

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области  
МО « Чердаклинский район»

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО учителей  
начальных классов

\_\_\_\_\_  
руководитель МО  
Ломакина Н.А.  
протокол №1  
от «28» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УР

\_\_\_\_\_  
Смирнова Е.Ф.  
от «29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор школы

\_\_\_\_\_  
Фрилинг С.Н.  
Приказ №47  
от «30» августа 2023 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «**Математика**»

класс: **4**

уровень образования: **начальное общее образование**

Срок реализации программы: **2023/2024 учебный год**

Количество часов по учебному плану ( год/ неделя): **136 ч./ 4 ч.**

Рабочая программа составлена на основе  
программы:

1. Федеральной рабочей программы по учебному предмету « Математика».
2. Математика. Предметная линия учебников системы «Школа России» 1-4 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций / [М.И. Моро и др.]- 4 издание доп. – М. : Просвещение, 2019

Рабочая программа ориентирована на использование  
учебника:

М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. Математика. 4 класс. В 2 частях  
Учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: «Просвещение», 2021

## Планируемые результаты освоения предмета «Математика» в 4 классе.

### Личностные результаты

#### **У обучающегося будут сформированы:**

- основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания;
- \*\* уважительное отношение к иному мнению и культуре;
- навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности;
- \* навыки определения наиболее эффективных способов достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе;
- мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;
- интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;
- умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат;
- \* навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- \*\* начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- \*\* уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны, бережное отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду.

#### ***Обучающийся получит возможность для формирования:***

- *понимания универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира, умения выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;*
  - *адекватной оценки результатов своей учебной деятельности на основе заданных критериев её успешности;*
- *устойчивого интереса к продолжению математического образования, к расширению возможностей использования математических способов познания и описания зависимостей в явлениях и процессах окружающего мира, к решению прикладных задач.*

### Метапредметные результаты

#### РЕГУЛЯТИВНЫЕ

#### **Обучающийся научится:**

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;
- \* определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

#### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

- *ставить новые учебные задачи под руководством учителя;*
- *находить несколько способов действий при решении учебной задачи, оценивать их и выбирать наиболее рациональный.*

## ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

### **Обучающийся научится:**

- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
  - представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида;
  - владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
  - владеть базовыми предметными понятиями и межпредметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура), отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
  - работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика», используя абстрактный язык математики;
  - использовать способы решения проблем творческого и поискового характера;
  - владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
  - осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий;
- применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение;
  - использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета «Математика»; представлять информацию в виде таблицы, столбчатой диаграммы, видео- и графических изображений, моделей геометрических фигур; готовить своё выступление и выступать с аудио- и видеосопровождением.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- понимать универсальность математических способов познания закономерностей окружающего мира, выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;
- выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы;
- устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения;
- осуществлять расширенный поиск информации в различных источниках;
- составлять, записывать и выполнять инструкции (простой алгоритм), план поиска информации;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

## КОММУНИКАТИВНЫЕ

### **Обучающийся научится:**

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументировано, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию;
- принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;
- принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- \* навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умениям не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- обмениваться информацией с одноклассниками, работающими в одной группе;
- обосновывать свою позицию и соотносить её с позицией одноклассников, работающих в одной группе.

## Предметные результаты

*К концу обучения в 4 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по математике:*

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;
- находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное
- число раз; выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);
- вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;
- выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;
- находить долю величины, величину по ее доле;
- находить неизвестный компонент арифметического действия;
- использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);
- использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);
- использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и объемом работы;

- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;
- решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;
- решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;
- различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;
- различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);
- выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трех прямоугольников (квадратов);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;
- формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трехшаговые);
- классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;
- извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счет, меню, прайс-лист, объявление);
- заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;
- использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;
- составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;
- выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

### **Содержание учебного предмета**

#### **Числа и величины.**

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы и соотношения между ними: – центнер, тонна.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношения между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Соотношение между единицами в пределах 100 000. Доля величины времени, массы, длины.

#### **Арифметические действия.**

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

#### **Текстовые задачи.**

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

#### **Пространственные отношения и геометрические фигуры.**

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников или квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов).

#### **Математическая информация.**

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, Интернете. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельное. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на обучающихся начального общего образования). Алгоритмы решения изученных учебных и практических задач.

#### **Тематическое планирование.**

( с учётом рабочей Программы воспитания)

Воспитательный потенциал предмета « Математика» обеспечивает реализацию следующих основных направлений воспитательной деятельности:

- 1) гражданское воспитание;
- 2) патриотическое воспитание;
- 3) духовно-нравственное воспитание;
- 4) эстетическое воспитание;
- 5) физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- 6) трудовое воспитание;
- 7) экологическое воспитание;
- 8) ценности научного познания .

- Воспитательный потенциал предмета «Математика» реализуется через:
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания ; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
  - выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания;
  - привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
  - применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, групповой работы;
  - побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
  - организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями;
  - инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов.

№	Раздел, тема	Кол-во часов	Основные направления воспитательной деятельности
<b>Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание. Повторение (14ч.)</b>			
1.	Повторение. Нумерация.	1	1,2,3
2.	Числовые выражения. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.	1	2,3,4
3.	Нахождение суммы нескольких слагаемых. Вычисление суммы трёх слагаемых.	1	2,3,4
4.	Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел. Сравнение выражений.	1	1,2,3
5.	Приёмы письменного умножения трёхзначных чисел на однозначные. Решение задач.	1	2,3,4
6.	Письменное умножение однозначных чисел на многозначные	1	1,2,3
7.	Приёмы письменного деления трёхзначных чисел на однозначные	1	1,2,3
8.	<b>Входная контрольная комплексная работа</b>	1	8
9.	Деление трёхзначных чисел на однозначные	1	2,3
10.	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Приемы письменного деления трёхзначных чисел на однозначное число	1	4,8
11.	<b>Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение и деление»</b>	1	8
12.	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Деление трёхзначного числа на однозначное, когда в	1	2,3,8

	записи частного есть нуль		
13.	Чтение и составление столбчатых диаграмм.	1	1,2,3
14.	Странички для любознательных. <i>Проверочная работа по теме «Повторение»</i>	1	8
<b>Числа, которые больше 1000 Нумерация (10ч.)</b>			
15.	Нумерация. Класс единиц и класс тысяч	1	1,2,3,4
16.	Чтение многозначных чисел	1	2,3,4
17.	Запись многозначных чисел	1	2,3,4
18.	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых	1	1,2,3
19.	Сравнение многозначных чисел	1	1,2,3
20.	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	1	2,3,4
21.	Выделение в числе общего количества единиц любого разряда	1	1,2,3
22.	Класс миллионов и класс миллиардов. <i>Проверочная работа по теме «Нумерация»</i>	1	2,3
23.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	8
24.	<i>Контрольная работа по теме «Нумерация»</i>	1	8
<b>Величины (15ч.)</b>			
25.	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Единица длины – километр. Таблица единиц длины	1	1,2,3
26.	Соотношение между единицами длины	1	2,3,4
27.	Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр	1	2,3,4
28.	Таблица единиц площади	1	2,3
29.	Определение площади с помощью палетки	1	3,4
30.	Масса. Единицы массы: центнер, тонна	1	1,2,3
31.	Таблица единиц массы	1	4,8
32.	Время. Единицы времени: год, месяц, неделя	1	1,2
33.	Единица времени – сутки	1	2,3
34.	Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события	1	2,3
35.	Единица времени – секунда	1	2,4
36.	Единица времени – век	1	3,4
37.	Таблица единиц времени.	1	1,2,3
38.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1	2,3
39.	<i>Контрольная работа по теме «Величины»</i>	1	8
<b>Сложение и вычитание (11ч.)</b>			
40.	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Устные и письменные приёмы вычислений	1	1,2
41.	Приём письменного вычитания для случаев вида 7000 – 456, 57001 – 18032	1	2,3
42.	Нахождение неизвестного слагаемого	1	2,3
43.	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого	1	1,2,3
44.	Нахождение нескольких долей целого	1	2,3
45.	Нахождение нескольких долей целого.	1	2,3,4
46.	Решение задач раскрывающих смысл арифметических	1	2,3,4



	действий		
47.	Сложение и вычитание значений величин	1	2,3
48.	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме	1	1,2,3
49.	<b>Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»</b>	1	8
50.	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. «Что узнали. Чему научились»	1	2,8
<b>Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (78ч.)</b>			
51.	Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1	1	1,2,3
52.	Письменное умножение многозначного числа на однозначное	1	2,3
53.	Умножение на 0 и 1	1	1,2,3
54.	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. <b>Математический диктант</b>	1	2,3
55.	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя	1	3,4
56.	Деление многозначного числа на однозначное.	1	1,2,3,4
57.	Письменное деление многозначного числа на однозначное	1	1,2,3,4
58.	Письменное деление многозначного числа на однозначное	1	2,3,4
59.	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме.	1	2,3,4
60.	Письменное деление многозначного числа на однозначное	1	1,2
61.	Решение задач на пропорциональное деление.	1	2,3
62.	Письменное деление многозначного числа на однозначное	1	1,2,3
63.	Решение задач на пропорциональное деление	1	1,2,3
64.	Деление многозначного числа на однозначное	1	2,3,4
65.	Проверка деления	1	1,2,3
66.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1	1,2,3
67.	<b>Контрольная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число»</b>	1	8
68.	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Решение текстовых задач	1	2,3
69.	Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости	1	2,3,4
70.	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	1	2,3,4
71.	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние	1	2,3
72.	<b>Проверочная работа</b> по теме «Решение задач на движение»	1	1,2,3
73.	Умножение числа на произведение	1	1,2,3
74.	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1	1,2,3,4
75.	Умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	1	1,3,4
76.	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся	1	1,2,3

	нулями		
77.	Решение задач на одновременное встречное движение.	1	1,2,3
78.	Перестановка и группировка множителей.	1	2,3
79.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	4
80.	<b>Контрольная работа по теме «Решение задач на движение»</b>	1	8
81.	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. «Что узнали. Чему научились».	1	2,3,4
82.	Деление числа на произведение	1	2,3
83.	Деление числа на произведение	1	2,3
84.	Деление с остатком на 10, 100, 1 000	1	1,2,4
85.	Составление и решение задач, обратных данной	1	2,3,4
86.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1	2,3,4
87.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1	2,3
88.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1	2,3
89.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1	1,2
90.	Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях	1	1,2,4
91.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1	2,3,4
92.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	1,2
93.	Проверочная работа	1	2,3
94.	Проект: «Математика вокруг нас»	1	4
95.	Умножение числа на сумму	1	2
96.	Умножение числа на сумму	1	3
97.	Письменное умножение многозначного числа на двузначное	1	1,4
98.	Письменное умножение многозначного числа на двузначное	1	3,4
99.	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям	1	2
100.	Решение текстовых задач	1	3,4
101.	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	1	2,3
102.	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	1	1,2
103.	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	1	2,3
104.	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	1	1,2,3
105.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	2,3,4
106.	<b>Контрольная работа по теме «Деление на числа, оканчивающиеся нулями»</b>	1	8
107.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему	1	2,3,4

	научились».		
108.	Письменное деление многозначного числа на двузначное	1	2,3,4
109.	Письменное деление многозначного числа на двузначное с остатком	1	2,3,4
110.	Письменное деление многозначного числа на двузначное	1	2,3
111.	Деление многозначного числа на двузначное по плану	1	4,8
112.	Деление на двузначное число. Изменение пробной цифры	1	2,3,4
113.	Деление многозначного числа на двузначное	1	1,2,3,4
114.	Письменное деление на двузначное число (закрепление)	1	2,3,4
115.	Решение задач	1	2,3,4
116.	Деление на двузначное число, когда в частном есть нули	1	2,3
117.	Письменное деление на двузначное число (закрепление).	1	2,3
118.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	2,3
119.	<b>Контрольная работа по теме «Деление на двузначное число»</b>	1	8
120.	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Письменное деление многозначного числа на трёхзначное	1	1,2
121.	Письменное деление многозначного числа на трёхзначное	1	1,2
122.	Деление на трёхзначное число	1	1,2
123.	Проверка умножения делением и деления умножением	1	1,2
124.	Проверка деления с остатком	1	1,2
125.	Проверка деления с остатком	1	1,2
126.	Проверка деления	1	1,2
127.	Проверка деления	1	1,2
128.	Расширение и углубление знаний	1	1,2
<b>Повторение (8ч.)</b>			
129.	Нумерация.	1	1,3
130.	Выражения и уравнения	1	2,3
131.	Арифметические действия. Сложение и вычитание <b>Контрольный математический диктант</b>	1	2,3
132.	Арифметические действия. Умножение и деление	1	1,2,3
133.	<b>Итоговая контрольная работа</b>	1	1,2,3
134.	Порядок выполнения действий.	1	1,2
135.	Величины	1	1,2,3
136.	Геометрические фигуры.	1	1,2,3

