

Муниципальное общеобразовательное учреждение Пятисотенная средняя школа

Рассмотрено и принято на педагогическом совете
протокол № 3 от 26.12.2024

Утверждаю
Директор школы С.Н.Фрилинг
Приказ № 91/3 от «28» декабря 2024

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ПЯТИСОТЕННОЙ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ**

п. Пятисотенный, 2024 г.

Введение	3
1. Концепция развития. Анализ текущего состояния школы и рисков снижения образовательных результатов	3
1.1 Сведения о школе	3
1.2 Образовательные результаты	5
1.3 Риски снижения образовательных результатов	15
2. Цель и задачи развития образовательной организации	22
2.1 Меры и мероприятия по достижению цели	22
2.2 Мероприятия и показатели реализации	25

Введение

Концепция развития Муниципального общеобразовательного учреждения Пятисотенной средней школы на 2025-2027г.г. – стратегический документ, разработанный в целях определения существующих ограничений развития и путей перехода образовательной организации в эффективный режим работы.

Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» определены задачи:

- по обеспечению глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождению Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования;
- по воспитанию гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Вместе с тем следует учитывать, что в каждой образовательной организации складываются уникальные условия образовательного процесса, обусловленные разнообразными внешними и внутренними факторами. Концентрация негативных факторов приводит к повышению рисков низких образовательных результатов. Поэтому достижение поставленных задач развития школой зависит от эффективности выявления и преодоления ограничений.

Концепция описывает существующие вызовы развития, цели, задачи, показатели развития образовательной организации, сущность и механизмы планируемых изменений по достижению ожидаемых результатов развития в соответствии с задачами муниципальной, региональной и федеральной образовательной политики.

Приоритетами развития образовательной организации являются:

- совершенствование условий реализации основной образовательной программы и программы воспитательной работы;
- развитие внутришкольной системы оценки качества образования;
- повышение объективности проведения самообследования;
- развитие профессиональных компетенций педагогов и администрации;
- формирование условий для раскрытия потенциала личности каждого обучающегося.

1. Концепция развития. Анализ текущего состояния школы и рисков снижения образовательных результатов

1.1 Сведения о школе

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение Пятисотенная средняя школа (МОУ Пятисотенная СШ)
Руководитель	Фрилинг Светлана Николаевна
Адрес организации	Российская Федерация, 433407, Ульяновская область, Чердаклинский район, МО «Октябрьское сельское

	поселение», п.Пятисотенный, ул. 50 лет Победы, зд.1 А
Телефон, факс	(8-84231) 55-3-47
Адрес электронной почты	500shkola@mail.ru
Адрес сайта	https://shkolapyatisotennaya-r73.gosweb.gosuslugi.ru/
Учредитель	муниципальное образование «Чердаклинский район» Ульяновской области
Дата создания	1969 год
Выписка из реестра лицензий	№ Л035-01216-73/00189622 от 27.08.2018
Выписка из реестра государственной аккредитации	№ А007-01216-73/01132930 от 03.10.2018г.

Состав обучающихся.

В МОУ Пятисотенной СШ в 2024/2025 учебном году обучается 49 учеников (в 1-4 классах -24 человека, в 5-9 классах- 25 человек, в 10-11 классах- 0 человек), в прошлом году обучалось 59.

Количественный состав обучающихся (за три года)

	2021–2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	На конец 2024 года
Количество обучающихся на конец учебного года	54	56	59	49
1-4 классы	21	26	30	24
5-9 классы	31	27	27	25
10-11 классы	2	3	2	0

Наблюдается значительное уменьшение количества обучающихся, по сравнению с прошлым учебным годом на 10 учеников(на 16,9 %).

Кадровый состав.

В 2024/2025 учебном году в школе работают 15 учителей,1 педагог- библиотекарь, 1 воспитатель группы дошкольного образования, 1 музыкальный работник. В течение последних 3-х лет укомплектованность кадрами в соответствии со штатным расписанием школы составляет 90% (в настоящий момент школа не укомплектована учителем иностранного языка, педагогом- психологом, учителем- логопедом).

Из 15 учителей 5 (33,3%) – внешних совместителей. В настоящий момент в школе нет молодых специалистов; 2 учителя не имеют педагогического образования , но прошли профессиональную переподготовку по должности учитель(учитель физики; учитель начальных классов, географии) .

Высшее образование имеют 12 учителей (80 %) (из них высшее педагогическое образование имеют 10 педагогических работников – 66,7 %; высшее непедагогическое образование – 2 (13,3%); среднее профессиональное педагогическое образование- 3 педагога (20 %).Один учитель (6,7 %) обучается заочно, получают высшее педагогическое образование.

Квалификационную категорию имеют 11 учителей (73,3%) Высшую квалификационную категорию по должности «учитель» имеют 5 человек (33,3 %), первую категорию – 6 человек (40%) . В 2024 году проходили процедуру аттестации 8 учителей (53,3%). Подтвердили высшую квалификацию 2 человека (13,3%), прошли аттестацию на высшую квалификационную категорию- 1 человек (6,7%); подтвердили первую квалификационную категорию 2 человека (13,3%), прошли аттестацию на первую квалификационную категорию 2 человека(13,3%); прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности- 1 человек(6,7).

Педагогический стаж до 5 лет имеют – 2 педагога(13,3%), от 5 до 20 лет- 7 педагогов (46,7%) , свыше 20 лет- 6 педагогов (40%).

Все учителя школы своевременно проходят курсы согласно утверждённому плану повышения квалификации. В 2024 году курсовую подготовку в объёме 72 часа или более прошли 11 педагогических работников(73,3%).

Специфика образовательной организации.

Муниципальное общеобразовательное учреждение Пятисотенная средняя школа расположена в Чердаклинском районе Ульяновской области. Поселок Пятисотенный является конечным пунктом районной дороги.

В поселке функционирует только одна школа.

В школе велика доля детей из социально незащищенных семей, имеющие низкий образовательный уровень, социальные характеристики семей определяют низкие образовательные запросы. Место работы родителей зачастую находится далеко от места жительства(г.Ульяновск); многие родители имеют сменный либо вахтовый график работы, в связи с чем они не всегда могут осуществить должный контроль и оказать своевременную помощь детям при выполнении домашнего задания.

Удаленность поселка и транспортная ситуация влияет и на приток педагогических кадров, и на возможности участия детей и педагогов в мероприятиях, конкурсах и т.д.

1.2 Образовательные результаты

МОУ Пятисотенная СШ работает по следующим программам:

- общеобразовательная программа дошкольного общего образования,
- общеобразовательная программа начального общего образования,
- общеобразовательная программа основного общего образования,
- общеобразовательная программа среднего общего образования.

Результаты освоения обучающимися по показателю «успеваемость» в 2024 году

Результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают	Окончили год	Окончили год	Не успевают		Переведены условно
					Всего	Из них	

										н/а			
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	14	14	100	9	64,3	5	35,7	0	0	0	0	0	0
3	3	3	100	1	33,3	0	0	0	0	0	0	0	0
4	8	8	100	7	87,5	2	28,6	0	0	0	0	0	0
Итого	25	25	100	17	68,0	7	28,0	0	0	0	0	0	0

По результатам освоения обучающимися программ начального общего образования в 2024 г. процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 14,2 % (в 2023 был 53,8 %), процент обучающихся, окончивших на «5», вырос на 4,9 % (в 2023 был 23,1%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
5	3	3	100	1	33,3	1	33,3	0	0	0	0	0	0
6	7	7	100	3	42,9	0	0	0	0	0	0	0	0
7	4	4	100	1	25	0	0	0	0	0	0	0	0
8	9	4	100	2	50,0	1	25,0	0	0	0	0	0	0
9	9	9	100	3	33,3	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	27	27	100	8	29,6	2	7,4	0	0	0	0	0	0

По результатам освоения обучающимися программ основного общего образования в 2024 г. процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», не изменился (в 2023 был 29,6 %), процент обучающихся, окончивших на «5», не изменился (в 2023 был 7,4 %).

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	%	Кол-во
								Кол-во	%	Кол-во	%				
10	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
11	2	2	100	2	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	2	2	100	2	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

По результатам освоения обучающимися программ среднего общего образования в 2024 г. процент обучающихся, окончивших на «4» и «5»- 100 %.

Анализ успеваемости (в сравнении за три года)

Годы	Количество обучающихся /Количество аттестованных обучающихся	Коэффициент обученности	«5»	«5» и «4»	Коэффициент образования	СОУ
2021-2022 уч.год	54/51	100%	9	17	51,0%	56,2%
2022-2023 уч.год	56/43	100%	5	18	53,5%	55,2%
2023-2024 уч.год	59/54	100%	9	20	53,7%	57,0%

В целом по школе наблюдается незначительное повышение качества знаний(в сравнении с предыдущим годом на 0,2 %), повышение степени обученности обучающихся (в сравнении с предыдущим годом на 1,8 %).

Начальное общее образование

	Коэффициент обученности	Коэффициент образования	СОУ
2021-2022 уч.год	100%	77,8%	69,8%
2022-2023 уч.год	100%	76,9%	65,8%
2023- 2024 уч.год	100 %	68%	65,1%

Во 2- 4 классах качество знаний обучающихся понижается (в сравнении с предыдущим годом на 8,9 %), степень обученности обучающихся понижается (в сравнении с предыдущим годом на 0,7 %).

Основное общее образование

	Коэффициент обученности	Коэффициент образования	СОУ
2021-2022 уч.год	96,8%	32,3%	45,5%
2022-2023 уч.год	100%	37,0%	49,0%
2023- 2024 уч.год	100%	37,0%	49,0%

В 5-9 классах качество знаний и степень обученности обучающихся на одном уровне с предыдущим годом.

Среднее общее образование

	Коэффициент обученности	Коэффициент образования	СОУ
2021-2022 уч.год	100%	100%	100%
2022-2023 уч.год	100%	100%	64%
2023- 2024 уч.год	100%	100%	64,0%

В 10-11 классах качество знаний и степень обученности обучающихся на одном уровне с предыдущим годом.

Результаты Государственной итоговой аттестации

В 2024 году к Государственной итоговой аттестации было допущено:

9 обучающихся 9 класса (100%) ,все выпускники 9 класса сдавали ОГЭ (обязательные экзамены по русскому языку и математике и два предмета по выбору).

2 обучающихся 11 класса(100%), все выпускники сдавали ЕГЭ(обязательные экзамены по русскому языку и математике и предметы по выбору)

Общая численность выпускников 2023/24учебного года

	9 класс	11 класс
Общее количество выпускников	9	2
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	9	2
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	9	2
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	9	2

Результаты сдачи ОГЭ в 2024 году

Предметы	Сдавало всего человек	Отметки				Качество знаний %	Усп-ть %	СОУ %	Средняя оценка
		5	4	3	2				
Русский язык	9	2	4	3	0	66,7%	100%	62,7%	3,9
Математика	9	0	1	8	0	11,1%	100%	39,1%	3,1
Обществознание	9	0	3	6	0	33,3%	100%	45,3%	3,3
Биология	7	0	3	4	0	42,9%	100%	48%	3,4
История	1	1	0	0	0	100%	100%	100%	5,0
Информатика	1	0	0	1	0	0%	100%	36%	3,0

Анализ результатов ОГЭ 2024 г. показывает, что все обучающиеся справились с итоговой аттестацией. Но есть ученики, которые прошли аттестацию только после передачи(5 чел. (55,5%) по обществознанию, 3 человека (33,3%) по математике, 3 человека(33,3%) по математике, 1 человек(100%) по информатике.

Результаты ОГЭ (в сравнении за три года)

предмет	2021/2022 учебный год				2022/2023 учебный год				2023/2024 учебный год			
	усп.	кач.	СОУ	ср.б	усп.	кач.	СОУ	ср.б.	усп.	кач.	СОУ	ср.б.
Русский язык	100%	55,6%	55,6%	3,7	100%	25 %	43%	3,25	100%	66,7%	62,7%	3,9
Математика	100%	11,1%	39,1%	3,1	100%	25 %	43%	3,25	100%	11,1%	39,1%	3,1
Обществознание	100%	11,1%	39,1%	3,1	100%	0%	36 %	3,0	100%	33,3%	45,3%	3,3
Физика	100%	0%	36,0%	3,0								
Биология	100%	20%	41,6%	3,2	100%	0%	36 %	3,0	100%	42,9%	48%	3,4
Иностран. язык(англ)	100%	100%	64%	4,0								
Информатика					100%	50%	50 %	3,5	100%	0%	36%	3,0

История									100%	100%	100%	5,0
---------	--	--	--	--	--	--	--	--	------	------	------	-----

По русскому языку, обществознанию, биологии наблюдается повышение результатов; по математике, информатике- понижение результатов.

Результаты сдачи ЕГЭ в 2024 году

Предмет	Сдавали всего человек	Получили 100 баллов	Получили 90–98 баллов	Средний балл
Русский язык	2	0	0	84,5
Математика (базовая)	1	«5»- 1		5,0
Математика (профильная)	1	0	0	72,0
Биология	1	0	0	80,0
Обществознание	2	0	0	59,0
Иностранный язык(англ.)	1	0	0	73,0
Итого:	2	1	0	

Анализ результатов ЕГЭ показывает, что средний балл по математике(базовой), математике(профильной), русскому языку, биологии выше среднего балла по району

Результаты ЕГЭ (в сравнении за 3 года)

предмет	2020/2021 учебный год	2021/2022 учебный год		2022/2023 учебный год	2023/2024 учебный год	
	Выпуска 11 класса не было	усп.	сред. балл	Выпуска 11 класса не было	усп.	сред. балл
Русский язык		100%	79,0		100%	84,5
Математика (базовая)		100%	5,0		100%	5,0
Математика (профильная)		100%	72,0		100%	72,0
Обществознание		100%	82,0		100%	59,0
Физика		100%	51,0			
Биология					100%	80,0
История		100%	90,0			
Иностранный язык (англ)					100%	73,0

По обязательным предметам наблюдается стабильно высокие результаты (выше 70 баллов).

Результаты Всероссийских проверочных работ .

В 2024 году Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводили в марте- апреле в 4-8-х и 11- ом классах. Все работы проводились в традиционной форме.

Результаты ВПР в 2024 году

Предмет: МАТЕМАТИКА

класс	В классе по списку	Приняли участие в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	Кач.	СОУ	Ср.б
4	8	8	2	5	1	0	100%	87,5%	69,5%	4,1
5	3	3	1	0	2	0	100%	33,3%	57,3%	3,7

6	7	7	1	3	3	0	100%	50%	57,1%	3,7
7	4	4	0	1	3	0	100%	25%	43%	3,3
8	4	4	0	2	2	0	100%	50%	50%	3,5

Предмет: РУССКИЙ ЯЗЫК

класс	В классе по списку	Приняли участие в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	Кач.	СОУ	Ср.б
4	8	8	0	4	4	0	100%	50%	50%	3,5
5	3	3	0	1	2	0	100%	33,3%	45,3%	3,3
6	7	7	0	2	5	0	100%	28,6%	44%	3,3
7	4	4	0	1	3	0	100%	25%	43%	3,3
8	4	4	1	1	2	0	100%	50%	59%	3,8

Предмет: ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

класс	В классе по списку	Приняли участие в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	Кач.	СОУ	Ср.б
4	8	8	2	6	0	0	100%	100%	73%	4,3

Предмет: БИОЛОГИЯ

класс	В классе по списку	Приняли участие в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	Кач.	СОУ	Ср.б
5	3	3	1	1	1	0	100%	66,7%	66,7%	4,0
7	4	4	0	0	4	0	100%	0%	36%	3,0
11	2	2	1	1	0	0	100%	100%	64%	4,0

Предмет: ИСТОРИЯ

класс	В классе по списку	Приняли участие в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	Кач.	СОУ	Ср.б
5	3	3	0	1	2	0	100%	33,3%	45,3%	3,3
7	4	4	0	1	3	0	100%	25%	43%	3,3
8	4	4	1	3	0	0	100%	100%	89%	4,3
11	2	2	0	2	0	0	100%	100%	64%	4,0

Предмет: ГЕОГРАФИЯ

класс	В классе по списку	Приняли участие в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	Кач.	СОУ	Ср.б
6	7	7	2	4	1	0	100%	85,7%	70,3%	4,1

Предмет: ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

класс	В классе по списку	Приняли участие в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	Кач.	СОУ	Ср.б
6	7	7	1	6	0	0	100%	100%	80%	4,1

Предмет: ФИЗИКА

класс	В классе по списку	Приняли участие в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	Кач.	СОУ	Ср.б

8	4	4	0	2	2	0	100%	50%	50%	3,5
11	2	2	0	2	0	0	100%	100%	64%	4,0

Предмет: ХИМИЯ

класс	В классе по списку	Приняли участие в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	Кач.	СОУ	Ср.б
11	2	2	0	2	0	0	100%	100%	64%	4,0

Результаты ВПР не использовались в качестве промежуточной аттестации. Однако их анализ позволяет прийти к выводу, что в 2024 году школьники 5-8-х классов показали в основном низкие результаты (ниже 4,0 б.). Результаты ВПР показали снижение результатов по сравнению с итоговыми отметками за второй триместр по соответствующим предметам. Причины несоответствия результатов ВПР и триместровых отметок: отсутствие дифференцированной работы с обучающимися; недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; отсутствие единых подходов к текущему оцениванию, оцениванию ВПР и уровня освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования в ходе промежуточной аттестации.

Анализ показателей выявления ШНОР и мониторинга динамики образовательных результатов

1. Доля обучающихся, получивших отметку «2» по ВПР по математике (5 класс)

Учебный год	Кол-во обуч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	Кач.	СОУ	Ср.б	Доля обуч-ся, получивших отметку «2»
2021-2022	4	0	1	3	0	100%	25%	43%	3,3	0 %
2022-2023	6	1	2	3	0	100%	50%	56%	3,7	0 %
2023-2024	3	1	0	2	0	100%	33,3%	57,3%	3,7	0 %

2. Доля обучающихся, получивших отметку «2» по ВПР по математике (6 класс)

Учебный год	Кол-во обуч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	Кач.	СОУ	Ср. б.	Доля обуч-ся, получивших отметку «2»
2021-2022	4	0	1	3	0	100%	25%	43%	3,3	0 %
2022-2023	4	0	1	3	0	100%	25%	43%	3,3	0 %
2023-2024	7	1	3	3	0	100%	50%	57,1%	3,7	0 %

3. Доля обучающихся, получивших отметку «2» по ВПР по русскому языку (5 класс)

Учебный год	Кол-во обуч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	Кач.	СОУ	Ср. б.	Доля обуч-ся, получивших отметку «2»
2021-2022	3	0	1	1	1	66,7%	33,3%	38,7%	3,0	33,3%
2022-2023	6	1	2	3	0	100%	50%	56%	3,7	0 %
2023-2024	3	0	1	2	0	100%	33,3%	45,3%	3,3	0 %

4. Доля обучающихся, получивших отметку «2» по ВПР по русскому языку (6 класс)

Учебный год	Кол-во обуч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	Кач.	СОУ	Ср. б.	Доля обуч-ся, получивших отметку «2»
2021-2022	3	0	1	1	1	66,7%	33,3%	38,7%	3,0	33,3%
2022-2023	3	0	1	2	0	100%	33,3%	45,3%	3,3	0 %
2023-2024	7	0	2	5	0	100%	28,6%	44%	3,3	0 %

5. Доля обучающихся, не преодолевших минимальный порог ОГЭ по математике (до пересдачи)

Учебный год	Кол-во обуч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	Кач.	СОУ	Ср.б.	Доля обуч-ся, не преодолевших минимальный порог ОГЭ по математике
2021-2022	9	0	1	7	1	88,8%	11,1%	36,9%	3,0	11,2%
2022-2023	4	0	0	3	1	100%	0%	31%	2,75	25%
2023-2024	9	0	1	5	3	66,7%	11,1%	32.0 %	2,8	33,3%

6. Доля обучающихся, не преодолевших минимальный порог ОГЭ по русскому языку (до пересдачи)

Учебный год	Кол-во обуч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	Кач.	СОУ	Ср. б.	Доля обуч-ся, не преодолевших минимальный порог ОГЭ по русскому языку
2021-2022	9	1	4	4	0	100%	55,6%	55,6%	3,67	0 %
2022-2023	4	0	1	3	0	100%	25 %	43%	3,25	0 %
2023-2024	9	1	2	3	3	66,7%	33,3%	42 %	3,1	33,3%

7. Доля обучающихся, не преодолевших минимальный порог ЕГЭ по математике (базовой)

Учебный год	Кол-во обуч-ся	Кол-во обуч-ся, сдававших ЕГЭ	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср.б	Доля обуч-ся, не преодолевших минимальный порог ЕГЭ по математике (базовой)	
2021-2022	2	1	1	0	0	0	5,0	0 %	
2022-2023	Выпуска 11 класса в 2022/2023 учебном году не было.								

2023-2024	2	1	1	0	0	0	5,0	0 %
-----------	---	---	---	---	---	---	-----	-----

8. Доля обучающихся, не преодолевших минимальный порог ЕГЭ по математике (профильной)

Учебный год	Кол-во обуч-ся	Кол-во обуч-ся, сдававших ЕГЭ	Средний балл	Доля обуч-ся, не преодолевших минимальный порог ЕГЭ по математике (профильной)
2021-2022	2	1	72,0	0 %
2022-2023	Выпуска 11 класса в 2022/2023 учебном году не было.			
2023-2024	2	1	72,0	0 %

9. Доля обучающихся, не преодолевших минимальный порог ЕГЭ по русскому языку

Учебный год	Кол-во обуч-ся	Кол-во обуч-ся, сдававших ЕГЭ	Средний балл	Доля обуч-ся, не преодолевших минимальный порог ЕГЭ по русскому языку
2021-2022	2	2	79,0	0 %
2022-2023	Выпуска 11 класса в 2022/2023 учебном году не было.			
2023-2024	2	2	84,5	0 %

Вывод:

1. Низкие образовательные результаты по ВПР по русскому языку в 5 классе в 2021-2022 учебном году (доля обучающихся, получивших отметку «2»- 33,3%)

2. Низкие образовательные результаты по ВПР по русскому языку в 6 классе в 2021-2022 учебном году (доля обучающихся, получивших отметку «2»- 33,3%)

3. Низкие образовательные результаты ОГЭ по математике в 2022-2023 учебном году (доля обучающихся, не преодолевших минимальный порог по математике- 25%), в 2023-2024 учебном году (доля обучающихся, не преодолевших минимальный порог ОГЭ по математике- 33,3%)

4. Низкие образовательные результаты ОГЭ по русскому языку в 2023-2024 учебном году (доля обучающихся, не преодолевших минимальный порог ОГЭ по русскому языку- 33,3%)

Причины низких образовательных результатов:

- недостаточная материально-техническая оснащенность школы;
- профессиональные дефициты педагогов школы (недостаточно используются индивидуально – дифференцированные формы обучения; разноуровневые виды проверочных работ; слабо развита система контроля за выполнением домашних заданий; недостаточное использование современных педагогических технологий и методов обучения, на низком уровне организована работа со слабоуспевающими обучающимися);
- недостаточное развитие внутренней системы оценки качества образования; несоответствие критериев внутренней оценки образовательных достижений обучающихся критериям оценок внешних оценочных процедур;
- низкая мотивация к обучению и познавательная активность обучающихся;
- низкая заинтересованность родителей в получении обучающимися высоких образовательных результатов для получения престижного востребованного профессионального образования;
- неблагоприятные социальные условия функционирования школы (низкий социально-экономический уровень семей; низкий образовательный уровень родителей; транспортная удаленность школы, до 20% семей, находящихся в трудной жизненной ситуации).

**Общий подход к управлению по повышению эффективности
МОУ Пятисотенной СШ**

Этап управления	Действие	Результат
Мониторинг	1) объективное проведение оценочных процедур, анкетирование участников образовательных отношений	1) проведён объективный мониторинг
Анализ	2) анализ результатов оценочных процедур, внешнего и внутреннего контроля 3) анализ данных РПШ и доступных тематических данных, проведение анализа сильных и слабых сторон	2) результаты проинтерпретированы, сделаны заключения и выводы; определены проблемы; сформулированы рекомендации 3) результаты представлены педколлективу; размещены в программе развития
Целеполагание	4) постановка задач развития 5) выбор показателей решения задач 6) проектирование плана-графика внедрения мер	4) сформулированы задачи 5) выбраны показатели решения задач 6) план-график внедрения мер спроектирован
Принятие мер	9) реализуются мероприятия плана-графика	9) реализован ряд мероприятий плана-графика
Самообследование	10) мониторинг реализации плана-графика	10) заключение о ходе реализации: штатно – продолжение без изменений; отклонение – внедрение корректировок
Продолжение принятия мер	реализуются мероприятия плана-графика	реализован ряд мероприятий плана-графика

1.3 Риски снижения образовательных результатов

В основе целей и задач развития образовательной организации лежит детализированный анализ вызовов и рисков её развития. По итогам проведённого мониторинга выявлены следующие риски:

Факторы риска	Выраженность риска
Низкий уровень оснащения школы	средняя
Дефицит педагогических кадров	средняя
Несформированность внутришкольной системы профессионального развития педагогов	высокая
Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды	высокая
Низкое качество профессиональных коммуникаций между	средняя

Согласно проведённому анализу, для школы актуальны дефициты материально-технического оснащения. Дефициты оснащения могут создавать угрозы для реализации образовательной программы школы. Так, например, отсутствие учебных материалов и возможности заменить их цифровыми аналогами, могут негативно сказываться на образовательных результатах обучающихся.

При анализе данного фактора риска учитывается наличие и состояние в ОО:

- оборудованных учебных кабинетов (наличие специализированной учебной мебели, шкафов для хранения средств обучения, аудиторных досок, технического и компьютерного оборудования для обучающихся и учителей и др.);
- кабинетов/аудиторий для проведения практических занятий, лабораторных работ;
- библиотек, мест для совместной работы (коворкинга), мест общения;
- объектов спорта (спортивного/тренажёрного зала, раздевалок, стадионов, манежей, бассейнов);
- средств обучения и воспитания (*печатные*: учебники, учебные пособия, рабочие тетради, атласы, раздаточный материал, справочная художественная и научная литература; *наглядные*: плакаты, настенные иллюстрации/карты, магнитные/демонстрационные доски; *демонстрационные учебные приборы*: стенды, муляжи, гербарии, микроскопы, лабораторные приборы; *спортивное оборудование и инвентарь*, соответствующие требованиям; *цифровые, аудиовизуальные, мультимедийные образовательные ресурсы и др.*);
- условий для организации питания (наличие столовой, горячего/холодного питания, буфета, зала для приёма пищи);
- условий для осуществления медицинского обслуживания (наличие лицензированного медицинского кабинета, медицинского персонала);
- доступа к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, электронным образовательным ресурсам (наличие и качество интернет-соединения, локальной сети, количество компьютеров, имеющих выход в интернет);
- технических средств административно-хозяйственного управления учебным процессом (наличие тревожной кнопки для экстренного оповещения, пожарной и охранной сигнализации, видеонаблюдения);
- условий доступа для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

Показателями наличия фактов риска в школе являются:

Недостаточное качество/наличие учебных материалов	+
Недооснащённость цифровым оборудованием	+

Анализ сильных и слабых сторон школы с точки зрения материально-технических дефицитов.

Сильные стороны (и возможности)	Слабые стороны (ограничения и угрозы развития)
1. В школе оборудованы необходимые учебные кабинеты (имеется учебная мебель, доски).	1. 80% учебной мебели требуют замены. 2. Недостаточное обеспечение наглядных и демонстрационных средств обучения и

<p>2. В школе есть столовая на 40 посадочных мест, спортивный и актовый залы, спортивная площадка.</p> <p>3. Обучающиеся школы обеспечены учебниками .</p> <p>4. В школе имеется класс информатики, имеется доступ к информационным системам.</p>	<p>воспитания , спортивного оборудования и инвентаря, соответствующего требованиям.</p> <p>3. Нет медицинского кабинета.</p> <p>4. Цифровое оборудование школы устарело.</p> <p>5.Нет опыта работы с грантами на федеральном, региональном и муниципальном уровне.</p> <p>6.В настоящее время договоры о сетевом сотрудничестве об использовании помещений и/или оборудования сторонних организаций для реализации образовательных программ не заключены</p>
<p>Вывод: Необходимо улучшить материально-техническое оснащение школы для качественной организации учебно-воспитательного процесса, организовать работу по направлению грантовой поддержки образования на различных уровнях.</p>	

Существенным риском для образовательной организации является дефицит педагогических кадров. Проблемой может являться фактическая нехватка профильных специалистов, возникающая в силу недостаточного пополнения кадрового состава молодыми специалистами, остающимися в школе.

К проблемам кадрового обеспечения ОО может относиться дефицит:

- учителей-предметников (в том числе высококвалифицированных);
- учителей начальной школы;
- педагогов, способных работать с обучающимися с ОВЗ;
- педагогов дополнительного образования, педагогов-организаторов;
- руководящего состава (заместителей директора, руководителей структурных подразделений);
- специалистов службы психолого-педагогического сопровождения (педагог-психолог, социальный педагог, логопед, дефектолог, тьютор);
- иных специалистов, обеспечивающих образовательную деятельность (библиотекарь, лаборант, инженер).

Показателями наличия фактов риска дефицита кадров в школе являются:

Нехватка педагогов	да
Нехватка психологов, логопедов, социальных педагогов	да
Высокая доля учителей предпенсионного возраста (старше 50 лет)	46,7%
Низкая доля молодых учителей (младше 30 лет)	6,7%

Анализ сильных и слабых сторон школы с точки зрения кадровых дефицитов.

Сильные стороны (и возможности)	Слабые стороны (ограничения и угрозы развития)
--	---

<p>1.С целью мотивации и дополнительного стимулирования сотрудников школы применяются выплаты стимулирующего характера.</p> <p>2. В школе проходят практику выпускники школы- студенты педагогического колледжа г. Ульяновска, студенты Ульяновского педагогического университета.</p> <p>3.Для поиска и привлечения сотрудников отправлена заявка в Управление Образования МО « Чердаклинский район»; размещена вакансия.</p> <p>4. Общий объем нагрузки на вакантные должности: 30 часов (учитель иностранного языка (21 час); педагог- психолог(0,25 ставки);учитель- логопед , учитель – дефектолог (0, 25 ставки)</p>	<p>1. Работа сотрудников школы в рамках сетевого сотрудничества не осуществляется</p> <p>2. В школе работают учителя по внешнему совместительству (учителя физики, химии, биологии, информатики, музыки).</p> <p>3.В школе нет педагогического класса. Отсутствуют предпосылки для его открытия.</p>
<p>Вывод: Необходимо расширить штат сотрудников школы, снизить нагрузку, внедрять новые практики мотивации и стимулирования, развивать возможности сотрудников работать в рамках сетевого взаимодействия.</p>	

Несформированность внутришкольной системы профессионального развития педагогов – существенный риск развития образовательной организации. Наличие возможности для развития профессиональных компетенций учителя непосредственно во время учебного процесса – важнейшая характеристика образовательной организации.

Внешние условия, в которых работает школа, непрерывно меняются: обновляются вызовы внешней среды, возникают контекстные риски. В этой связи для обеспечения эффективной работы внутришкольной системы профессионального развития педагогов, в том числе для профилактики рисков, возникающих при работе с контингентом обучающихся, необходима корректная самооценка рисков образовательной организации и объективная система внутренней оценки качества образования.

Показателями наличия факторов риска несформированности внутришкольной системы профессионального развития педагогов в школе являются:

Низкая доля учителей, имеющих представление о своих профессиональных дефицитах	33,3%
Низкая доля учителей, сообщающих о возможности получить методическую помощь в школе	33,3%
Низкая доля учителей, вовлечённых в систему наставничества (менторства)	да
Низкая доля учителей, включённых в процесс профессионального сопровождения после прохождения курсов повышения квалификации	46,7%
Низкая эффективность методических мероприятий	+
Низкая доля учителей, уверенных в том, что могут помочь обучающимся ценить учёбу	+

Низкий уровень использования цифровых образовательных ресурсов учителями	+
Недостаточный уровень учебной дисциплины	+
Низкая оценка профессиональных компетенций учителей	+
Недостаточный уровень учёта индивидуальных возможностей обучающихся в учебном процессе	+
Использование учителями элементов формирующего оценивания	+
Низкий уровень использования современных педагогических технологий	+

Анализ сильных и слабых сторон школы с точки зрения сформированности системы непрерывного повышения квалификации учителями школы.

Сильные стороны (и возможности)	Слабые стороны (ограничения и угрозы развития)
<p>1. 100% учителей прошли за прошедший год обучение в соответствии со своими выявленными педагогическим дефицитами.</p> <p>2. Среди учителей школы распространены практики организации и проведения групповой работы и/или проектно-исследовательской деятельности обучающихся. В школе проводились мероприятия по освоению таких практик: подготовка и проведение школьной научно-практической конференции, работа с учениками в рамках урочной и внеурочной деятельности.</p> <p>3. В школе распространены практики взаимного посещения уроков и предоставления обратной связи среди учителей (в соответствии с планом методической работы школы и внепланово – по мере необходимости)</p>	<p>1. 66,7% применяет практики работы с ЦОР на уроках.</p> <p>2. Один педагог(6,7%) вовлечён в процесс наставничества (в течение трёх лет была организована работа с молодым специалистом). Наставничество организовано на недостаточном уровне по причине того ,что в школе по одному учителю- предметнику, кроме учителей начальной школы.</p> <p>3. Обучающиеся группы риска в начальной школе- 2 ученика(8,3%), в основной школе- 3 ученика (12%).</p> <p>4.66,7 % педагогов применяют на своих уроках дифференцированный подход, подготовку индивидуальных домашних заданий.</p> <p>5. 38 % педагогов школы использует практики формирующего оценивания. В школе не проводились мероприятия по освоению практик формирующего оценивания.</p> <p>6.В школе редко проводятся мероприятия по оказанию методической помощи по освоению современных технологий.</p> <p>7. Практики взаимного посещения уроков учителей применяются редко.</p> <p>8. Наибольшие проблемы в освоении образовательных</p>

	программ демонстрирует 8 класс по следующим предметам: русский язык, математика, химия, физика.
<p>Вывод: Продолжать работу по прохождению курсов повышения квалификации всеми педагогами школы, активно реализовывать взаимопосещение уроков, работать с ЦОР, активно вести проектно-исследовательскую деятельность. Нужно повысить процент педагогов, использующих дифференцированный подход на уроках и практику формирующего оценивания. Следует вовлекать в процесс наставничества большее количество учителей. Педагогам необходимо продолжить работу по повышению качества знаний с классами, испытывающими проблемы в освоении образовательных программ, и индивидуально – с обучающимися группы риска.</p>	

Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды создаёт риски снижения образовательных и воспитательных результатов школьного обучения.

В первую очередь, школьное благополучие, или школьный климат, характеризуется уровнем удовлетворения учебных потребностей обучающихся. При этом чем сложнее контингент обучающихся в школе, тем более индивидуальными могут быть потребности.

Лидерство руководства образовательной организации является одним из ключевых условий, определяющих её успешность. Лидерство в вопросе развития качества школьной среды связано с готовностью руководства школы формулировать миссию образовательной организации и реализовывать её через поиск и внедрение работающих практик.

Школьное благополучие также связано с уровнем профессионализма педагогического коллектива, который предполагает как индивидуальное мастерство школьных учителей, так и развитые навыки педагогического взаимодействия, эффективного использования имеющихся ресурсов и готовности принимать на себя ответственность за определённые решения (например, о пересмотре школьной образовательной программы).

Успешность повышения качества школьной образовательной среды зависит от информированности педагогов о проблемах в обучении конкретных обучающихся и их готовности придерживаться единой стратегии их обучения.

Показателями наличия факторов риска пониженного уровня качества школьной образовательной и воспитательной среды в школе являются:

Доля обучающихся из малообеспеченных семей	40 %
Доля обучающихся, которым учителя рекомендуют дополнительные занятия с целью ликвидации отставания от учебной программы	20,4%
Доля обучающихся с ОВЗ	4,1%
Доля учителей, испытывающих неуверенность при работе с обучающимися с ОВЗ	13,3%
Доля обучающихся, регулярно подвергающихся буллингу в школе	4,1%
Доля обучающихся, указавших на наличие деструктивных педагогических практик	4,1%
Доля обучающихся с низкой учебной мотивацией	61,2 %

Анализ сильных и слабых сторон школы с точки зрения качества школьного климата.

Сильные стороны (и возможности)	Слабые стороны (ограничения и угрозы развития)
<ol style="list-style-type: none"> 1. 100% учеников из группы риска вовлечены в систему дополнительного образования школы. 2. 80% педагогов, работающих с учащимся с ОВЗ, прошли обучение по работе с детьми с ОВЗ. 3. Разработаны адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ. 4. Разработана программа профориентационной работы. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 0 % учащихся посещают занятия внеурочной деятельности, направленные на преодоление возникших затруднений в обучении. В школе не организована внеурочная деятельность по данному направлению. 2. Согласно результатам анкетирования 2 учеников (4,1%) подвергаются буллингу в школе. 3. Высока доля обучающихся с низкой учебной мотивацией- 61,2%
<p>Вывод: Продолжить плановое повышение квалификации учителей по работе с учащимися с ОВЗ. Ежегодно продолжать вовлекать всех учеников группы риска в систему дополнительного образования. Необходимо рассмотреть вопрос о возможности организации внеурочной деятельности, направленные на преодоление возникших затруднений в обучении. Необходимо продолжить активное взаимодействие с обучающимися, подвергающимися буллингу в школе (совместно с родителями и службой медиации школы) с целью устранения данной проблемы.</p>	

Низкое качество профессиональных коммуникаций между участниками образовательных отношений может приводить к накоплению проблем и развитию рисков снижения образовательных результатов. При недостаточной коммуникации в образовательной организации учителя и родительская общественность могут демонстрировать низкую готовность решения вызовов, возникающих в образовательном процессе.

Причины низкой вовлечённости учителей в образовательный процесс могут быть различны: отсутствие эффективной коммуникации с руководством образовательной организации, профессиональное выгорание – накопленное за время работы эмоциональное истощение, причиной которого является недостаточное понимание целей своей деятельности и владение инструментами их достижения.

Невовлечённые родители не только могут снижать учебную мотивацию за счёт предъявления завышенных требований или, напротив, демонстративного безразличия к учебным делам школьника. Часто родители не знают о доступных способах поддержания учебного процесса своих детей, а школа не может обеспечить должный уровень консультаций.

Показателями низкого уровня коммуникаций в школе являются:

Вовлечённость родителей в учебный процесс	40 %
---	------

Таким образом, перед школой стоит задача повышения качества коммуникаций во внутренней и внешней среде, повышение готовности занимать лидерскую позицию в отношении вовлечения родителей, развитие подходов во взаимодействии с окружающей школой средой.

Анализ сильных и слабых сторон школы с точки зрения профессиональных коммуникаций между участниками образовательных отношений

Сильные стороны (и возможности)	Слабые стороны (ограничения и угрозы развития)
<p>1. В школе есть служба медиации.</p> <p>2. Школа вовлекает родителей в учебный процесс. Администрация школы, классные руководители и педагоги-предметники находятся в постоянном взаимодействии с родителями. В школе проводятся плановые родительские собрания и индивидуальная работа с родителями (посещение семей, беседы); организуется участие законных представителей учеников в проведении школьного этапа предметных олимпиад, всероссийских проверочных работ, проведении ГИА в качестве общественных наблюдателей.</p> <p>Сайт школы и электронный журнал предоставляют возможность всем законным представителям обучающихся получить необходимую информацию.</p> <p>3. У учителей в школе между собой и с представителями администрации складываются отношения стратегического и тактического сотрудничества.</p> <p>4. Муниципалитет играет важную роль в работе школы: 1) оказывает помощь в организации предоставления общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования по основным общеобразовательным программам; 2)оказывает помощь в организация предоставления дополнительного образования; 3)осуществляет функции и полномочия учредителя школы</p>	<p>1. Низкий процент посещаемости общешкольных родительских собраний.</p> <p>2. Более 50 % родителей не контролируют успеваемость обучающихся.</p> <p>3.80% родителей не пользуются автоматизированной информационной системой «Сетевой город».</p>
<p>Вывод: Необходимо продолжать плодотворную работу с родительской общественностью,</p>	

После проведенного самоанализа, данных анкетирования участников учебного процесса были выбраны риски, актуальные для школы:

1. Риск «Низкий уровень оснащения школы».
2. Риск «Дефицит педагогических кадров».
3. Риск «Несформированность внутришкольной системы профессионального развития педагогов».
4. Риск «Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды»

2. Цель и задачи развития образовательной организации

Цель: формирование условий функционирования образовательной организации, которые обеспечивают стабильную профилактику рисков низких образовательных результатов.

Показатель достижения: устойчивое снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности, рост доли мотивированных на учёбу детей, снижение доли педагогов, указывающих на высокий уровень стресса и выгорания.

Для достижения данной цели необходимо решить ряд задач:

1. Выявление сильных и слабых сторон образовательной организации в процессе анализа рискованного профиля школы.
2. Выявление потребностей профессионального развития педагогического коллектива: методических, педагогических и предметных дефицитов и задач развития, обусловленных контекстными особенностями образовательной организации.
3. Совершенствование работы школьной методической службы.
4. Внедрение эффективных технологий в образовательный процесс.
5. Профилактика ресурсных дефицитов в образовательной организации
6. Повышение качества школьной воспитательной среды
7. Развитие качества взаимодействия участников образовательных отношений

2.1 Меры и мероприятия по достижению цели

Концепция развития школы предлагает логику постоянного улучшения, основанного на непрерывном самоанализе, постановке задач и реализации мер развития. Концепция развития предусматривает последовательное проектирование и внедрение мер с опорой на объективные данные о состоянии образовательной организации. Результаты диагностики находят отражение в планировании организационно-управленческой деятельности, работы с педагогами, обучающимися и родителями.

Для достижения целей развития образовательной организации педагогам предстоит определить специфику сложностей, с которыми сталкивается школа. Ключевым направлением развития школы является создание условий, обеспечивающих совершенствование педагогического мастерства каждого учителя школы, в соответствии с вызовами, с которыми он сталкивается.

К таким условиям относятся: развитие лидерской позиции администрации школы, активная трансляция миссии школы внутри и за рамками педагогического коллектива, приведение образовательных и воспитательных практик в соответствие с миссией образовательной организации, нацеленность всех практик на поддержание благополучия обучающихся.

У педагогов школы выявлены следующие запросы: необходимость получения методической помощи в школе в соответствии с профессиональными дефицитами; расширение возможностей профессионального развития, усиление взаимодействия классных руководителей с педагогами-предметниками, администрацией школы и родителями учащихся; необходимость оснащения школы цифровым оборудованием; организация обучающихся семинаров, мастер-классов, открытых урочных и внеурочных мероприятий с целью 1)изучения приемов и методов, повышающих уровень мотивации обучающихся; 2)изучения технологии, приемов и методов формирующего оценивания; 3) повышения уровня использования современных педагогических технологий.

У обучающихся школы выявлены следующие запросы: улучшение уровня оснащения школы, необходимость оснащения школы цифровым оборудованием для обучающихся ; необходимость мест для получения дополнительной учебной информации с доступом к электронным образовательным ; развитие личностно-ориентированного обучения на основе дифференцированного подхода, совершенствование работы школьной службы медиации.

Достижение результатов описанных задач обеспечит достижение цели развития образовательной организации.

Риск «Низкий уровень оснащения школы», «Дефицит педагогических кадров»

Задачи	Ожидаемые результаты решения поставленных задач
Задача 1. Выявить конкретные ресурсные дефициты, существенно ограничивающие развитие образовательной организации	<p>Определены потребности в развитии материально-технической базы</p> <p>Определены причины кадрового дефицита (высокая текучесть кадров/низкий уровень притока молодых специалистов)</p> <p>Оценена активность позиции школы по вопросам решения ресурсных дефицитов</p>
Задача 2. Обеспечить условия профилактики рисков ресурсных дефицитов	<p>Изучен вопрос доступности грантовой поддержки для школы</p> <p>Определены возможности по пополнению кадрового дефицита</p> <p>Определена доступность для школы федеральной программы «Земский учитель»</p> <p>Определены возможности сотрудничества с региональными педвузами, педколледжами</p> <p>Сформирована программа наставничества, направленная на поддержку молодых специалистов/наиболее быструю адаптацию новых кадров в школе/методическое сопровождение учителей школы</p> <p>Определены возможности для проведения профессиональной переподготовки учителей школы</p> <p>Изучены возможности для сетевого сотрудничества: проанализированы доступные для партнёрства субъекты</p> <p>Проанализирована программа профориентации школы, в</p>

	<p>том числе усилия, направленные на мотивацию на получение профессии учителя школы.</p> <p>Проанализированы возможности размещения вакансий на площадках по поиску и подбору сотрудников</p>
--	---

Риск «Несформированность внутришкольной системы профессионального развития педагогов»

Задачи	Ожидаемые результаты решения поставленных задач
<p>Задача 1. Создать условия для непрерывного развития педагогических компетенций учителей</p> <p>Задача 2. Провести диагностику качества реализации учебного процесса, в том числе по вопросам планирования и проведения урока</p> <p>Задача 3. Выявить направления совершенствования условий работы педагогической команды образовательной организации</p>	<p>Проанализирован рискованный профиль школы</p> <p>Проанализированы формы статистики, отчёты об успеваемости, отчёты о выполнении плана развития, протоколы собраний</p> <p>Проанализирована динамика результатов: прогресс по достижению целей, успеваемость начальной и основной школы, результаты экзаменов</p> <p>Проведены наблюдения: посещения уроков класса; уроков учителя; организовано парное/командное взаимонаблюдение</p> <p>Проанализированы ежедневные практики учителей: проанализированы учебные программы, рабочие планы, использование результатов контроля в ежедневном планировании, подходы к планированию домашнего задания; использование цифровых технологий</p> <p>Сформированы представления о практиках целеполагания учителей на уроке, организации работы в группах, умелом использовании похвалы, организации групповой работы, удовлетворения потребностей всех обучающихся, установлении связей с другими предметами и опытом обучающихся, предоставлении обратной связи о продвижении обучающихся</p> <p>Проанализированы запросы учителей на профессиональное развитие</p> <p>Составлены планы повышения квалификации учителей</p> <p>Спрогнозировано количество набора учащихся в начальные классы, старшие классы (10–11 классы)</p> <p>На основе прогноза запросов на профильное обучение обучающихся установлены потребности в подготовке учителей-предметников и специалистов службы сопровождения</p>
<p>Задача 4. Сформировать и реализовать комплекс мер, направленных на совершенствование работы педагогического коллектива школы</p>	<p>Разработана система наблюдения на уроках, дополняющая ВСОКО</p> <p>Продумана система сбора данных об успеваемости обучающихся</p> <p>Разработана модель отчёта о прогрессе каждого обучающегося для представления родителям (законным</p>

	<p>представителям)</p> <p>Сформулированы показатели решения задач</p> <p>Проведены меры развития представлений педагогического коллектива о технологии и приёмах формирующего оценивания</p> <p>Внедрены в практику технологии формирующего оценивания</p> <p>Внедрены приёмы исследования урока</p> <p>Оценка результативности школы проводится непрерывно</p> <p>Повышена удовлетворённость от профессионального взаимодействия в педагогическом коллективе</p>
--	---

Риск «Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды»

Задачи	Ожидаемые результаты решения поставленных задач
Задача 1. Выявление направлений, изменения в которых позволят повысить качество школьного климата	<p>В миссии образовательной организации сформированы ценности школы, ценности систематически в разных формах транслируются педагогическому коллективу</p> <p>Определена необходимость демонстрации педагогами высоких ожиданий от обучающихся</p> <p>Определена необходимость поддержания педагогами ценности мнения обучающихся</p> <p>Определены возможности участия обучающихся в школьных процессах, в которых обучающиеся могут брать и нести ответственность за свои решения</p> <p>Поддерживается переориентация фокуса внимания учителя от реализации типовой программы к конкретному обучающемуся</p> <p>Определён баланс в образовательной программе школы: базовая часть программы поддерживается внеурочной деятельностью; художественная, творческая, спортивная деятельность поддерживает реализацию базовой программы</p>
Задача 2. Внедрение эффективных подходов поддержания школьного климата высокого качества	Составлена программа поддержки элементов благополучной школьной среды через педагогические практики

2.2 Мероприятия и показатели реализации

Риск «Низкий уровень оснащение школы»

	Мероприятие	Результат, показатель	Сроки	Ответственный
1	Всесторонний анализ	Составлен перечень	январь,	Директор

	ресурсных дефицитов школы.	конкретных дефицитов. Проработаны все варианты профилактики ресурсных дефицитов	август 2025	школы, завхоз школы
2	Внедрены меры профилактики ресурсных дефицитов школы	Обеспечены шаги по профилактике ресурсных дефицитов	В течение года	Директор школы, завхоз школы
3	Мониторинг реализации программ восполнения ресурсных дефицитов	Заключены договора	В течение года	Директор школы

Риск «Дефицит педагогических кадров»

	Мероприятие	Результат, показатель	Сроки	Ответственный
Развитие внутришкольной системы повышения профессионального мастерства педагогов школы				
1	Всесторонний анализ ресурсных дефицитов школы	Составлен перечень конкретных дефицитов Проработаны все варианты профилактики ресурсных дефицитов	январь, август 2025	Директор, заместитель директора по УР
2	Внедрены меры профилактики ресурсных дефицитов школы	Обеспечены шаги по профилактике ресурсных дефицитов	В течение года	Директор школы, заместитель директора по УР
3	Мониторинг реализации программ восполнения ресурсных дефицитов	Согласно шагам программы профилактики ресурсных дефицитов, к примеру, сделано следующее: заключён договор о сетевом взаимодействии; разработана программа наставничества для МС; разработана и представлена потенциальным потребителям программа стажировки студентов педагогических специальностей на базе школы.	В течение года	Директор школы, заместитель директора по УР

Риск «Несформированность внутришкольной системы профессионального развития педагогов»

	Мероприятие	Результат, показатель	Сроки	Ответственный
--	--------------------	------------------------------	--------------	----------------------

1	Всесторонний анализ результатов школы (РПШ, результаты контрольно-оценочных процедур, обсуждений, поиска сильных и слабых сторон):	Данные анализа интерпретированы, сильные и слабые стороны выявлены, отмечены в программе развития	декабрь 2024, январь 2025 г.	зам. директора по УР, руководители ШМО
2	Анализ эффективности реализации образовательной программы школы	Определены потребности в корректировке программ, сформированы индивидуальные планы	январь 2025	зам. директора по УР, учителя-предметники
3	Проанализированы учительские и школьные практики Создана база рекомендаций как для всех учителей школы, так и содержащая индивидуальные советы Определены направления профессиональной подготовки	Цели каждого урока понятны учащимся Все учителя уделяют внимание развитию навыков самостоятельного обучения учащихся Учителя устанавливают связи между другими предметами и опытом обучающихся Учителя систематически сообщают обучающимся о их продвижении и развитии Учителя транслируют позитивные ожидания обучающимся	январь-декабрь 2025	зам. директора по УР, руководители ШМО, учителя-предметники
4	Проанализирована локальная нормативная база	Изменения внесены в ЛНА	февраль 2025	зам. директора по УР
5	Проведены мероприятия по внедрению новых технологий : - собеседование с учителями-предметниками с целью оказания методической помощи; - организовано взаимопосещение учебных занятий учителями-предметниками	Учителя используют приёмы формирующего оценивания на каждом уроке В поурочных планах учителей учитываются особенности отдельных обучающихся	январь-декабрь 2025	зам. директора по УР, учителя-предметники
6	Мониторинг изменения практик	Показатели п.3	май 2025, декабрь 2025	зам. директора по УР, руководители ШМО

Риск «Повышение уровня качества школьной образовательной и воспитательной среды»

	Мероприятие	Результат, показатель	Сроки	Ответственный
1	Всесторонний анализ результатов школы (РПШ, результаты контрольно-оценочных процедур, обсуждений, поиска сильных и слабых сторон)	Данные анализа интерпретированы, сильные и слабые стороны выявлены, отмечены в программе развития	декабрь 2024, январь 2025 г.	зам. директора по УР, руководители ШМО
2	Анализ эффективности реализации образовательной программы школы	Определены потребности в корректировке программ, сформированы индивидуальные планы	январь 2025	зам. директора по УР, учителя-предметники
3	Проанализированы учительские и школьные практики Создана база рекомендаций как для всех учителей школы, так и содержащая индивидуальные советы	Учителя уместно используют похвалу как инструмент мотивации. Учителя реагируют на ответы обучающихся, используют их при работе с темой урока. Учителя вовлекают всех обучающихся класса в работу. Учителя используют разные формы работы на уроке, организуют групповую работу. Учителя выявляют и учитывают в планировании уроков потребности отдельных обучающихся.	январь-декабрь 2025	зам. директора по УР, руководители ШМО, учителя-предметники
4	Мониторинг изменения практик	Показатели п.3	май 2025, декабрь 2025	зам. директора по УР, руководители ШМО