языковая классификация народов России. Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы. География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России.

Практическая работа «Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов Российской Федерации».

152.6.3.4. Половой и возрастной состав населения России.

Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие. Половозрастные пирамиды. Демографическая нагрузка. Средняя прогнозируемая (ожидаемая) продолжительность жизни мужского и женского населения России.

Практическая работа «Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид».

Человеческий капитал России.

Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости населения России и факторы, их определяющие. Качество населения и показатели, характеризующие его. Индекс человеческого развития (далее – ИЧР) и его географические различия.

Практическая работа «Классификация федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения».

Тематическое планирование

(с учётом рабочей Программы воспитания)

Воспитательный потенциал предмета «География» обеспечивает реализацию следующих основных направлений воспитательной деятельности:

- 1) гражданское воспитание;
- 2) патриотическое воспитание;
- 3) духовно-нравственное воспитание;
- 4) эстетическое воспитание;

- 5) физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- 6) трудовое воспитание;
- 7) экологическое воспитание;
- 8) ценности научного познания .

Воспитательный потенциал предмета «География» реализуется через:

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, групповой работы;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов.

№ урока	Тема	Кол-во часов	Основные направления воспитательной деятельности
Географическое пространство России(12ч.)			
1	Как мы будем изучать географию России.	1	1,2,7,8
2	Мы и наша страна на карте мира.	1	1,2,7,8
3	Наши границы и наши соседи.	1	7
4	Учимся с «Полярной звездой» (1).	1	1,2,7,8
5	Наша страна на карте часовых поясов. <i>Практическая работа №1 «Определение поясного времени для разных городов России».</i>	1	1,2,6,7,8
6	Вводный контроль	1	7,8
7	Формирование территории России.	1	1,2,6,7,8
8	Учимся с «Полярной звездой» (2)	1	1,2,6,7,8
9	Районирование России.	1	2,7,8
10	<i>Практическая работа №2 «Анализ административно-территориального деления России».</i>	1	1,2,7,8
11	Наше национальное богатство и наследие.	1	1,2,7,8
12	Обобщение по теме «Географическое пространство России»	1	2,7,8
Население России (12ч.)			
13	Численность населения.	1	2,7,8
14	Воспроизводство населения. <i>Практическая работа №3 «Составление сравнительной характеристики половозрастного состава населения различных регионов России».</i>	1	1,2,7,8
15	Наш «демографический портрет». "Портрет" нашего региона.	1	7
16	Учимся с «Полярной звездой» (3).	1	1,2,7

17	Мозаика народов.	1	2,7,8
18	Размещение населения.	1	2,7,8
19	Города и сельские поселения. Урбанизация.	1	7
20	Учимся с «Полярной звездой». (4)	1	7,8
21	Миграции населения. <i>Практическая работа №4 «Определение на основе различных источников информации основных направлений миграционных потоков в России».</i>	1	4
22	Учимся с «Полярной звездой». (5)	1	1,2,7
23	Россияне на рынке труда.	1	1,2,5,7
24	Обобщение по теме «Население России».	1	1,2,7,8
Природа России (23ч.)			
25	История развития земной коры.	1	1,2,7
26	Рельеф: тектоническая основа.	1	1,2,7
27	Рельеф: скульптура поверхности.	1	7
28	Учимся с «Полярной звездой». (6)	1	1,2,3,7,8
29	Ресурсы земной коры.	1	2,7,8
30	Учимся с «Полярной звездой». (7)	1	2,7,8
31	Солнечная радиация.	1	2,7
32	Атмосферная циркуляция.	1	1,2,7
33	Зима и лето в нашей северной стране.	1	1,2,3,7,8
34	Учимся с «Полярной звездой» (8).	1	7
35	Как мы живем и работаем в нашем климате. <i>Практическая работа №5 «Оценка климата одного из регионов России как фактора развития хозяйства и условий жизни населения».</i>	1	1,2,7
36	Наши моря.	1	1,3,7,8
37	Наши реки.	1	1,2,7
38	Учимся с «Полярной звездой»(9).	1	7
39	Где спрятана вода.	1	7,8
40	Водные дороги и перекрестки. Водные перекрестки нашего региона. <i>Практическая работа №6 «Составление сравнительной характеристики рек европейской и азиатской частей России».</i>	1	1,2,3,7
41	Учимся с «Полярной звездой» (10).	1	1,2,7,8
42	Почва - особое природное тело. <i>Практическая работа №7 «Составление характеристики почвенных ресурсов своей местности».</i>	1	1,2,7,8
43	Растительный и животный мир.	1	7,8
44	Экологическая ситуация в России.	1	7,8
45	Экологическая безопасность в России.	1	1,2,7
46	Учимся с «Полярной звездой» (11).	1	1,2,5,7
47	Природно-территориальные комплексы России. <i>Практическая работа №8 «Составление сравнительной характеристики природно-хозяйственных зон России».</i>	1	2,5,7
Природно-хозяйственные зоны и районы(11ч.)			
48	Северные безлесные зоны.	1	7,8
49	Учимся с «Полярной звездой» (12).	1	1,2,7
50	Лесные зоны.	1	1,2,7,8
51	Степи и лесостепи.	1	2,5,7
52	Южные безлесные зоны.	1	7,8
53	Субтропики. Высотная поясность в горах.	1	7,8
54	Учимся с «Полярной звездой» (13).	1	2,7,8
55	Великие равнины России – Восточно-Европейская и Западно - Сибирская.	1	1,2,7
56	Горный каркас России -Урал и горы Южной Сибири	1	1,2,5,8

57	Регионы многолетней мерзлоты - Восточная и Северо-Восточная Сибирь.	1	1,2,5,7
58	Экзотика России -Северный Кавказ, Крым и дальний Восток.	1	7
Природа Ульяновской области (6ч.)			
59	Географическое положение Ульяновской области. <i>Практическая работа. Р.Г. Определение по картам географических координат своего края. Обозначение на контурной карте области местоположения своего населенного пункта по географическим координатам и физико- географического положения области</i>	1	1,2,7,8
60	Рельеф Ульяновской области Минеральные ресурсы Ульяновской области <i>Практическая работа. Р.Г. Составление коллекции “Горные породы и полезные ископаемые моей местности”.</i>	1	1,2,7,8
61	Климат Ульяновской области. Внутренние воды. <i>Практическая работа. Р.Г. Обработка метеорологических наблюдений: составление графика температуры воздуха, розы ветров, диаграмм осадков. Практическая работа. Р.Г. Характеристика реки (озера, болота) по плану</i>	1	1,2,7,8
62	Почвенный покров Ульяновской области	1	1,2,7,8
63	Растительный и животный мир Ульяновской области. Природные зоны. <i>Практическая работа. Р.Г. Составление проекта «Краснокнижные животные и растения моей местности».</i>	1	5,7
64	Население Ульяновской области	1	1,2,7,8
Родной край (4ч.)			
65	Учимся с «Полярной звездой» (14).	1	2,7,8
66	Итоговый контроль знаний по курсу географии 8 класса	1	1,2,7
67	Учимся с «Полярной звездой» (15).	1	1,2,8
68	Обобщающее и повторение изученного материала.	1	1,2,8

