

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области
МО « Чердаклинский район»

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей
естественно-
математического цик-
ла _____

руководитель МО

Евстигнеева О.Г.
протокол №1
от «28» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УР

_____ Смирнова Е.Ф.

от «29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор школы

_____ Фрилинг С.Н.

Приказ № 47

от «30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета « **География**»

класс: **9**

уровень образования: **основное общее образование**

Срок реализации программы: **2023-2024 учебный год**

Количество часов по учебному плану (год/неделя)- **68ч./ 2 ч.**

Рабочая программа составлена на основе
программы:

1. Федеральной рабочей программы по учебному предмету « География».
2. География. Предметная линия учебников А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина и др.5-9 классы. – М. : Просвещение, 2019.

Рабочая программа ориентирована на использование
учебника:

А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина и др. География. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений.- М: Просвещение, 2023

Планируемые результаты освоения предмета «География» в 9 классе

Личностные результаты:

Обучающийся научится:

- ✓ осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;
- ✓ формирование устойчивых установок социально- ответственного поведения в географической среде- среде обитания всего живого, в том числе и человека;
- ✓ освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- ✓ развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- ✓ формирование уважительного отношения к мнению других.
- ✓ осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях;
- ✓ освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- ✓ развитие интереса к культуре разных народов,
- ✓ формировать чувство любви к своей стране , к своему краю, выражающееся в интересе к её природе, причастности к её истории и культуре, в желании участвовать в делах и событиях на уровне образовательного учреждения, района, области, страны.
- ✓ формирование бережного отношения к природным богатствам.

Обучающийся получит возможность научиться:

1. *Воспитать ответственное отношение к природе.*
2. *Осознать необходимость защиты окружающей среды.*
3. *Развивать мотивацию к изучению различных естественных наук.*

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

Обучающийся научится:

- ✓ ставить учебную задачу под руководством учителя;
- ✓ планировать свою деятельность под руководством учителя;
- ✓ работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
- ✓ работать в соответствии с предложенным планом;
- ✓ участвовать в совместной деятельности;
- ✓ сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами;
- ✓ оценивать работу одноклассников.

Познавательные УУД:

Обучающийся научится:

- ✓ выделять главное, существенные признаки понятий;
- ✓ определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;
- ✓ сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;
- ✓ высказывать суждения, подтверждая их фактами;
- ✓ классифицировать информацию по заданным признакам;
- ✓ выявлять причинно-следственные связи;
- ✓ решать проблемные задачи;
- ✓ анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта;
- ✓ поиск и отбор информации в учебных и справочных пособиях, словарях;
- ✓ работа с текстом и внетекстовыми компонентами: выделение главной мысли, поиск определений понятий, составление простого и сложного плана, поиск ответов на вопросы,

составление вопросов к текстам, составление логической цепочки, составление по тексту таблицы, схемы;

- ✓ качественное и количественное описание объекта;
- ✓ классификация и организация информации;
- ✓ создание текстов разных типов (описательные, объяснительные) и т.д.

Обучающийся получит возможность научиться:

1. *Формировать приёмы работы с информацией, т.е. уметь:*

- a) *искать и отбирать источники информации (справочные издания на печатной основе и в виде CD, периодические издания, Интернет и т.д.) в соответствии с учебной задачей или реальной жизненной ситуацией;*
- б) *систематизировать информацию;*
- в) *понимать информацию в различной знаковой форме – в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т.д.*

2. *Овладеть опытом межличностной коммуникации, корректным ведением диалога и участием в дискуссии; участвовать в работе группы в соответствии с обозначенной целью.*

Коммуникативные УУД:

Обучающийся научится:

- ✓ выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении;
- ✓ уметь вести дискуссию, диалог;
- ✓ находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

Предметные результаты:

Предметные результаты освоения программы по географии. К концу 9 класса обучающийся научится:

- ✓ выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;
- ✓ представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- ✓ находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач;
- ✓ выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;
- ✓ применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «условия и факторы размещения производства», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «себестоимость и рентабельность производства», «природно-ресурсный потенциал», «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания», «агропромышленный комплекс», «химико-лесной комплекс», «машиностроительный комплекс», «металлургический комплекс», «ВИЭ», «ТЭК», для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- ✓ характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России;
- ✓ различать территории опережающего развития, Арктическую зону и зону Севера

- России;
- ✓ классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников;
 - ✓ находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии на основе ВИЭ;
 - ✓ различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства);
 - ✓ различать ВВП, ВРП и ИЧР как показатели уровня развития страны и её регионов;
 - ✓ различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал;
 - ✓ различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот;
 - ✓ показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей промышленности, транспортные магистрали и центры, районы развития отраслей сельского хозяйства;
 - ✓ использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств;
 - ✓ использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безопасности;
 - ✓ критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики;
 - ✓ оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
 - ✓ объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны;
 - ✓ сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России;
 - ✓ формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире;
 - ✓ приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте;
 - ✓ характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве.

Содержание учебного предмета

Хозяйство России.

Общая характеристика хозяйства России.

Состав хозяйства: важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая

структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Факторы производства. Экономико-географическое положение (далее – ЭГП) России как фактор развития её хозяйства. Валовой внутренний продукт (далее – ВВП) и валовой региональный продукт (далее – ВРП) как показатели уровня развития страны и регионов. Экономические карты. Общие особенности географии хозяйства России: территории опережающего развития, основная зона хозяйственного освоения, Арктическая зона и зона Севера. Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 13 февраля 2019 г. № 207-р (далее – Стратегия пространственного развития Российской Федерации): цели, задачи, приоритеты и направления пространственного развития страны. Субъекты Российской Федерации, выделяемые в Стратегии пространственного развития Российской Федерации как «геостратегические территории».

Производственный капитал. Распределение производственного капитала по территории страны. Условия и факторы размещения хозяйства.

Практическая работа «Определение влияния географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства».

Топливо-энергетический комплекс (далее – ТЭК).

Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая и угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов, систем трубопроводов. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии. Основные типы электростанций (атомные, тепловые, гидроэлектростанции, электростанции, использующие возобновляемые источники энергии (далее – ВИЭ), их особенности и доля в производстве электроэнергии. Размещение крупнейших электростанций. Каскады гидроэлектростанции (далее – ГЭС). Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. Основные положения Энергетической стратегии России на период до 2035 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 июня 2020 г. № 1523-р.

Практические работы: «Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах», «Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах стран».

Металлургический комплекс.

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве чёрных и цветных металлов. Особенности технологии производства чёрных и цветных металлов. Факторы размещения предприятий разных отраслей металлургического комплекса. География металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургические базы России. Влияние металлургии на окружающую среду. Основные положения Стратегии развития чёрной и цветной металлургии России до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 декабря 2022 г. № 4260-р.

Практическая работа. «Выявление факторов, влияющих на себестоимость производства предприятий металлургического комплекса в различных регионах страны (по выбору)».

Машиностроительный комплекс.

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве машиностроительной продукции. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения. Машиностроение и охрана окружающей среды, значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования. Перспективы развития машиностроения России. Основные положения документов, определяющих стратегию развития отраслей машиностроительного комплекса.

Практическая работа. Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации.

Химико-лесной комплекс.

Химическая промышленность.

Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Место России в мировом производстве химической продукции. География важнейших подотраслей: основные районы и центры. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Основные положения стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года.

Лесопромышленный комплекс.

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса. Лесозаготовительная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы.

Лесное хозяйство и окружающая среда. Проблемы и перспективы развития. Основные положения Стратегии развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 11 февраля 2021 г. № 312-р (далее – Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года).

Практическая работа «Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (главы 1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (главы II и III, Приложения № 1 и № 18) с целью определения перспектив и проблем развития комплекса».

Агропромышленный комплекс (далее - АПК).

Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные, почвенные и агроклиматические ресурсы. Сельскохозяйственные угодья, их площадь и структура. Растениеводство и животноводство: география основных отраслей. Сельское хозяйство и окружающая среда.

Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды. Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 8 сентября 2022 г. № 2567-р. Особенности АПК своего края.

Практическая работа. «Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК».

Инфраструктурный комплекс.

Состав: транспорт, информационная инфраструктура; сфера обслуживания, рекреационное хозяйство – место и значение в хозяйстве.

Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. Морской, внутренний водный, железнодорожный, автомобильный, воздушный и трубопроводный транспорт. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы.

Транспорт и охрана окружающей среды.

Информационная инфраструктура. Рекреационное хозяйство. Особенности сферы обслуживания своего края.

Проблемы и перспективы развития комплекса. Стратегия развития транспорта России на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 27 ноября 2021 г. № 3363-р.

Федеральный проект «Информационная инфраструктура».

Практические работы: «Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий», «Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края».

Обобщение знаний.

Государственная политика как фактор размещения производства. Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025 года: основные положения. Новые формы территориальной организации хозяйства и их роль в изменении территориальной структуры хозяйства России. Кластеры. Особые экономические зоны (далее - ОЭЗ). Территории опережающего развития (далее - ТОР). Факторы, ограничивающие развитие хозяйства.

Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. Стратегия экологической безопасности Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 19 апреля 2017 г. № 176 «О Стратегии экологической безопасности Российской Федерации на период до 2025 года» и государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития.

Практическая работа «Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов».

Регионы России.

Западный макрорегион (Европейская часть) России.

Географические особенности географических районов: Европейский Север России, Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

Практические работы: «Сравнение экономико-географического положения (далее – ЭГП) двух географических районов страны по разным источникам информации», «Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных».

Восточный макрорегион (Азиатская часть) России.

Географические особенности географических районов: Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

Практические работы: «Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям», «Выявление факторов размещения предприятий одного из промышленных кластеров Дальнего Востока (по выбору)».

Обобщение знаний.

Федеральные и региональные целевые программы. Государственная программа Российской Федерации «Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации».

Россия в современном мире.

Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в составе международных экономических и политических организаций. Взаимосвязи России с другими странами мира. Россия и страны Содружества Независимых Государств и Евразийского экономического союза.

Значение для мировой цивилизации географического пространства России как комплекса природных, культурных и экономических ценностей. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России.

Тематическое планирование

(с учётом рабочей Программы воспитания)

Воспитательный потенциал предмета «География» обеспечивает реализацию следующих основных направлений воспитательной деятельности:

- 1) гражданское воспитание;
- 2) патриотическое воспитание;
- 3) духовно-нравственное воспитание;
- 4) эстетическое воспитание;
- 5) физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- 6) трудовое воспитание;
- 7) экологическое воспитание;
- 8) ценности научного познания .

Воспитательный потенциал предмета «География» реализуется через:

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

-выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания;

-привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

-применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, групповой работы;

-побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

-организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями;

-инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов.

№ урока	Тема	Кол-во часов	Основные направления воспитательной деятельности
Хозяйство России (22ч.)			
1	Развитие хозяйства	1	1,2,7,8
2	Особенности экономики России	1	1,2,7,8
3	Учимся с «Полярной звездой» (1)	1	7
4	Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность. <i>Практическая работа № 1 «Составление характеристики одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам»</i>	1	1,2,7,8
5	Вводный контроль	1	7,8
6	Нефтяная промышленность	1	1,2,6,7,8
7	Газовая промышленность	1	1,2,6,7,8
8	Электроэнергетика. <i>Практическая работа № 2 «Обозначение на к/к крупнейших электростанций России»</i>	1	1,2,6,7,8
9	Черная металлургия.	1	2,7,8
10	Цветная металлургия	1	1,2,7,8

11	Машиностроение	1	1,2,7,8
12	Химическая промышленность.	1	2,7,8
13	Лесопромышленный комплекс	1	1,2,7,8
14	Сельское хозяйство. Растениеводство	1	2,7,8
15	Сельское хозяйство. Животноводство	1	1,2,7,8
16	Учимся с «Полярной звездой» (2)	1	7
17	Транспортная инфраструктура (1). <i>Практическая работа № 3 «Сравнение транспортной обеспеченности отдельных районов России (на основе карт)»</i>	1	1,2,7
18	Транспортная инфраструктура (2)	1	2,7,8
19	Социальная инфраструктура	1	2,7,8
20	Учимся с «Полярной звездой» (3)	1	7
21	Информационная инфраструктура	1	7,8
22	Обобщение по теме «Хозяйство России»		4
Регионы России (36ч.)			
Центральная Россия (6ч.)			
23	Пространство Центральной России	1	1,2,7,8
24	Центральная Россия: освоение территории и население. <i>Практическая работа № 4 «Нанесение на контурную карту экономических районов, входящих в состав Центральной России, отражение особенностей географического положения»</i>	1	1,2,5,7
25	Центральная Россия: хозяйство (1)	1	1,2,7
26	Центральная Россия: хозяйство (2)	1	1,2,7
27	Учимся с «Полярной звездой» (4)	1	7
28	Москва – столица России	1	1,2,3,7,8
Европейский Северо- Запад (4ч.)			
29	Пространство Северо-Запада	1	2,7,8
30	Северо-Запад: «окно в Европу»	1	2,7
31	Северо-Запад: хозяйство	1	1,2,7
32	Санкт-Петербург – культурная столица России	1	1,2,3,7,8
Европейский Север (4ч.)			
33	Пространство Европейского Севера	1	1,2,7
34	Европейский Север: освоение территории и население	1	1,3,7,8
35	Европейский Север: хозяйство и проблемы. <i>Практическая работа № 5 «Определение связи между природными ресурсами и особенностями хозяйственной специализации Европейского Севера»</i>	1	1,2,7
36	Учимся с «Полярной звездой» (5)	1	7
Европейский Юг (4ч.)			
37	Пространство Европейского Юга. <i>Практическая работа № 6 «Нанесение на к/к субъектов Европейского Юга»</i>	1	1,2,3,7
38	Европейский Юг: население	1	1,2,7,8
39	Европейский Юг: освоение территории и хозяйство	1	1,2,7,8
40	Учимся с «Полярной звездой» (6)	1	7,8
Поволжье (4ч.)			
41	Пространство Поволжья	1	1,2,7
42	Поволжье: освоение территории и население. <i>Практическая работа № 7 «Нанесение на контурную карту крупнейших городов Поволжья. Сравнительная оценка двух городов по транспортно-географическому положению, историко-культурной и хозяйственной роли в жизни страны»</i>	1	1,2,5,7
43	Поволжье: хозяйство и проблемы	1	2,5,7

44	Учимся с «Полярной звездой» (7)	1	7
Урал (4ч.)			
45	Пространство Урала. <i>Практическая работа № 8 «Сравнение экономико-географического положения Урала и Поволжья»</i>	1	1,2,7
46	Урал: населения и города	1	1,2,7,8
47	Урал: освоение территории и хозяйство	1	2,5,7
48	Учимся с «Полярной звездой» (8)	1	7,8
Сибирь (5ч.)			
49	Пространство Сибири	1	2,7,8
50	Сибирь: освоение территории, население и хозяйство	1	1,2,7
51	Западная Сибирь. <i>Практическая работа № 9 Нанесение на к/к субъектов Западно-Сибирского района. Выявление и анализ условий для развития хозяйства района</i>	1	1,2,5,8
52	Восточная Сибирь. <i>Практическая работа № 10 «Нанесение на к/к субъектов Восточно-Сибирского района и выпускаемую в них продукцию»</i>	1	1,2,5,7
53	Учимся с «Полярной звездой» (9)	1	7
Дальний Восток (5ч.)			
54	Пространство Дальнего Востока	1	1,2,7,8
55	Дальний Восток: освоение территории и население. <i>Практическая работа № 11 «Нанесение на к/к субъектов Дальневосточного района»</i>	1	1,2,7,8
56	Дальний Восток: хозяйство	1	1,2,7,8
57	Дальний Восток: хозяйство и перспективы	1	1,2,7,8
58	Учимся с «Полярной звездой» (10)	1	5,7
География Ульяновской области (7ч.)			
59	Экономико-географическое положение Ульяновской области. Общая характеристика хозяйства.	1	2,7,8
60	Межотраслевые комплексы Ульяновской области.	1	2,7,8
61	Машиностроительный комплекс Ульяновской области. Военно-промышленный комплекс	1	1,2,7
62	Топливо-энергетический комплекс.	1	1,2,8
63	Комплексы по производству конструкционных материалов и химических веществ. Строительный комплекс Ульяновской области.	1	1,2,8
64	Агропромышленный комплекс	1	2,7,8
65	Комплекс отраслей по производству товаров народного потребления. Инфраструктурный комплекс (сфера услуг)	1	1,2,7,8
Заключение (3ч.)			
66	Итоговый контроль знаний по курсу географии 9 класса	1	7,8
67	Россия в мире	1	1,2,7,8
68	Обобщающее и повторение изученного материала.	1	7,8

