

Муниципальное общеобразовательное учреждение Пятисотенная средняя школа

Рассмотрено и принято на педагогическом совете
протокол № 3 от 26.12.2024

Утверждаю
Директор школы С.Н.Фрилинг
Приказ № 91/3 от «28» декабря 2024

**СРЕДНЕСРОЧНАЯ ПРОГРАММА АНТИРИСКОВЫХ МЕР
МОУ ПЯТИСОТЕННОЙ СШ
НА 2025 ГОД**

Наименование программы	Среднесрочная программа антирисковых мер МОУ Пятисотенной СШ на 2025 год
Цель и задачи программы	<p>Цель: формирование условий функционирования образовательной организации, которые обеспечивают стабильную профилактику рисков низких образовательных результатов.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Выявление сильных и слабых сторон образовательной организации в процессе анализа рискового профиля школы. 2.Выявление потребностей профессионального развития педагогического коллектива: методических, педагогических и предметных дефицитов и задач развития, обусловленных контекстными особенностями образовательной организации. 3.Совершенствование работы школьной методической службы. 4.Внедрение эффективных технологий в образовательный процесс. 5.Профилактика ресурсных дефицитов в образовательной организации 6.Повышение качества школьной воспитательной среды 7.Развитие качества взаимодействия участников образовательных отношений
Целевые индикаторы и показатели программы	<ul style="list-style-type: none"> -увеличение средних баллов ОГЭ по русскому языку и математике ; - повышение результатов ВПР; -повышение коэффициента образования по итогам учебного года; - проектирование и реализация индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; - снижению доли обучающихся с рисками учебной неуспешности; -повышение доли педагогических работников, прошедших актуальные курсы повышения квалификации; - повышение доли педагогов, имеющих первую и высшую квалификационные категории; -проведены меры развития представления педагогического коллектива о технологии и приёмах формирующего оценивания; -повышение доли участников/победителей, призёров школьного, районного и регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников; - увеличение уровня вовлеченности родителей в образовательном процессе.
Методы сбора и обработки информации	<ul style="list-style-type: none"> -мониторинг результатов ГИА в 9 и 11 классах по основных общеобразовательным предметам, -мониторинг результатов ВПР (по русскому языку и математике), -оценка результативности школы проводится не реже одного раза в триместр, -анализ справок по аттестации сотрудников на первую и высшую квалификационные категории, -анализ справок по курсам повышения квалификации сотрудников, -анализ справок о плане и итогах работы методического совета школы, -изменение локальных актов ОО, -мониторинг количества участников этапов ВсОШ, -анализ планов работы и отчетов о ней классных руководителей согласно школьной циклограмме воспитательной работы, -составление отчетов об общешкольных событиях с целью привлечения родителей к воспитательному и образовательному процессам в школе и др.
Сроки и этапы реализации программы	<p>Программа реализуется в 3 этапа .</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Организационный этап (январь 2025 г.) 2.Деятельностный этап (февраль 2025 г. – ноябрь 2025 г.) 3.Обобщающий (декабрь 2025 г.)
Основные мероприятия или	<p>Подпрограммы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Антирисковая программа по преодолению риска «Низкий

<p>проекты /перечень подпрограмм</p>	<p>уровень оснащения школы» 2. Антирисковая программа по преодолению риска «Дефицит педагогических кадров» 3. Антирисковая программа по преодолению риска «Несформированность внутришкольной системы профессионального развития педагогов» 4. Антирисковая программа по преодолению риска «Качество школьной образовательной и воспитательной среды»»</p>
<p>Перечень факторов рисков и краткое описание планируемых мер</p>	<p>РИСК 1 «Низкий уровень оснащения школы» 1. Выявить конкретные ресурсные дефициты, существенно ограничивающие развитие образовательной организации. 2. Обеспечить условия профилактики рисков ресурсных дефицитов</p> <p>РИСК 2 «Дефицит педагогических кадров» 1. Выявить конкретные ресурсные дефициты, существенно ограничивающие развитие образовательной организации. 2. Обеспечить условия профилактики рисков ресурсных дефицитов</p> <p>РИСК 3 «Несформированность внутришкольной системы профессионального развития педагогов» 1. Создать условия для непрерывного развития педагогических компетенций учителей 2. Провести диагностику качества реализации учебного процесса, в том числе по вопросам планирования и проведения урока 3. Выявить направления совершенствования условий работы педагогической команды образовательной организации 4. Сформировать и реализовать комплекс мер, направленных на совершенствование работы педагогического коллектива школы</p> <p>РИСК 4 «Качество школьной образовательной и воспитательной среды» 1. Выявление направлений, изменения в которых позволят повысить качество школьного климата 2. Внедрение эффективных подходов поддержания школьного климата высокого качества 3. Профилактика ресурсных дефицитов педагогов в сфере дополнительного образования и научно-техническому направлению образования 4. Повышение качества школьной воспитательной среды: формирование благоприятного психолого-педагогического климата детско-взрослой общности</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации программы</p>	<p>РИСК 1 Низкий уровень оснащения школы - Определены потребности в развитии материально-технической базы - Оценена активность позиции школы по вопросам решения ресурсных дефицитов</p> <p>РИСК 2 Дефицит педагогических кадров - Определены причины кадрового дефицита (высокая текучесть кадров/низкий уровень притока молодых специалистов) - Оценена активность позиции школы по вопросам решения ресурсных дефицитов - Определены возможности по пополнению кадрового дефицита - Определена доступность для школы федеральной программы «Земский учитель» - Определены возможности сотрудничества с региональными педвузами, педколледжами - Сформирована программа наставничества, направленная на поддержку молодых специалистов/наиболее быструю адаптацию</p>

новых кадров в школе/методическое сопровождение учителей школы

-Определены возможности для проведения профессиональной переподготовки учителей школы

-Изучены возможности для сетевого сотрудничества: проанализированы доступные для партнёрства субъекты

-Проанализирована программа профориентации школы, в том числе усилия, направленные на мотивацию на получение профессии учителя школы.

-Проанализированы возможности размещения вакансий на площадках по поиску и подбору сотрудников

РИСК 3 Несформированность внутришкольной системы профессионального развития педагогов

-Проанализирован рискованный профиль школы- Проанализированы формы статистики, отчёты об успеваемости, отчёты о выполнении плана развития, протоколы собраний

-Проанализирована динамика результатов: прогресс по достижению целей, успеваемость начальной и основной школы, результаты экзаменов

- Проведены наблюдения: посещения уроков класса; уроков учителя; организовано парное/командное взаимонаблюдение

-Проанализированы ежедневные практики учителей: проанализированы учебные программы, рабочие планы, использование результатов контроля в ежедневном планировании, подходы к планированию домашнего задания; использование цифровых технологий

-Сформированы представления о практиках целеполагания учителей на уроке, организации работы в группах, умелом использовании похвалы, организации групповой работы, удовлетворения потребностей всех обучающихся, установлении связей с другими предметами и опытом обучающихся, предоставлении обратной связи о продвижении обучающихся

-Проанализированы запросы учителей на профессиональное развитие

-Составлены планы повышения квалификации учителей

-Спрогнозировано количество набора учащихся в начальные классы, старшие классы (10–11 классы)

-На основе прогноза запросов на профильное обучение обучающихся установлены потребности в подготовке учителей-предметников и специалистов службы сопровождения

-Разработана система наблюдения на уроках, дополняющая ВСОКО

-Продумана система сбора данных об успеваемости обучающихся

-Разработана модель отчёта о прогрессе каждого обучающегося для представления родителям (законным представителям)

-Сформулированы показатели решения задач рискованного профиля

-Проведены меры развития представлений педагогического коллектива о технологии и приёмах формирующего оценивания

-Внедрены в практику технологии формирующего оценивания

-Внедрены приёмы исследования урока

-Оценка результативности школы проводится непрерывно

-Повышена удовлетворённость от профессионального взаимодействия в педагогическом коллективе

РИСК 4 Качество школьной образовательной и воспитательной среды

-В миссии образовательной организации сформированы ценности школы, ценности систематически в разных формах транслируются педагогическому коллективу

-Определена необходимость демонстрации педагогами высоких

	<p>ожиданий от обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> -Определена необходимость поддержания педагогами ценности мнения обучающихся -Определены возможности участия обучающихся в школьных процессах, в которых обучающиеся могут брать и нести ответственность за свои решения -Поддерживается переориентация фокуса внимания учителя от реализации типовой программы к конкретному обучающемуся -Определён баланс в образовательной программе школы: базовая часть программы поддерживается внеурочной деятельностью; художественная, творческая, спортивная деятельность поддерживает реализацию базовой программы -Составлена программа поддержки элементов благополучной школьной среды через педагогические практики
Исполнители	<ul style="list-style-type: none"> -директор школы, -заместители директора школы по учебной и воспитательной работе, -педагогический коллектив школы
Порядок управления реализацией программы	<p>Непосредственное управление реализацией Программы осуществляется директором школы</p> <p>Работа по направлениям Программы закрепляется за заместителями директора школы.</p> <p>Корректировка программы производится Педагогическим советом.</p>

План-график мероприятий, направленных на достижение цели и задач среднесрочной программы

№ пп	Задачи и мероприятия	Сроки выполнения	Ответственные	Показатель выполнения	Выполнение
РИСК 1 Низкий уровень оснащения школы					
1.	Всесторонний анализ ресурсных дефицитов школы.	январь, август 2025	Директор школы, завхоз школы	Составлен перечень конкретных дефицитов. Проработаны все варианты профилактики ресурсных дефицитов	
2.	Внедрены меры профилактики ресурсных дефицитов школы	В течение года	Директор школы, завхоз школы	Обеспечены шаги по профилактике ресурсных дефицитов	
3.	Мониторинг реализации программ восполнения ресурсных дефицитов	В течение года	Директор школы	Заключены договора	
РИСК 2 Дефицит педагогических кадров					
1.	Всесторонний анализ ресурсных дефицитов школы	январь, август 2025	Директор, заместитель директора по УР	Составлен перечень конкретных дефицитов Проработаны все варианты профилактики ресурсных дефицитов	
2.	Внедрены меры профилактики ресурсных дефицитов школы	В течение года	Директор школы, заместитель директора по УР	Обеспечены шаги по профилактике ресурсных дефицитов	
3.	Мониторинг реализации программ восполнения ресурсных дефицитов	В течение года	Директор школы, заместитель директора по УР	Согласно шагам программы профилактики ресурсных дефицитов, к примеру, сделано следующее: заключён договор о сетевом взаимодействии; разработана программа наставничества для МС; разработана и представлена потенциальным потребителям программа стажировки студентов педагогических специальностей на базе школы.	
РИСК 3 Несформированность внутришкольной системы профессионального развития педагогов					

1.	Всесторонний анализ результатов школы (РПШ, результаты контрольно-оценочных процедур, обсуждений, поиска сильных и слабых сторон)	декабрь 2024, январь 2025 г.	зам. директора по УР, руководители ШМО	Данные анализа интерпретированы, сильные и слабые стороны выявлены, отмечены в программе развития	
2.	Анализ эффективности реализации образовательной программы школы	январь 2025	зам. директора по УР, учителя- предметники	Определены потребности в корректировке программ, сформированы индивидуальные планы	
3.	Проанализированы учительские и школьные практики	январь- декабрь 2025	зам. директора по УР, руководители ШМО, учителя- предметники	Цели каждого урока понятны учащимся Все учителя уделяют внимание развитию навыков самостоятельного обучения учащихся Учителя устанавливают связи между другими предметами и опытом обучающихся Учителя систематически сообщают обучающимся о их продвижении и развитии Учителя транслируют позитивные ожидания обучающимся	
4.	Создана база рекомендаций как для всех учителей школы, так и содержащая индивидуальные советы	январь- декабрь 2025	зам. директора по УР, руководители ШМО, учителя- предметники	Создана база рекомендаций как для всех учителей школы, так и содержащая индивидуальные советы	

№ пп	Задачи и мероприятия	Сроки выполнения	Ответственные	Показатель выполнения	Выполнение
5.	Определены направления профессиональной подготовки	февраль, август 2025	зам. директора по УР	Определены направления профессиональной подготовки	
6.	Проанализирована локальная нормативная база	февраль 2025	зам. директора по УР	Изменения внесены в ЛНА	
7.	Проведены мероприятия по внедрению новых технологий	январь- декабрь 2025	зам. директора по УР, учителя- предметники	Учителя используют приёмы формирующего оценивания на каждом уроке В поурочных планах учителей учитываются особенности отдельных обучающихся	
8.	Мониторинг изменения практик	май 2025, декабрь 2025	зам. директора по УР, руководители ШМО	Показатели п.3-5	
РИСК 4 Качество школьной образовательной и воспитательной среды					
1.	Всесторонний анализ результатов школы (РПШ, результаты контрольно-оценочных процедур, обсуждений, поиска сильных и слабых сторон)	декабрь 2024, январь 2025 г.	зам. директора по УР, руководители ШМО	Данные анализа интерпретированы, сильные и слабые стороны выявлены, отмечены в программе развития	
2.	Анализ эффективности реализации образовательной программы школы	январь 2025	зам. директора по УР, учителя- предметники	Определены потребности в корректировке программ, сформированы индивидуальные планы	
3.	Проанализированы учительские и школьные практики. Создана база рекомендаций как для всех учителей школы, так и	январь- декабрь 2025	зам. директора по УР, руководители ШМО, учителя- предметники	Учителя уместно используют похвалу как инструмент мотивации.	

№ пп	Задачи и мероприятия	Сроки выполнения	Ответственные	Показатель выполнения	Выполнение
	содержащая индивидуальные советы			Учителя реагируют на ответы обучающихся, используют их при работе с темой урока. Учителя вовлекают всех обучающихся класса в работу. Учителя используют разные формы работы на уроке, организуют групповую работу. Учителя выявляют и учитывают в планировании уроков потребности отдельных обучающихся.	
4.	Мониторинг изменения практик	май 2025, декабрь 2025	зам. директора по УР, руководители ШМО	Показатели п.3	

Критерии оценки результативности программы

Критерии	Показатели
Качество образовательных достижений обучающихся	
Уровень обученности выпускников	100 %
Результаты экзаменов ОГЭ	Выше прошлого года
Количество выпускников, продолживших образование <ul style="list-style-type: none"> • после 9 класса, 	80 %
Результаты ВПР	Выше прошлого года
Проектная деятельность учащихся	Повышение доли учащихся ООО, задействованных в проектной деятельности: не менее чем на 20 %
Доля обучающихся основной школы, вовлеченных в различные формы сопровождения и наставничества	40 %
Качество преподавания	
Квалификация педагогов	Увеличение количества педагогов с первой и высшей квалификационной категорией
Доля педагогов, использующих на уроках практики формирующего оценивания	70 %
Социальные условия	
Доля учащихся, находящихся в группе риска	Снижение доли учащихся группы риска
Доля учеников группы-риска, вовлеченных в систему ДО и внеурочной деятельности школы	100 %
Качество условий образовательного процесса	
Укрепление материально-технической базы, комфортные условия в школе.	Улучшение материально- технической базы школы(обновление учебной мебели, цифрового оборудования)
Удовлетворенность обучающихся и родителей качеством образования в ОУ	85 %

Механизм реализации программы

Данная программа предназначена для оперативного управления и решения обозначенных рисков. Это план действий: задачи развития «в моменте», описание того, как будут созданы условия для выхода из зоны риска снижения результатов.

Программа также содержит показатели достижения цели, индикаторы, характеризующие реализацию выбранных школой мер.

Среднесрочная программа развития выполняет функцию плана-графика: содержит перечень задач в привязке к конкретным датам.

В ходе выполнения программы допускается уточнение целевых показателей и расходов на ее реализацию, совершенствование механизма реализации программы.

Общим руководителем программы является директор школы, который несет персональную ответственность за ее реализацию, конечные результаты, целевое и эффективное использование выделяемых на выполнение программы финансовых средств, а также определяет формы и методы управления реализацией программы. Отдельные направления программы рискованных профилей курируют заместители директора школы.

Программа реализуется за счёт взаимодействия всех заинтересованных лиц на основе планирования и дополнительного создания программ и проектов.

Педагогический совет рассматривает вопросы педагогического и методического руководства образовательной и воспитательной деятельностью, проведения промежуточной аттестации, определяет условный перевод обучающихся, имеющих академическую задолженность, решает вопросы оставления на повторный год обучения.

Заместители директора по УР, ВР собирают и анализируют информацию о результатах образовательной и воспитательной деятельности школьников с низкой учебной мотивацией, определяют совместно с методическими объединениями учителей ближайшие и перспективные цели по повышению квалификации педагогических работников, привлечению родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс, помогают разработать индивидуальные образовательные траектории. Организуют контроль за выполнением программ.

Школьные методические объединения рассматривают вопросы повышения учебной мотивации школьников, повышения методической и предметной компетентности педагогических работников, привлечения родителей в образовательный и воспитательный процесс на заседаниях, развивают творчество и инициативу учителей по улучшению качества образования, организуют работу по самообразованию учителей и взаимопосещению учебных занятий в рамках предметных объединений, анализируют их с целью выявления положительного опыта работы. разрабатывают дифференцированные контрольные работы для проведения промежуточной аттестации анализируют результаты образовательной деятельности.

Мероприятия по реализации программы являются основой годового плана работы школы. Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных антирисковых программ регулярно представляется на заседании педагогического совета.

Сотрудничество участников программы осуществляется при помощи телефонной связи, ВКС, мессенджеров, посредством электронной почты.