

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Пятисотенная средняя школа

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО учителей  
гуманитарного цикла  
протокол от «25»августа 2022 г №1  
Руководитель ШМО  
Смирнова Е.Ф.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УР  
Е.Ф.Смирнова  
«26» августа 2022 г

УТВЕРЖДАЮ

Директор  
МОУ Пятисотенной СШ  
С.Н.Фрилинг  
Приказ от «29» августа 2022 г №65

**Рабочая программа**

элективного курса по русскому языку **«Русский язык: теория и практика »**

класс: **10**

уровень образования: **среднее общее образование**

Срок реализации программы: **2022/2023 учебный год**

Количество часов по учебному плану ( год/ неделя): **34ч./ 1 ч.**

**Планируемые результаты изучения элективного курса по русскому языку  
в 10 классе**

**Личностные результаты:**

- осознание своей российской гражданской идентичности, воспитание патриотизма, любви и уважения к истории Отечества, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; знание истории, языка, культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе умения ориентироваться в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основании формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально- значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- осознание феномена родного языка как духовной, культурной, нравственной основы личности; осознание себя как языковой личности; понимание зависимости успешной социализации человека, способности его адаптироваться в изменяющейся социокультурной среде, готовности к самообразованию от уровня владения русским языком; понимание роли родного языка для самореализации, самовыражения личности в различных областях человеческой деятельности;
- представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания;
- увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств.

**Метапредметные результаты:**

**Регулятивные**

Обучающийся научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

#### Познавательные

Обучающийся научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

#### Коммуникативные

Обучающийся научится:

- владеть всеми видами речевой деятельности в разных коммуникативных условиях:
- разными видами чтения и аудирования; способностью адекватно понять прочитанное или прослушанное высказывание и передать его содержание в соответствии с коммуникативной задачей; умениями и навыками работы с научным текстом, с различными источниками научно-технической информации;
- умениями выступать перед аудиторией старшеклассников с докладом; защищать реферат, проектную работу; участвовать в спорах, диспутах, свободно и правильно излагая свои мысли в устной и письменной форме;
- умениями строить продуктивное речевое взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми, учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию, договариваться и приходить к общему решению; осуществлять коммуникативную рефлексию;
- разными способами организации интеллектуальной деятельности и представления ее результатов в различных формах: приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умениями определять цели предстоящей работы (в том числе в совместной деятельности), проводить самостоятельный поиск информации, анализировать и отбирать ее; способностью предъявлять результаты деятельности (самостоятельной, групповой) в виде рефератов, проектов; оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой

коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

-при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

-развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

-распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений;

- способность пользоваться русским языком как средством получения знаний в разных областях современной науки, совершенствовать умение применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

- овладение социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой, проектной деятельности.

### **Предметные результаты :**

#### **Обучающийся научится:**

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арготизмы) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности;
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

#### **Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:**

- *распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;*
- *анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;*
- *использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;*
- *выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;*
- *дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;*

- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств.

## Содержание курса

### **Введение.**

Введение . Основные виды норм современного русского языка.

**К.Р.** Входная диагностика.

### **Орфографические нормы.**

Основные правила русской орфографии.

Правописание корней. Орфограмма. Корень слова. Состав слова. Однокоренные слова. Ударение. Проверяемые, непроверяемые и чередующиеся безударные гласные в корне.

Правописание приставок. Морфема, приставка: приставки, которые пишутся всегда одинаково, независимо от произношения; приставки на –з (-с); приставки пре- и при-; употребление ь и ы .

Правописание суффиксов. Суффикс, производящая основа. Правописание гласных и согласных в суффиксах слов разных частей речи.

Правописание личных окончаний глаголов. Спряжение глагола, личные окончания глагола.

Правописание суффиксов причастий настоящего времени. Действительные и страдательные причастия настоящего времени, суффиксы причастий настоящего времени.

Правописание суффиксов причастий прошедшего времени. Действительные и страдательные причастия прошедшего времени, суффиксы причастий прошедшего времени.

Правописание суффиксов деепричастий.

Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи. Отрицательная частица, части речи; производящая основа; слова, усиливающие отрицание; противопоставление, зависимые слова.

Слитное , раздельное и дефисное написание слов разных частей речи ( имена существительные, имена прилагательные, местоимения, наречия, служебные части речи).

Правописание Н и НН в различных частях речи. Прилагательное, причастие, глагол, приставка, совершенный/несовершенный вид, краткая форма прилагательного и причастия, зависимые слова.

### **Орфоэпические нормы.**

Орфоэпические нормы. Постановка ударения в именах существительных, именах прилагательных, глаголах, причастиях и отглагольных прилагательных, деепричастиях, наречиях.

### **Лексические нормы.**

Лексическое значение слова.

Лексические нормы (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости).

Паронимы. Употребление паронимов.

Синонимы. Антонимы. Фразеологизмы. Группы слов по употреблению.

Основные изобразительно- выразительные средства русского языка. Изобразительно-выразительные средства русской фонетики: звукопись, аллитерация, ассонанс.

Изобразительно-выразительные средства словообразования: слова с суффиксами

определённого значения, с эмоционально окрашенными суффиксами, индивидуально-авторские слова. Изобразительно-выразительные средства лексики и фразеологии: метафора, олицетворение, гипербола, литота, ирония, метонимия, сравнение, эпитет; антонимы (в том числе контекстные), синонимы (в том числе контекстные); книжная, разговорная, просторечная лексика, диалектизмы, жаргонизмы, профессионализмы, термины, архаизмы, историзмы, неологизмы, фразеологизмы, эмоционально-оценочная лексика. Изобразительно-выразительные средства морфологии и синтаксиса: стилистическая функция слов разных частей речи; вводные и вставные конструкции, восклицательные и вопросительные предложения, риторическое восклицание, риторический вопрос, односоставное предложение, неполное предложение, ряд однородных членов предложения, обособленные члены предложения, сравнительный оборот, обращение; диалог, монолог; анафора, вопросно-ответная форма изложения, градация, инверсия, лексический повтор, парцелляция, антитеза (противопоставление), синтаксический параллелизм, цитирование.

### **Морфологические нормы**

Образование форм слова. Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, наречие. Формы образования слов различных частей речи.

**К.Р.** Итоговая контрольная диагностика.

Практикум. Орфографический анализ. Лексический анализ.

## Тематическое планирование.

( с учётом рабочей Программы воспитания)

Воспитательный потенциал элективного курса по русскому языку обеспечивает реализацию следующих основных направлений воспитательной деятельности:

- 1) гражданское воспитание;
- 2) патриотическое воспитание;
- 3) духовно-нравственное воспитание;
- 4) эстетическое воспитание;
- 5) физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- 6) трудовое воспитание;
- 7) экологическое воспитание;
- 8) ценности научного познания .

Воспитательный потенциал элективного курса по русскому языку реализуется через:

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания ; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, групповой работы;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов .

№ урока	Тема	Кол-во часов	Основные направления воспитательной деятельности
<b>Введение.</b>		<b>2 ч.</b>	
1	Введение. Основные виды норм современного русского языка.	1	3,8
2	<i>Входная диагностика.</i>	1	1,6
<b>Орфографические нормы.</b>		<b>18 ч.</b>	
3	Правописание корней слов.	1	6,8
4	<i>Практикум.</i> Правописание корней слов.	1	5,6
5	Правописание приставок.	1	4,8
6	Употребление ъ и ь.	1	3,5
7	<i>Практикум.</i> Правописание приставок.	1	6,7
8	Правописание суффиксов разных частей речи	1	6,8
9	<i>Практикум.</i> Правописание суффиксов разных частей речи.	1	4,6
10	Правописание личных окончаний глаголов.	1	6,8
11	Правописание суффиксов причастий настоящего времени.	1	3,7
12	Правописание суффиксов причастий прошедшего	1	2,8

	времени.		
13	Правописание суффиксов деепричастий.	1	3,5
14	<i>Практикум.</i> Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий, деепричастий.	1	6,8
15	Слитное и раздельное написание НЕ( НИ) с разными частями речи.	1	6,7
16	<i>Практикум.</i> Слитное и раздельное написание НЕ( НИ) с разными частями речи.	1	5,8
17	Слитное, дефисное и раздельное написание слов разных частей речи.	1	6,8
18	<i>Практикум.</i> Слитное, дефисное и раздельное написание слов разных частей речи.	1	5,8
19	Правописание Н и НН в словах разных частей речи.	1	4,6
20	<i>Практикум.</i> Правописание Н и НН в словах разных частей речи.	1	5,8
	<b>Орфоэпические нормы.</b>	<b>2 ч.</b>	
21	Орфоэпические нормы. Постановка ударения.	1	1,4
22	<i>Практикум.</i> Постановка ударения.	1	5,8
	<b>Лексические нормы.</b>	<b>7 ч.</b>	
23	Лексическое значение слова. Паронимы. Синонимы. Антонимы. Фразеологизмы. Группы слов по употреблению. Лексические нормы.	1	3,4
24	<i>Практикум.</i> Лексическое значение слова.	1	1,3
25	<i>Практикум.</i> Употребление паронимов.	1	2,8
26	<i>Практикум.</i> Употребление слов в лексической сочетаемости.	1	3,5
27	<i>Практикум.</i> Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Фразеологизмы. Группы слов по употреблению.	1	3,8
28	Основные изобразительно- выразительные средства русского языка.	1	2,4
29	<i>Практикум.</i> Основные изобразительно-выразительные средства русского языка.	1	3,4
	<b>Морфологические нормы</b>	<b>2 ч.</b>	
30	Образование форм слова.	1	6,8
31	<i>Практикум.</i> Образование форм слова.	1	4,5
32	<b><i>Итоговая контрольная диагностика.</i></b>	<b>1 ч.</b>	5,8
33	<i>Практикум.</i> Орфографический анализ. Лексический анализ.	<b>2 ч.</b>	3,4,6,8
34			



